**Контроль за уровнем обученности учащихся**

**в 3 классе по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма проверки** | **Кол-во** |
| Контрольная работа | 3 |
| Контрольное списывание | 2 |
| Диктант | 9 |
| Изложение | 6 |
| Сочинение | 1 |
| Проверочная работа | 2 |
| Словарный диктант | 15 |
| Тест | 7 |
| Итого | 46 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика видов деятельности | Дата | Примеча-ние | Домашнее  задание |
| 1 | День Знаний. Путешествие по учебнику «Русский язык» | П: ориентироваться в разделах учебника  К: слушать и понимать других  Л: воспринимать речь учителя  Р: самостоятельно организовывать своё рабочее место |  |  | Изучить  условные  обозначения |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 2 | Повторение. Фонетика | П: различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.  К: владеть способами совместной деятельности в паре  Л: проявлять доброжелательность, внимательность  Р: выполнять действия по образцу |  |  | с.6 упр.4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 3 | Повторение. Правило написания большой буквы | П: анализировать материал, определять случаи написания большой буквы, соотносить звуковую и буквенную записи слов  К: оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета  Л: выражать положительное отношение к процессу познания  Р: определять цель учебной деятельности |  |  | с.8 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 4 | Фонетический разбор слова | П: выполнять фонетический разбор слова  К: аргументировать свою точку зрения  Л: проявлять доброжелательность, внимательность  Р: работать по алгоритму |  |  | с.11 упр.4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 5 | Повторение. Правила переноса слов | П: анализировать слова для возможности (невозможности) переноса  К: обосновывать свою точку зрения  Л: выражать положительное отношение к процессу познания  Р: определять цель учебной деятельности |  |  | с.12 упр.4 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 6 | Повторение. Текст, его признаки и типы | П: различать типы текстов  К: обосновывать собственное мнение  Л: уважать другую точку зрения  Р: контролировать свою деятельность по результату |  |  | с.12 упр.5 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 7 | Фонетический разбор слова | П: выполнять фонетический разбор слова  К: аргументировать свою точку зрения  Л: проявлять доброжелательность, внимательность  Р: работать по алгоритму |  |  | с.16 упр. 4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 8 | Повторение. Правила обозначения гласных после шипящих | П: различать произношение и написание слов  К: владеть способами совместной деятельности в паре  Л: применять правила делового сотрудничества  Р: удерживать учебную задачу |  |  | с.18 упр.2 |
| 9 | Стартовый контрольный диктант. | Проверить уровень владения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции) |  | **Старт. к/д** | Повторить правила |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 10 | Работа над ошибками. Повторение. Состав слова | П: разбирать слово по составу  К: участвовать в диалоге  Л: уважение к другой точке зрения  Р: работать по образцу |  |  | с.22 упр.3 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 11 | Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова. | П: применять правило правописания безударных гласных в корне слова  К: сотрудничать в совместном решении проблемы  Л: применять правила делового сотрудничества  Р: корректировать выполнение задания |  |  | с.25 упр.3 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 12 | Повторение. Признаки и типы текстов. Словарный диктант | П: различать типы текстов  К: аргументировать признаки типов текстов  Л: применять правила делового сотрудничества  Р: определять цель учебной деятельности |  | **С/д** | с.28 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 13 | Разбор слова по составу. | П: находить в слове корень, окончание, приставку и суффикс.  К: договариваться в паре  Л: доброжелательное отношение в ситуации спора  Р: работать по образцу |  |  | с.30 упр.4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 14 | Повторение. Правило правописания согласных в корне слова | П: применять правило правописания согласных в корне слова  К: обосновывать и доказывать собственное мнение  Л: сотрудничать, работая в паре  Р: анализировать ошибки и справлять |  |  | с.33 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 15 | Повторение. Словообразование | П: определять способы образования новых слов  К: слушать и понимать других  Л: уважение к другой точке зрения  Р: определять цель учебной деятельности |  |  | с.35 упр.4 |
| 16 | Контрольное списывание | Проверить умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списывать текст. |  | **К/с** | Повторить  теорию |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 17 | Повторение. Правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. | П: применять правило правописания непроизносимых согласных в корне слова  К: участвовать в диалоге  Л: применять правила делового сотрудничества  Р: принимать и сохранять учебную задачу |  |  | с.37 упр.3 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 18 | Текст и его заглавие. Словарный диктант | П: подбирать заголовок к данному тексту  К: строить понятные высказывания  Л: выражать положительное отношение к процессу познания  Р: различать способ деятельности и результат |  | **С/д** | с.38 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 19 | Разбор слова по составу и словообразование | П: выполнять письменный разбор слов по составу  К: аргументировать свою точку зрения  Л: применять навыки сотрудничества в паре  Р: работать по алгоритму |  |  | с.40 упр.4 |
| **«Состав слов»** | | | | | |
| 20 | Повторение. Правописание суффиксов. | П: вспомнить правило написания суффиксов –ек, - ик  К: оформлять свои мысли в устной речи  Л: проявлять интерес к учению  Р: удерживать учебную задачу |  |  | с.42 упр.3 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 21 | Диктант по теме «Повторение орфограмм корня» | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правила правописания орфограмм корня. |  | **Диктант** | Повторить  теорию |
| **«Состав слов»** | | | | | |
| 22 | Работа над ошибками. Повторение. Правописание приставок. | П: вспомнить правило правописания приставок  К: участвовать в диалоге  Л: оценивать собственную деятельность  Р: оценивать результаты своей деятельности |  |  | с.44 упр.2 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 23 | Заглавие и начало текста | П: подбирать заголовок к данному тексту  К: участвовать в коллективном диалоге  Л: понимать причины успеха в учебной деятельности  Р: регулировать свою деятельность |  |  | с.45 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 24 | Предложение и его смысл. Слова в предложении | П: знать, что изучает «синтаксис», определять признаки предложения  К: оформлять свои мысли с учётом учебных ситуаций  Л: адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности  Р: выбирать нужную форму для завершения предложений |  |  | с.49упр.4 |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | П: определять виды предложений по цели высказывания и интонации  К: аргументировать свою точку зрения  Л: вежливое обращение к сверстникам  Р: принимать и сохранять учебную задачу |  |  | с.52 упр.3 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 26 | Последовательность предложений в тексте. Тест | П: определять последовательность предложений в тексте  К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Л: воспринимать речь одноклассников  Р: принимать и сохранять учебную задачу |  | **Тест** | с.54 упр.2 |
| 27 | Деление текста на абзацы | П: делить текст на смысловые части  К: доказывать своё мнение  Л: выражать положительное отношение к процессу познания  Р: организовывать свою деятельность |  |  | с.56 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 28 | Главные члены предложения. Словарный диктант | П: находить главные члены предложения  К: обсуждать и выводить правило  Л: выражать положительное отношение к процессу познания  Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |  | **С/д** | с.60 упр.5 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 29 | Повторение. Правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | П: применять правила правописания разделительных знаков  К: строить высказывания в соответствии с нормами речевого этикета  Л: доброжелательное отношение к одноклассникам  Р: корректировать выполнение задания |  |  | с.61 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 30 | Главные члены предложения | П: находить главные члены предложения  К: обсуждать и выводить правило  Л: выражать положительное отношение к процессу познания  Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |  |  | с.65 упр.4 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 31 | Правописание приставок | П: знать правило правописания приставок без-(бес-), из-(ис-), раз-(рас)  К: сотрудничать в совместном решении проблемы  Л: ориентация в нравственном содержании собственных поступков  Р: находить ошибки и устанавливать их причины |  |  | с.67 упр.2 |
| 32 | Правописание приставок, оканчивающихся на з//с (раз-//рас-, из-//ис-, без-//бес-) | П: применять правило правописания приставок на з//с (раз-//рас-, из-//ис-, без-//бес-)  К: участвовать в диалоге  Л: осваивать личностный смысл учения  Р: анализировать ошибки и исправлять их |  |  | с.68 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 33 | Подлежащее | П: определять основные признаки подлежащего  К: отстаивать свою точку зрения  Л: развивать этические чувства  Р: сравнивать работу с эталоном |  |  | с.71 упр.3 |
| 34 | Сказуемое | П: определять основные признаки сказуемого  К: слушать и понимать других  Л: осваивать личностный смысл учения  Р: принимать и сохранять учебную задачу |  |  | с.74 упр.3 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 35 | Написание писем | П: сочинять письма, определять обращение в письме  К: строить понятные высказывания  Л: проявлять уважение к автору письма  Р: составлять план и последовательность действий |  |  | с.76 упр.2 |
| 36 | Контрольная работа по теме «Простое предложение» | Проверить уровень владения ключевыми умениями (знания по теме «Простое предложение», умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции) |  | **К/р** | Повторить теорию |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 37 | Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое | П: определять главные члены предложения  К: договариваться в паре  Л: самоконтроль результата  Р: различать способ деятельности и результат |  |  | с.79 упр.3 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 38 | Написание писем | П: ставить и формулировать проблему  К: вступать в учебный диалог  Л: уважительное отношение к собеседнику  Р: корректировать выполнение задания |  |  | Повторить  глав.члены |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 39 | Второстепенные члены предложения | П: определять распространённые и нераспространённые предложения  К: вступать в учебное сотрудничество  Л: развивать рефлексивную самооценку  Р: работать по образцу |  |  | с.85 упр.3 |
| 40 | Обстоятельство. Словарный диктант | П: находить обстоятельство в предложении  К: аргументировать свою точку зрения  Л: развивать интерес к учению  Р: действовать по алгоритму |  | **С/д** | с.89 упр.5 |
| 41 | Обстоятельство | П: находить обстоятельство в предложении  К: аргументировать свою точку зрения  Л: развивать интерес к учению  Р: осуществлять взаимный контроль |  |  | с.91 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 42 | Написание приставки - с | П: различать написание слов с приставкой с и ранее изученными приставками  К: объяснять написание слов  Л: сотрудничать в паре  Р: находить и исправлять ошибки |  |  | с.93 упр.3 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 43 | Написание писем | П: находить недостатки в предложенных письмах  К: аргументировать свою точку зрения  Л: уважать тайну переписки  Р: оценивать свою деятельность |  |  | Повторить  теорию |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 44 | Определение | П: находить определение в предложении  К: применять навыки делового сотрудничества в паре  Л: уважать иное мнение  Р: адекватно воспринимать оценку одноклассников |  |  | с.97 упр.4 |
| 45 | Определение. Тест | П: находить определение в предложении  К: применять навыки делового сотрудничества в паре  Л: уважать иное мнение  Р: адекватно воспринимать оценку одноклассников |  | **Тест** | с.99 упр.4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 46 | Написание слов с двумя корнями | П: находить соединительную гласную в сложных словах  К: отстаивать свою точку зрения  Л: стремиться к взаимопониманию  Р: удерживать учебную задачу |  |  | с.101 упр.4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 47 | Соединительные гласные о, е | П: определять условие выбора соединительной гласной в сложных словах  К: участвовать в диалоге  Л: уметь договариваться в паре  Р: анализировать ошибки и исправлять их |  |  | с.103 упр.4 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 48 | Написание писем | П: восстановление деформированных писем  К: оформлять свои мысли в письменной речи  Л: выражать положительное отношение к процессу познания  Р: сохранять учебную задачу |  |  | с.105 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 49 | Дополнение | П: находить дополнение в предложении  К: высказывать свою точку зрения  Л: развивать мотивацию к учению  Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале |  |  | с.107 упр.3 |
| 50 | Дополнение | П: находить дополнение в предложении  К: высказывать свою точку зрения  Л: развивать мотивацию к учению  Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале |  |  | с.110 упр.4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 51 | Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова. Словарный диктант | П: применять правило правописания букв о,ё после шипящих в корне слова  К: оформлять свои мысли в устной речи  Л: уважать иное мнение  Р: работать по алгоритму |  | **С/д** | с.114 упр.3 |
| 52 | Написание букв о,ё после шипящих в корне слова | П: применять правило правописания букв о,ё после шипящих в корне слова  К: доказывать правильность написания  Л: доброжелательное отношение к одноклассникам  Р: анализировать ошибки и исправлять их |  |  | с.115 упр.3 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 53 | Написание писем | П: употреблять фразеологизмы в письме  К: оформлять свои мысли в письменной речи  Л: уважать тайну переписки  Р: планировать свою деятельность |  |  | Повторить  Орфограмм  мы |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 54 | Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Проверить уровень владения ключевыми умениями (выделять главные и второстепенные члены предложения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции) |  | **К/р** | Повторить  теорию |
| 55 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | П: определять интонацию перечисления  К: аргументировать свою точку зрения  Л: развивать самооценку  Р: действовать по алгоритму |  |  | с.120 упр.3 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 56 | Обозначение звука [ы] после звука [ц] | П: наблюдать за словами в которых слышится звук [ы] после [ц]  К: договариваться в паре  Л: доброжелательное отношение к одноклассникам  Р: планировать решение учебной задачи |  |  | с.122 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 57 | Однородные члены предложения | П: находить союзы при однородных членах предложения  К: участвовать в диалоге  Л: доброжелательное отношение в ситуации спора  Р: работать по образцу |  |  | с.125 упр.3 |
| 58 | Знаки препинания при однородных членах предложения | П: определять случаи, когда ставится запятая между однородными членами  К: аргументировать свою точку зрения  Л: воспринимать речь одноклассников  Р: принимать и сохранять учебную задачу |  |  | с.127 упр.4 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 59 | Написание писем | П: использовать описание в письме  К: оформлять свои мысли в письменной речи  Л: видеть красоту природы  Р: составлять план и последовательность действий |  |  | с.128 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 60 | Однородные члены предложения. Словарный диктант | П: составлять предложения с однородными членами  К: оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации  Л: самоанализ своей деятельности  Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя |  | **С/д** | с.130 упр.3 |
| 61 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | П: определять случаи, когда ставится запятая между однородными членами  К: аргументировать свою точку зрения  Л: воспринимать речь одноклассников  Р: принимать и сохранять учебную задачу |  |  | с.133 упр.4 |
| 62 | Однородные члены предложения | П: составлять схемы однородных членов предложения  К: аргументировать свою точку зрения  Л: воспринимать речь одноклассников  Р: принимать и сохранять учебную задачу |  |  | с.135 упр.3 |
| 63 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | П: определять случаи, когда ставится запятая между однородными членами  К: договариваться в паре  Л: уважительное отношение друг к другу  Р: принимать и сохранять учебную задачу |  |  | с.136 упр.4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 64 | Диктант по теме «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц» | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правило правописания слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц |  | **Диктант** | Повторить  теорию |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 65 | Работа над ошибками. Написание писем | П:оформлять адрес на конверте  К: оформлять свои мысли на письме  Л: уважать адресата  Р: работать по образцу |  |  | с.138 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 66 | Повторение фонетики и состава слова | П: проводить фонетический разбор слова и разбор по составу  К: объяснять свою точку зрения  Л: понимать речь других  Р: действовать по алгоритму |  |  | с.141 упр.4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 67 | Повторение. Словарный диктант | П: вспомнить изученные орфограммы  К: договариваться в паре  Л: доброжелательное отношение  Р: организовывать свою деятельность |  | **С/д** | с.143 упр.5 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 68 | Работа над ошибками. Части речи | П: определять самостоятельные и служебные части речи  К: оформлять диалогическое высказывание  Л: выражать положительное отношение к процессу познания  Р: корректировать выполнение задания |  |  | с.148 упр.3 |
| 69 | Самостоятельные и служебные части речи | П: определять значение служебных частей речи  К: аргументировать свою точку зрения  Л: стремиться к взаимопониманию  Р: анализировать свою деятельность |  |  | с.151 упр.3 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 70 | Повторение | П: озаглавливать текст, составлять план текста  К: аргументировать свою точку зрения  Л: выражать положительное отношение к процессу познания  Р: контролировать свою деятельность |  |  | Повторить  орфограмм  мы |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 71 | Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правило правописания слов с изученными орфограммами |  | **Диктант** | Повторить  теорию |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 72 | Работа над ошибками. Имя существительное | П: определять лексическое значение имени существительного  К: сотрудничать в паре  Л: развивать адекватную самооценку  Р: работать по инструкции |  |  | с.156 упр.4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 73 | Повторение. Словарный диктант | П: вспомнить изученные орфограммы  К: договариваться в паре  Л: доброжелательное отношение  Р: организовывать свою деятельность |  | **С/д** | с.157 упр.4 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 74 | Подготовка к написанию изложений | П: определять тип текста  К: строить понятные высказывания  Л: самоанализ деятельности  Р: оценивать результаты деятельности |  |  | с.159 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 75 | Род имён существительных | П: определять род имён существительных  К: сотрудничать в совместном решении проблемы  Л: проявлять внимание  Р: давать оценку своей деятельности |  |  | с.162 упр.3 |
| 76 | Род имён существительных | П: определять род неизменяемых имён существительных  К: договариваться в паре  Л: развивать интерес к изучению русского языка  Р: работать со словарём |  |  | с.164упр.4 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 77 | Обучающее изложение текста-описания | П: писать по памяти текст-описание  К: сотрудничать в паре  Л: стремиться к взаимопониманию  Р: анализировать свою деятельность |  | **Излож.** | с.165 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 78 | Число имён существительных | П: определять единственное и множественное число имён существительных  К: аргументировать свою точку зрения  Л: проявлять положительное отношение к процессу познаний  Р: контролировать свою деятельность |  |  | с.167 упр.3 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 79 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | П: анализировать ситуацию выбора для написания мягкого знака после шипящих  К: договариваться в паре  Л: уважительное отношение друг к другу  Р: работать по алгоритму |  |  | с.171 упр.4 |
| 80 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | П: анализировать ситуацию выбора для написания мягкого знака после шипящих  К: договариваться в паре  Л: уважительное отношение друг к другу  Р: работать по алгоритму |  |  | с.173 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 81 | Число имён существительных | П: определять существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе  К: сотрудничать в совместном решении проблемы  Л: стремиться к взаимопониманию  Р: удерживать цель до получения результата |  |  | с.176 упр.4 |
| 82-83 | Изменение имён существительных по числам | П: изменять имена существительные по числам  К: сотрудничать в совместном решении проблемы  Л: проявлять уважение друг к другу  Р: работать по инструкции |  |  | с.178 упр.4  с.180 упр.5 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 84 | Подготовка к написанию изложений | П: озаглавливать текст, составлять план текста, подбирать синонимы  К: работать с текстом, доказывать своё суждение  Л: применять нормы речевого этикета  Р: оценивать результаты деятельности |  |  | Повторить  теорию |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 85 | Изменение имён существительных по падежам | П: изменять форму имени существительного  К: договариваться в паре  Л: выражать положительное отношение к учёбе  Р: регулировать свою деятельность |  |  | с.9 упр.4 |
| 86 | Падеж имён существительных. Словарный диктант | П: познакомиться с падежами, учиться их определять  К: отстаивать свою точку зрения  Л: развивать интерес к учению  Р: действовать по алгоритму |  | **С/д** | с.14 упр.4 |
| 87 | Падеж имён существительных | П: определять предлоги, которые употребляются с падежами  К: договариваться в паре  Л: проявлять внимание и уважение к одноклассникам  Р: сохранять учебную задачу |  |  | с.17 упр.5 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 88 | Слова с удвоенными согласными в корне | П: распределять слова на группы  К: договариваться в паре  Л: уважать друг друга  Р: анализировать свою деятельность |  |  | с.19 упр.5 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 89 | Написание писем | П: писать письмо соседу по парте  К: оформлять свои мысли на письме  Л: уважительное и доброжелательное отношение к соседу  Р: планировать свою деятельность |  |  | Повторить  теорию |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 90 | Падеж имён существительных | П: определять падеж имён существительных  К: договариваться в паре  Л: проявлять внимание и уважение к одноклассникам  Р: сохранять учебную задачу |  |  | с.24 упр.5 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 91 | Написание суффикса –ок в именах существительных. Тест | П: определять условие написания суффикса –ок в именах существительных  К: договариваться в паре  Л: самоанализ своих действий  Р: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом материале |  | **Тест** | с.26 упр.6 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 92 | Падеж имён существительных | П: определять падеж имён существительных  К: договариваться в паре  Л: проявлять внимание и уважение к одноклассникам  Р: сохранять учебную задачу |  |  | с.28 упр.3 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 92 | Написание суффиксов –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк- | П: применять орфографическое правило  К: точно выражать свои мысли  Л: проявлять интерес к занятиям  Р: действовать по алгоритму |  |  | с.32 упр.2 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 93 | Работа с текстом. Словарный диктант | П: находить описание и повествование в тексте  К: умение договариваться в группе  Л: понимать мысли и желания ребят в группе  Р: понимать учебную задачу, поставленную учителем |  | **С/д** | с.34 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 94 | Склонение имён существительных | П: определять склонение имён существительных  К: аргументировать свою точку зрения  Л: считаться с мнением другого человека  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  | с.37 упр.3 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 95 | Написание сочетаний –инк- и –енк- | П: определять условия для написания сочетаний –инк- и енк-  К: аргументировать свою точку зрения  Л: уважительное отношение к одноклассникам  Р: работать по алгоритму |  |  | с.40 упр.4 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 96 | Склонение имён существительных | П: определять склонение имён существительных  К: аргументировать свою точку зрения  Л: считаться с мнением другого человека  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  | с.43 упр.4 |
| 97 | Повторение по теме «Имя существительное» | П: повторить орфографические правила  К: убеждать в своей правоте  Л: считаться с мнением другого человека  Р: оценивать результаты деятельности |  |  | Повторить  Правила |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 98 | Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные; суффиксы существительных» | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правило правописания слов с изученными орфограммами |  | **Диктант** | Повторить  Теорию |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 99 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | П: познакомиться с окончаниями имён существительных 1-го склонения  К: объяснять свою точку зрения  Л: понимать мысли другого  Р: оценивать уровень владения учебным действием |  |  | с.46 упр.3 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 100 | Работа с текстом | П: составлять план текста, заканчивать текст  К: оформлять свои мысли в письменной речи  Л: самоанализ деятельности  Р: планировать свою деятельность |  |  | Повторить  сл.слова |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 101 | Склонение имён существительных. Словарный диктант | П: определять несклоняемые имена существительные, форму Р.п. мн.ч.  К: слушать и понимать других  Л: понимать причины успеха в учебной деятельности  Р: анализировать свою деятельность |  | **С/д** | с.51 упр.5 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 102 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | П: определять окончания имён существительных 1-го склонения  К: объяснять свою точку зрения  Л: понимать мысли другого  Р: оценивать уровень владения учебным действием |  |  | с.53 упр.4 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 103 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Тест | П: определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  К: участвовать в диалоге  Л: применять правила делового сотрудничества  Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя |  | **Тест** | с.56 упр.4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 104 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | П: узнать окончания имён существительных 2-го склонения  К: договариваться в паре  Л: уважать иное мнение  Р: определять последовательность действий при выполнении задания |  |  | с.59 упр.4 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 105 | Обучающее изложение | П: пересказывать историю от 3-го лица  К: оформлять свои мысли на письме  Л: проявлять уважение к одноклассникам  Р: проверять свою работу |  | **Излож.** | Повторить  теорию |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 106 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | П: определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  К: участвовать в диалоге  Л: применять правила делового сотрудничества  Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя |  |  | с.63 упр.4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | П: доказывать правильность написания окончаний имён существительных 2-го склонения  К: договариваться в паре  Л: уважать иное мнение  Р: определять последовательность действий при выполнении задания |  |  | с.65 упр.5 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 108 | Имена существительные собственные и нарицательные | П: определять имена существительные собственные и нарицательные  К: оформлять свои мысли в устной речи  Л: уважать мнение других  Р: контролировать свою деятельность |  |  | с.68 упр.3 |
| 109 | Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных» | Проверить знания учащихся по теме «Склонение имён существительных», умение работать по инструкции |  | **К/р** | Повторить  теорию |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 110 | Работа над ошибками. Правописание гласных о,е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц | П: писать гласные о,е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц  К: аргументировать свою точку зрения  Л: стремиться к взаимопониманию  Р: находить и исправлять ошибки |  |  | с.71 упр.4 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 111 | Обучающее изложение «Лесной дом» | П: воспроизводить текст по памяти  К: оформлять свои мысли на письме  Л: проявлять терпение  Р: работать по плану и контролировать свою деятельность |  | **Излож.** | Повторить  теорию |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 112 | Способы образования имён существительных | П: определять способ образования  К: обосновывать свой выбор  Л: уважение к другой точке зрения  Р: различать способ деятельности и результат |  |  | с.76 упр.6 |
| 113 | Способы образования имён существительных. Тест | П: определять способ образования  К: обосновывать свой выбор  Л: уважение к другой точке зрения  Р: различать способ деятельности и результат |  | **Тест** | с.78 упр.3 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | П: узнать окончания существительных 3-го склонения  К: договариваться в паре  Л: проявлять доброжелательность  Р: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом материале в сотрудничестве с учителем |  |  | с.81 упр.3 |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | П: объяснять правильность написания окончаний  К: сотрудничать в совместном решении учебной задачи  Л: слушать и понимать других  Р: анализировать свою деятельность |  |  | с.24 упр.5 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 116 | Обучающее изложение «Вот так хвост!» | П: отвечать на вопросы, исправлять ошибки в тексте  К: строить понятные высказывания  Л: выражать положительное отношение к процессу познания  Р: планировать свою деятельность и анализировать результат |  | **Излож.** | Повторить  теорию |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 117 | Повторение фонетики и состава слова | П: проводить фонетический разбор слова и разбор по составу  К: объяснять свою точку зрения  Л: понимать речь других  Р: действовать по алгоритму |  |  | с.87 упр.5 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 118 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения | П: объяснять правильность написания окончаний  К: сотрудничать в совместном решении учебной задачи  Л: слушать и понимать других  Р: анализировать свою деятельность |  |  | Повторить  окончания  3-х склонений |
| 119 | Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных» | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правило правописания безударных окончаний имён существительных |  | **Диктант** | Повторить  теорию |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 120 | Работа над ошибками. Имя прилагательное | П: определять лексическое значение имён прилагательных  К: участвовать в диалоге  Л: проявлять терпение  Р: определять последовательность действий |  |  | с.91 упр.5 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 121 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | П: изменять существительные по числам, определять окончания во мн. числе  К: высказывать свою точку зрения  Л: стремиться к взаимопониманию  Р: контролировать свою деятельность |  |  | с.93 упр.3 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 122 | Повторение. Текст | П: озаглавливать текст, составлять план, определять последовательность абзацев в тексте  К: доказывать своё мнение  Л: понимать мысли других  Р: корректировать деятельность |  |  | Повторить типы текстов |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 123 | Имя прилагательное. Словарный диктант | П: изменение имён прилагательных по родам  К: обосновывать свою точку зрения  Л: развивать рефлексивную самооценку  Р: понимать учебную задачу |  | **С/д** | с.24 упр.5 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 124 | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных | П: объяснять правильность написания окончаний  К: сотрудничать в совместном решении учебной задачи  Л: слушать и понимать других  Р: анализировать свою деятельность |  |  | с.99 упр.4 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 125 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | Проверить знания учащихся по теме «Имя существительное», умение работать по инструкции |  | **Пров. раб.** | Повторить  теорию |
| 126 | Имя прилагательное | П: определять синтаксическую роль имён прилагательных  К: аргументировать свою точку зрения  Л: проявлять интерес к учению  Р: оценивать результаты деятельности |  |  | с.103 упр.3 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 127 | Правописание окончаний имён существительных на –ий,-ия,-ие | П: определять особенности написания окончаний на –ий, -ия, -ие  К: участвовать в диалоге  Л: проявлять уважение  Р: сохранять учебную задачу |  |  | с.106 упр.2 |
| 128 | Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правила правописания слов с изученными орфограммами |  | **Диктант** | Повторить  теорию |
| 129 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных на –ий,-ия,-ие | П: распределять слова на группы  К: участвовать в диалоге  Л: проявлять уважение  Р: сохранять учебную задачу |  |  | с.108 упр.4 |
| 130 | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных | П: объяснять правильность написания окончаний  К: сотрудничать в совместном решении учебной задачи  Л: слушать и понимать других  Р: анализировать свою деятельность |  |  | с.110 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 131 | Качественные имена прилагательные | П: определять качественные прилагательные  К: договариваться в паре  Л: выражать положительное отношение к процессу познания  Р: контролировать свою деятельность по результату |  |  | с.112 упр.3 |
| 132 | Качественные имена прилагательные | П: определять качественные прилагательные  К: договариваться в паре  Л: выражать положительное отношение к процессу познания  Р: контролировать свою деятельность по результату |  |  | с.114 упр.3 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 133 | Изложение с элементами сочинения | П: сочинять текст по готовому плану  К: оформлять свои мысли в письменной речи  Л: проявлять внимание и терпение  Р: действовать по плану |  | **Излож.** | Повторить  теорию |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 134 | Правописание окончаний имён прилагательных | П: делать выводы по таблице о правописании окончаний имён прилагательных  К: аргументировать свою точку зрения  Л: слушать других  Р: контролировать свою деятельность |  |  | с.121 упр.3 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 135 | Изложение «Подсолнух» | П: воспроизводить текст по памяти, составлять план текста  К: оформлять свои мысли на письме  Л: проявлять терпение  Р: работать по плану и контролировать свою деятельность |  | **Излож.** | Повторить  теорию |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 136 | Правописание окончаний имён прилагательных | П: определять окончания имён прилагательных  К: аргументировать свою точку зрения  Л: слушать других  Р: контролировать свою деятельность |  |  | с.125 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 137 | Краткая форма качественных прилагательных | П: определять краткую форму качественных прилагательных  К: высказывать свою точку зрения  Л: уважительное отношение к одноклассникам  Р: анализировать свою деятельность |  |  | с.128 упр.3 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 138 | Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант | П: сравнивать окончания имён прилагательных  К: аргументировать свою точку зрения  Л: слушать других  Р: контролировать свою деятельность |  | **С/д** | с.132 упр.3 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 139 | Подготовка к написанию сочинения | П: подбирать заголовки к текстам, редактировать предложенные тексты  К: объяснять свою точку зрения  Л: выражать положительное отношение к процессу познания  Р: оценивать результаты деятельности |  |  | Повторить  теорию |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 140 | Относительные имена прилагательные | П: определять признаки относительных имён прилагательных  К: доказывать своё мнение  Л: проявлять интерес к учению  Р: контролировать свою деятельность по результату |  |  | с.135 упр.3 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 141 | Правописание относительных прилагательных | П: распределять слова на группы по орфограммам  К: доказывать свою точку зрения  Л: проявлять интерес к учению Р: находить и исправлять ошибки |  |  | с.138 упр.4 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 142 | Образование относительных имён прилагательных. Тест | П: образовывать относительные имена прилагательные  К: объяснять свою точку зрения  Л: уважать иное мнение  Р: корректировать выполнение задания |  | **Тест** | с.140 упр.5 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 143 | Правописание относительных прилагательных | П: образовывать слова по заданной модели  К: договариваться в паре  Л: проявлять интерес к учению Р: контролировать деятельность |  |  | с.142 упр.4 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 144 | Обучающее сочинение | П: сочинить начало предложенного текст определить его тип  К: оформлять свои мысли на письме  Л: проявлять внимание и терпение  Р: контролировать свою деятельность по результату |  | **Сочин.** | с.143 упр.2 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 145 | Правописание относительных прилагательных | П: развивать орфографическую зоркость  К: аргументировать свою точку зрения  Л: проявлять интерес к учению Р: контролировать деятельность |  |  | Повторить  теорию |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 146 | Притяжательные прилагательные | П: определять признаки притяжательных прилагательных  К: участвовать в диалоге  Л: проявлять доброжелательность  Р: сохранять учебную задачу |  |  | с.148 упр.4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 147 | Правописание притяжательных прилагательных | П: анализировать таблицу окончаний притяжательных прилагательных  К: высказывать своё мнение  Л: проявлять уважение к одноклассникам  Р: оценивать свою деятельность |  |  | с.150 упр.2 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 148 | Повторение. Текст. Словарный диктант | П: восстанавливать пропущенный абзац в тексте  К: объяснять свою точку зрения  Л: уважать мнения других  Р: контролировать свою деятельность |  | **С/д** | с.152 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 149 | Повторение фонетики и состава слова | П: проводить фонетический разбор слова и разбор по составу  К: объяснять свою точку зрения  Л: понимать речь других  Р: действовать по алгоритму |  |  | с.154 упр.4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 150 | Правописание краткой формы имён прилагательных | П: определять правила написания краткой формы имён прилагательных  К: аргументировать свою точку зрения  Л: понимать мысли других  Р: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом материале |  |  | с.156 упр.4 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 151 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | Проверить знания учащихся по теме «Имя прилагательное», умение работать по инструкции |  | **Пров. раб.** | Повторить  теорию |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 152 | Местоимение | П: определять местоимения  К: оформлять свои мысли в устной речи  Л: принимать другую точку зрения  Р: понимать учебную задачу |  |  | с.158 упр.3 |
| **«Развитие речи»** | | | | | |
| 153 | Работа с текстом | П: заканчивать предложенный текст  К: оформлять свои мысли в письменной речи  Л: проявлять интерес к учению  Р: контролировать свою деятельность |  |  | с.161 упр.2 |
| 154 | Контрольное списывание | П: повторить изученный материал  К: аргументировать свою точку зрения  Л: уважать другую точку зрения  Р: принимать оценку взрослого и сверстников |  | **К /с** | Повторить  теорию |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 155 | Личные местоимения | П: находить личные местоимения  К: доказывать своё мнение  Л: проявлять уважение к одноклассникам  Р: контролировать свою деятельность по результату |  |  | с.163 упр.3 |
| 156 | Личные местоимения | П: изменять форму личных местоимений  К: договариваться в паре  Л: проявлять уважение к соседу  Р: корректировать свою деятельность |  |  | с.166 упр.4 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 157 | Правописание местоимений с предлогами. Тест | П: применять правило правописания  К: аргументировать свою точку зрения  Л: желание познать новое  Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя |  | **Тест** | с.168 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 158 | Изменение местоимений | П: изменять местоимения  К: объяснять свою точку зрения  Л: уважать мнения других  Р: контролировать свою деятельность |  |  | с.172 упр.3 |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 159 | Правописание местоимений | П: развивать орфографическую зоркость  К: доказывать своё мнение  Л: выражать положительное отношение к процессу познания  Р: контролировать свою деятельность по результату |  |  | с.174 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 160 | Изменение местоимений. Словарный диктант | П: изменять местоимения  К: объяснять свою точку зрения  Л: уважать мнения других  Р: контролировать свою деятельность |  | **С/д** | Повторить  теорию |
| 161 | Повторение по теме «Местоимение" | П: систематизировать изученный материал  К: аргументировать свою точку зрения  Л: уважать другую точку зрения  Р: принимать оценку взрослого и сверстников |  |  | Карточка по теме |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 162 | Диктант по теме «Правописание местоимений» | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правила правописания местоимений |  | **Диктант** | Повторить  орфограммы |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 163 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение" | П: повторить изученный материал  К: аргументировать свою точку зрения  Л: уважать другую точку зрения  Р: принимать оценку взрослого и сверстников |  |  | Карточка |
| 164 | Повторение. Части речи | П: повторить изученный материал  К: аргументировать свою точку зрения  Л: уважать другую точку зрения  Р: принимать оценку взрослого и сверстников |  |  | Карточка |
| 165 | Годовой контрольный диктант | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правила правописания слов с изученными орфограммами |  | **Годовой к/д** | Повторить теорию |
| 166 | Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное | П: повторить материал по теме  К: аргументировать свою точку зрения  Л: доверие к собеседнику  Р: оценивать свою деятельность |  |  | Карточка |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 166 | Повторение. Правописание безударных окончаний имён существительных | П: применять на практике правила  К: умение договариваться в паре  Л: проявлять терпение и доброжелательность  Р: контролировать свою деятельность |  |  | Карточка |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 167 | Повторение. Имя прилагательное | П: повторить материал по теме  К: аргументировать свою точку зрения  Л: доброжелательное отношение  К одноклассникам |  |  | Карточка |
| **«Правописание»** | | | | | |
| 168 | Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных | П: применять на практике правила  К: умение договариваться в паре  Л: проявлять терпение и доброжелательность  Р: контролировать свою деятельность |  |  | Карточка |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 169 | Повторение. Фонетический разбор слова | П: выполнять фонетический разбор слов  К: объяснять свою точку зрения  Л: проявлять интерес к учению  Р: контролировать свою деятельность |  |  | Карточка |
| **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| 170 | Повторение. Разбор слов по составу | П: разбирать слова по составу  К: оформлять мысли в устной речи  Л: уважать иную точку зрения  Р: действовать по алгоритму |  |  | Повторить  теорию |