**Контроль за уровнем обученности учащихся**

**в 3 классе по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма проверки** | **Кол-во** |
| Контрольная работа | 3 |
| Контрольное списывание | 2 |
| Диктант  | 9 |
| Изложение  | 6 |
| Сочинение  | 1 |
| Проверочная работа | 2 |
| Словарный диктант | 15 |
| Тест | 7 |
| Итого  | 46 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика видов деятельности | Дата  | Примеча-ние  | Домашнеезадание |
| 1 | День Знаний. Путешествие по учебнику «Русский язык» | П: ориентироваться в разделах учебникаК: слушать и понимать другихЛ: воспринимать речь учителяР: самостоятельно организовывать своё рабочее место |  |  | Изучитьусловныеобозначения |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 2 | Повторение. Фонетика | П: различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.К: владеть способами совместной деятельности в пареЛ: проявлять доброжелательность, внимательность Р: выполнять действия по образцу |  |  | с.6 упр.4 |
| **«Правописание»** |
| 3 | Повторение. Правило написания большой буквы | П: анализировать материал, определять случаи написания большой буквы, соотносить звуковую и буквенную записи словК: оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикетаЛ: выражать положительное отношение к процессу познанияР: определять цель учебной деятельности |  |  | с.8 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 4 | Фонетический разбор слова | П: выполнять фонетический разбор словаК: аргументировать свою точку зренияЛ: проявлять доброжелательность, внимательностьР: работать по алгоритму |  |  | с.11 упр.4 |
| **«Правописание»** |
| 5 | Повторение. Правила переноса слов | П: анализировать слова для возможности (невозможности) переносаК: обосновывать свою точку зренияЛ: выражать положительное отношение к процессу познанияР: определять цель учебной деятельности |  |  | с.12 упр.4 |
| **«Развитие речи»** |
| 6 | Повторение. Текст, его признаки и типы | П: различать типы текстовК: обосновывать собственное мнениеЛ: уважать другую точку зренияР: контролировать свою деятельность по результату |  |  | с.12 упр.5 |
|  **«Как устроен наш язык»** |
| 7 | Фонетический разбор слова | П: выполнять фонетический разбор словаК: аргументировать свою точку зренияЛ: проявлять доброжелательность, внимательностьР: работать по алгоритму |  |  | с.16 упр. 4 |
| **«Правописание»** |
| 8 | Повторение. Правила обозначения гласных после шипящих | П: различать произношение и написание словК: владеть способами совместной деятельности в пареЛ: применять правила делового сотрудничестваР: удерживать учебную задачу |  |  | с.18 упр.2 |
| 9 | Стартовый контрольный диктант. | Проверить уровень владения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции) |  | **Старт. к/д** | Повторить правила |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 10 | Работа над ошибками. Повторение. Состав слова | П: разбирать слово по составуК: участвовать в диалогеЛ: уважение к другой точке зренияР: работать по образцу |  |  | с.22 упр.3 |
|  **«Правописание»** |
| 11 | Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.  | П: применять правило правописания безударных гласных в корне словаК: сотрудничать в совместном решении проблемыЛ: применять правила делового сотрудничестваР: корректировать выполнение задания |  |  | с.25 упр.3  |
|  **«Развитие речи»** |
| 12 | Повторение. Признаки и типы текстов. Словарный диктант | П: различать типы текстовК: аргументировать признаки типов текстовЛ: применять правила делового сотрудничества Р: определять цель учебной деятельности |  | **С/д** | с.28 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 13 | Разбор слова по составу. | П: находить в слове корень, окончание, приставку и суффикс.К: договариваться в пареЛ: доброжелательное отношение в ситуации спораР: работать по образцу |  |  | с.30 упр.4 |
| **«Правописание»** |
| 14 | Повторение. Правило правописания согласных в корне слова | П: применять правило правописания согласных в корне словаК: обосновывать и доказывать собственное мнениеЛ: сотрудничать, работая в пареР: анализировать ошибки и справлять  |  |  | с.33 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 15 | Повторение. Словообразование | П: определять способы образования новых словК: слушать и понимать другихЛ: уважение к другой точке зренияР: определять цель учебной деятельности |  |  | с.35 упр.4 |
| 16 | Контрольное списывание | Проверить умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списывать текст. |  | **К/с** | Повторитьтеорию |
|  **«Правописание»** |
| 17 | Повторение. Правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. | П: применять правило правописания непроизносимых согласных в корне словаК: участвовать в диалогеЛ: применять правила делового сотрудничестваР: принимать и сохранять учебную задачу |  |  | с.37 упр.3 |
| **«Развитие речи»** |
| 18 | Текст и его заглавие. Словарный диктант | П: подбирать заголовок к данному текстуК: строить понятные высказыванияЛ: выражать положительное отношение к процессу познанияР: различать способ деятельности и результат |  | **С/д** | с.38 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 19 | Разбор слова по составу и словообразование | П: выполнять письменный разбор слов по составуК: аргументировать свою точку зренияЛ: применять навыки сотрудничества в пареР: работать по алгоритму |  |  | с.40 упр.4 |
| **«Состав слов»** |
| 20 | Повторение. Правописание суффиксов. | П: вспомнить правило написания суффиксов –ек, - ик К: оформлять свои мысли в устной речиЛ: проявлять интерес к учениюР: удерживать учебную задачу |  |  | с.42 упр.3 |
| **«Правописание»** |
| 21 | Диктант по теме «Повторение орфограмм корня» | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правила правописания орфограмм корня. |  | **Диктант**  | Повторитьтеорию |
| **«Состав слов»** |
| 22 | Работа над ошибками. Повторение. Правописание приставок. | П: вспомнить правило правописания приставокК: участвовать в диалогеЛ: оценивать собственную деятельностьР: оценивать результаты своей деятельности |  |  | с.44 упр.2 |
|  **«Развитие речи»** |
| 23 | Заглавие и начало текста | П: подбирать заголовок к данному текстуК: участвовать в коллективном диалогеЛ: понимать причины успеха в учебной деятельностиР: регулировать свою деятельность |  |  | с.45 упр.2 |
|  **«Как устроен наш язык»** |
| 24 | Предложение и его смысл. Слова в предложении | П: знать, что изучает «синтаксис», определять признаки предложенияК: оформлять свои мысли с учётом учебных ситуацийЛ: адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельностиР: выбирать нужную форму для завершения предложений |  |  | с.49упр.4 |
| 25 |  Виды предложений по цели высказывания и интонации. | П: определять виды предложений по цели высказывания и интонацииК: аргументировать свою точку зренияЛ: вежливое обращение к сверстникамР: принимать и сохранять учебную задачу |  |  | с.52 упр.3 |
| **«Развитие речи»** |
| 26 | Последовательность предложений в тексте. Тест | П: определять последовательность предложений в текстеК: оформлять свои мысли в устной и письменной речиЛ: воспринимать речь одноклассниковР: принимать и сохранять учебную задачу |  | **Тест**  | с.54 упр.2 |
| 27 | Деление текста на абзацы | П: делить текст на смысловые частиК: доказывать своё мнениеЛ: выражать положительное отношение к процессу познанияР: организовывать свою деятельность |  |  | с.56 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 28 | Главные члены предложения. Словарный диктант  | П: находить главные члены предложенияК: обсуждать и выводить правилоЛ: выражать положительное отношение к процессу познанияР: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |  | **С/д** | с.60 упр.5 |
|  **«Правописание»** |
| 29 | Повторение. Правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | П: применять правила правописания разделительных знаковК: строить высказывания в соответствии с нормами речевого этикетаЛ: доброжелательное отношение к одноклассникамР: корректировать выполнение задания |  |  | с.61 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 30 | Главные члены предложения | П: находить главные члены предложенияК: обсуждать и выводить правилоЛ: выражать положительное отношение к процессу познанияР: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |  |  | с.65 упр.4 |
|  **«Как устроен наш язык»** |
| 31 | Правописание приставок | П: знать правило правописания приставок без-(бес-), из-(ис-), раз-(рас)К: сотрудничать в совместном решении проблемыЛ: ориентация в нравственном содержании собственных поступковР: находить ошибки и устанавливать их причины |  |  | с.67 упр.2 |
| 32 | Правописание приставок, оканчивающихся на з//с (раз-//рас-, из-//ис-, без-//бес-) | П: применять правило правописания приставок на з//с (раз-//рас-, из-//ис-, без-//бес-)К: участвовать в диалогеЛ: осваивать личностный смысл учения Р: анализировать ошибки и исправлять их |  |  | с.68 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 33 | Подлежащее  | П: определять основные признаки подлежащегоК: отстаивать свою точку зренияЛ: развивать этические чувстваР: сравнивать работу с эталоном |  |  | с.71 упр.3 |
| 34 | Сказуемое  | П: определять основные признаки сказуемогоК: слушать и понимать другихЛ: осваивать личностный смысл ученияР: принимать и сохранять учебную задачу |  |  | с.74 упр.3 |
| **«Развитие речи»** |
| 35 | Написание писем | П: сочинять письма, определять обращение в письмеК: строить понятные высказыванияЛ: проявлять уважение к автору письмаР: составлять план и последовательность действий |  |  | с.76 упр.2 |
| 36 | Контрольная работа по теме «Простое предложение» | Проверить уровень владения ключевыми умениями (знания по теме «Простое предложение», умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции) |  | **К/р** | Повторить теорию |
|  **«Как устроен наш язык»** |
| 37 | Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое | П: определять главные члены предложенияК: договариваться в пареЛ: самоконтроль результатаР: различать способ деятельности и результат |  |  | с.79 упр.3 |
| **«Развитие речи»** |
| 38 | Написание писем | П: ставить и формулировать проблемуК: вступать в учебный диалогЛ: уважительное отношение к собеседникуР: корректировать выполнение задания |  |  | Повторить глав.члены |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 39 | Второстепенные члены предложения | П: определять распространённые и нераспространённые предложенияК: вступать в учебное сотрудничество Л: развивать рефлексивную самооценкуР: работать по образцу |  |  | с.85 упр.3 |
| 40 | Обстоятельство. Словарный диктант  | П: находить обстоятельство в предложенииК: аргументировать свою точку зренияЛ: развивать интерес к учениюР: действовать по алгоритму |  | **С/д** | с.89 упр.5 |
| 41 | Обстоятельство  | П: находить обстоятельство в предложенииК: аргументировать свою точку зренияЛ: развивать интерес к учениюР: осуществлять взаимный контроль |  |  | с.91 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 42 | Написание приставки - с | П: различать написание слов с приставкой с и ранее изученными приставкамиК: объяснять написание словЛ: сотрудничать в паре Р: находить и исправлять ошибки |  |  | с.93 упр.3 |
| **«Развитие речи»** |
| 43 | Написание писем | П: находить недостатки в предложенных письмахК: аргументировать свою точку зренияЛ: уважать тайну перепискиР: оценивать свою деятельность |  |  | Повторитьтеорию |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 44 | Определение | П: находить определение в предложенииК: применять навыки делового сотрудничества в пареЛ: уважать иное мнениеР: адекватно воспринимать оценку одноклассников |  |  | с.97 упр.4 |
| 45 | Определение. Тест  | П: находить определение в предложенииК: применять навыки делового сотрудничества в пареЛ: уважать иное мнениеР: адекватно воспринимать оценку одноклассников |  | **Тест**  | с.99 упр.4 |
| **«Правописание»** |
| 46 | Написание слов с двумя корнями | П: находить соединительную гласную в сложных словахК: отстаивать свою точку зренияЛ: стремиться к взаимопониманиюР: удерживать учебную задачу |  |  | с.101 упр.4 |
| **«Правописание»** |
| 47 | Соединительные гласные о, е | П: определять условие выбора соединительной гласной в сложных словахК: участвовать в диалогеЛ: уметь договариваться в пареР: анализировать ошибки и исправлять их |  |  | с.103 упр.4 |
| **«Развитие речи»** |
| 48 | Написание писем | П: восстановление деформированных писемК: оформлять свои мысли в письменной речиЛ: выражать положительное отношение к процессу познанияР: сохранять учебную задачу |  |  | с.105 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 49 | Дополнение | П: находить дополнение в предложенииК: высказывать свою точку зренияЛ: развивать мотивацию к учениюР: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале |  |  | с.107 упр.3 |
| 50 | Дополнение | П: находить дополнение в предложенииК: высказывать свою точку зренияЛ: развивать мотивацию к учениюР: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале |  |  | с.110 упр.4 |
|  **«Правописание»** |
| 51 | Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова. Словарный диктант | П: применять правило правописания букв о,ё после шипящих в корне словаК: оформлять свои мысли в устной речиЛ: уважать иное мнениеР: работать по алгоритму |  | **С/д** | с.114 упр.3 |
| 52 | Написание букв о,ё после шипящих в корне слова | П: применять правило правописания букв о,ё после шипящих в корне словаК: доказывать правильность написанияЛ: доброжелательное отношение к одноклассникамР: анализировать ошибки и исправлять их |  |  | с.115 упр.3 |
|  **«Развитие речи»** |
| 53 | Написание писем | П: употреблять фразеологизмы в письмеК: оформлять свои мысли в письменной речиЛ: уважать тайну перепискиР: планировать свою деятельность |  |  | ПовторитьОрфограмммы |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 54 | Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Проверить уровень владения ключевыми умениями (выделять главные и второстепенные члены предложения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции) |  | **К/р** | Повторитьтеорию |
| 55 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | П: определять интонацию перечисленияК: аргументировать свою точку зренияЛ: развивать самооценкуР: действовать по алгоритму  |  |  | с.120 упр.3 |
|  **«Правописание»** |
| 56 | Обозначение звука [ы] после звука [ц] | П: наблюдать за словами в которых слышится звук [ы] после [ц]К: договариваться в пареЛ: доброжелательное отношение к одноклассникамР: планировать решение учебной задачи |  |  | с.122 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 57 | Однородные члены предложения | П: находить союзы при однородных членах предложенияК: участвовать в диалогеЛ: доброжелательное отношение в ситуации спораР: работать по образцу |  |  | с.125 упр.3 |
| 58 | Знаки препинания при однородных членах предложения | П: определять случаи, когда ставится запятая между однородными членамиК: аргументировать свою точку зренияЛ: воспринимать речь одноклассниковР: принимать и сохранять учебную задачу |  |  | с.127 упр.4 |
|  **«Развитие речи»** |
| 59 | Написание писем | П: использовать описание в письмеК: оформлять свои мысли в письменной речиЛ: видеть красоту природыР: составлять план и последовательность действий |  |  | с.128 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 60 | Однородные члены предложения. Словарный диктант | П: составлять предложения с однородными членамиК: оформлять свои мысли с учётом учебной ситуацииЛ: самоанализ своей деятельностиР: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя |  | **С/д** | с.130 упр.3 |
| 61 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | П: определять случаи, когда ставится запятая между однородными членамиК: аргументировать свою точку зренияЛ: воспринимать речь одноклассниковР: принимать и сохранять учебную задачу |  |  | с.133 упр.4 |
| 62 | Однородные члены предложения | П: составлять схемы однородных членов предложенияК: аргументировать свою точку зренияЛ: воспринимать речь одноклассниковР: принимать и сохранять учебную задачу |  |  | с.135 упр.3 |
| 63 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | П: определять случаи, когда ставится запятая между однородными членамиК: договариваться в пареЛ: уважительное отношение друг к другуР: принимать и сохранять учебную задачу |  |  | с.136 упр.4 |
| **«Правописание»** |
| 64 | Диктант по теме «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц» | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правило правописания слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц |  | **Диктант**  | Повторитьтеорию |
|  **«Развитие речи»** |
| 65 | Работа над ошибками. Написание писем  | П:оформлять адрес на конвертеК: оформлять свои мысли на письмеЛ: уважать адресатаР: работать по образцу |  |  | с.138 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 66 | Повторение фонетики и состава слова | П: проводить фонетический разбор слова и разбор по составуК: объяснять свою точку зренияЛ: понимать речь другихР: действовать по алгоритму |  |  | с.141 упр.4 |
|  **«Правописание»** |
| 67 | Повторение. Словарный диктант | П: вспомнить изученные орфограммыК: договариваться в пареЛ: доброжелательное отношениеР: организовывать свою деятельность |  | **С/д** | с.143 упр.5 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 68 | Работа над ошибками. Части речи | П: определять самостоятельные и служебные части речиК: оформлять диалогическое высказываниеЛ: выражать положительное отношение к процессу познанияР: корректировать выполнение задания |  |  | с.148 упр.3 |
| 69 | Самостоятельные и служебные части речи | П: определять значение служебных частей речиК: аргументировать свою точку зренияЛ: стремиться к взаимопониманиюР: анализировать свою деятельность |  |  | с.151 упр.3 |
| **«Развитие речи»** |
| 70 | Повторение  | П: озаглавливать текст, составлять план текстаК: аргументировать свою точку зренияЛ: выражать положительное отношение к процессу познанияР: контролировать свою деятельность |  |  | Повторить орфограмммы |
| **«Правописание»** |
| 71 | Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правило правописания слов с изученными орфограммами |  | **Диктант**  | Повторитьтеорию |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 72 | Работа над ошибками. Имя существительное  | П: определять лексическое значение имени существительногоК: сотрудничать в пареЛ: развивать адекватную самооценкуР: работать по инструкции |  |  | с.156 упр.4 |
| **«Правописание»** |
| 73 | Повторение. Словарный диктант | П: вспомнить изученные орфограммыК: договариваться в пареЛ: доброжелательное отношениеР: организовывать свою деятельность |  | **С/д** | с.157 упр.4 |
|  **«Развитие речи»** |
| 74 | Подготовка к написанию изложений | П: определять тип текстаК: строить понятные высказыванияЛ: самоанализ деятельностиР: оценивать результаты деятельности |  |  | с.159 упр.3 |
|  **«Как устроен наш язык»** |
| 75 | Род имён существительных | П: определять род имён существительныхК: сотрудничать в совместном решении проблемыЛ: проявлять вниманиеР: давать оценку своей деятельности |  |  | с.162 упр.3 |
| 76 |  Род имён существительных | П: определять род неизменяемых имён существительныхК: договариваться в пареЛ: развивать интерес к изучению русского языкаР: работать со словарём |  |  | с.164упр.4 |
| **«Развитие речи»** |
| 77 | Обучающее изложение текста-описания | П: писать по памяти текст-описаниеК: сотрудничать в пареЛ: стремиться к взаимопониманиюР: анализировать свою деятельность  |  | **Излож.** | с.165 упр.2 |
|  **«Как устроен наш язык»** |
| 78 | Число имён существительных | П: определять единственное и множественное число имён существительныхК: аргументировать свою точку зренияЛ: проявлять положительное отношение к процессу познанийР: контролировать свою деятельность |  |  | с.167 упр.3 |
|  **«Правописание»** |
| 79 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | П: анализировать ситуацию выбора для написания мягкого знака после шипящихК: договариваться в пареЛ: уважительное отношение друг к другуР: работать по алгоритму |  |  | с.171 упр.4 |
| 80 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | П: анализировать ситуацию выбора для написания мягкого знака после шипящихК: договариваться в пареЛ: уважительное отношение друг к другуР: работать по алгоритму |  |  | с.173 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 81 | Число имён существительных | П: определять существительные, употребляемые только в единственном или множественном числеК: сотрудничать в совместном решении проблемыЛ: стремиться к взаимопониманиюР: удерживать цель до получения результата |  |  | с.176 упр.4 |
| 82-83 | Изменение имён существительных по числам | П: изменять имена существительные по числамК: сотрудничать в совместном решении проблемыЛ: проявлять уважение друг к другуР: работать по инструкции |  |  | с.178 упр.4с.180 упр.5 |
|  **«Развитие речи»** |
| 84 | Подготовка к написанию изложений | П: озаглавливать текст, составлять план текста, подбирать синонимыК: работать с текстом, доказывать своё суждениеЛ: применять нормы речевого этикетаР: оценивать результаты деятельности |  |  | Повторитьтеорию |
|  **«Как устроен наш язык»** |
| 85 | Изменение имён существительных по падежам | П: изменять форму имени существительногоК: договариваться в пареЛ: выражать положительное отношение к учёбеР: регулировать свою деятельность |  |  | с.9 упр.4 |
| 86 | Падеж имён существительных. Словарный диктант | П: познакомиться с падежами, учиться их определятьК: отстаивать свою точку зренияЛ: развивать интерес к учениюР: действовать по алгоритму |  | **С/д** | с.14 упр.4 |
| 87 | Падеж имён существительных | П: определять предлоги, которые употребляются с падежамиК: договариваться в пареЛ: проявлять внимание и уважение к одноклассникамР: сохранять учебную задачу |  |  | с.17 упр.5 |
| **«Правописание»** |
| 88 | Слова с удвоенными согласными в корне | П: распределять слова на группыК: договариваться в пареЛ: уважать друг другаР: анализировать свою деятельность |  |  | с.19 упр.5 |
| **«Развитие речи»** |
| 89 | Написание писем | П: писать письмо соседу по партеК: оформлять свои мысли на письмеЛ: уважительное и доброжелательное отношение к соседу Р: планировать свою деятельность  |  |  | Повторитьтеорию |
|  **«Как устроен наш язык»** |
| 90 | Падеж имён существительных | П: определять падеж имён существительныхК: договариваться в пареЛ: проявлять внимание и уважение к одноклассникамР: сохранять учебную задачу |  |  | с.24 упр.5 |
|  **«Правописание»** |
| 91 | Написание суффикса –ок в именах существительных. Тест  | П: определять условие написания суффикса –ок в именах существительныхК: договариваться в пареЛ: самоанализ своих действийР: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом материале |  | **Тест**  | с.26 упр.6 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 92 | Падеж имён существительных | П: определять падеж имён существительныхК: договариваться в пареЛ: проявлять внимание и уважение к одноклассникамР: сохранять учебную задачу |  |  | с.28 упр.3 |
|  **«Правописание»** |
| 92 | Написание суффиксов –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк- | П: применять орфографическое правилоК: точно выражать свои мыслиЛ: проявлять интерес к занятиямР: действовать по алгоритму |  |  | с.32 упр.2 |
|  **«Развитие речи»** |
| 93 | Работа с текстом. Словарный диктант | П: находить описание и повествование в текстеК: умение договариваться в группеЛ: понимать мысли и желания ребят в группеР: понимать учебную задачу, поставленную учителем |  | **С/д** | с.34 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 94 | Склонение имён существительных | П: определять склонение имён существительныхК: аргументировать свою точку зренияЛ: считаться с мнением другого человекаР: осуществлять контроль своей деятельности |  |  | с.37 упр.3 |
| **«Правописание»** |
| 95 | Написание сочетаний –инк- и –енк- | П: определять условия для написания сочетаний –инк- и енк-К: аргументировать свою точку зренияЛ: уважительное отношение к одноклассникамР: работать по алгоритму |  |  | с.40 упр.4 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 96 | Склонение имён существительных | П: определять склонение имён существительныхК: аргументировать свою точку зренияЛ: считаться с мнением другого человекаР: осуществлять контроль своей деятельности |  |  | с.43 упр.4 |
| 97 | Повторение по теме «Имя существительное» | П: повторить орфографические правилаК: убеждать в своей правотеЛ: считаться с мнением другого человекаР: оценивать результаты деятельности |  |  | ПовторитьПравила |
| **«Правописание»** |
| 98 | Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные; суффиксы существительных» | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правило правописания слов с изученными орфограммами |  | **Диктант**  | ПовторитьТеорию |
|  **«Правописание»** |
| 99 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | П: познакомиться с окончаниями имён существительных 1-го склоненияК: объяснять свою точку зренияЛ: понимать мысли другогоР: оценивать уровень владения учебным действием |  |  | с.46 упр.3 |
|  **«Развитие речи»** |
| 100 | Работа с текстом | П: составлять план текста, заканчивать текстК: оформлять свои мысли в письменной речиЛ: самоанализ деятельностиР: планировать свою деятельность |  |  | Повторитьсл.слова |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 101 | Склонение имён существительных. Словарный диктант  | П: определять несклоняемые имена существительные, форму Р.п. мн.ч.К: слушать и понимать другихЛ: понимать причины успеха в учебной деятельностиР: анализировать свою деятельность  |  | **С/д** | с.51 упр.5 |
|  **«Правописание»** |
| 102 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | П: определять окончания имён существительных 1-го склоненияК: объяснять свою точку зренияЛ: понимать мысли другогоР: оценивать уровень владения учебным действием |  |  | с.53 упр.4 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 103 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Тест  | П: определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительныеК: участвовать в диалогеЛ: применять правила делового сотрудничества Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя |  | **Тест**  | с.56 упр.4 |
| **«Правописание»** |
| 104 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | П: узнать окончания имён существительных 2-го склоненияК: договариваться в пареЛ: уважать иное мнениеР: определять последовательность действий при выполнении задания |  |  | с.59 упр.4 |
|  **«Развитие речи»** |
| 105 | Обучающее изложение | П: пересказывать историю от 3-го лицаК: оформлять свои мысли на письмеЛ: проявлять уважение к одноклассникамР: проверять свою работу |  | **Излож.** | Повторить теорию |
|  **«Как устроен наш язык»** |
| 106 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | П: определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительныеК: участвовать в диалогеЛ: применять правила делового сотрудничества Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя |  |  | с.63 упр.4 |
|  **«Правописание»** |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | П: доказывать правильность написания окончаний имён существительных 2-го склоненияК: договариваться в пареЛ: уважать иное мнениеР: определять последовательность действий при выполнении задания |  |  | с.65 упр.5 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 108 | Имена существительные собственные и нарицательные | П: определять имена существительные собственные и нарицательныеК: оформлять свои мысли в устной речиЛ: уважать мнение другихР: контролировать свою деятельность |  |  | с.68 упр.3 |
| 109 | Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных» | Проверить знания учащихся по теме «Склонение имён существительных», умение работать по инструкции |  | **К/р** | Повторитьтеорию |
|  **«Правописание»** |
| 110 | Работа над ошибками. Правописание гласных о,е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц | П: писать гласные о,е в окончаниях имён существительных после шипящих и цК: аргументировать свою точку зренияЛ: стремиться к взаимопониманиюР: находить и исправлять ошибки |  |  | с.71 упр.4 |
|  **«Развитие речи»** |
| 111 | Обучающее изложение «Лесной дом» | П: воспроизводить текст по памятиК: оформлять свои мысли на письмеЛ: проявлять терпениеР: работать по плану и контролировать свою деятельность |  | **Излож.** | Повторитьтеорию |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 112 | Способы образования имён существительных | П: определять способ образованияК: обосновывать свой выборЛ: уважение к другой точке зренияР: различать способ деятельности и результат |  |  | с.76 упр.6 |
| 113 | Способы образования имён существительных. Тест | П: определять способ образованияК: обосновывать свой выборЛ: уважение к другой точке зренияР: различать способ деятельности и результат |  | **Тест**  | с.78 упр.3 |
|  **«Правописание»** |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | П: узнать окончания существительных 3-го склоненияК: договариваться в пареЛ: проявлять доброжелательностьР: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом материале в сотрудничестве с учителем |  |  | с.81 упр.3 |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | П: объяснять правильность написания окончанийК: сотрудничать в совместном решении учебной задачиЛ: слушать и понимать другихР: анализировать свою деятельность |  |  | с.24 упр.5 |
|  **«Развитие речи»** |
| 116 | Обучающее изложение «Вот так хвост!» |  П: отвечать на вопросы, исправлять ошибки в текстеК: строить понятные высказыванияЛ: выражать положительное отношение к процессу познанияР: планировать свою деятельность и анализировать результат |  | **Излож.** | Повторить теорию |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 117 | Повторение фонетики и состава слова | П: проводить фонетический разбор слова и разбор по составуК: объяснять свою точку зренияЛ: понимать речь другихР: действовать по алгоритму |  |  | с.87 упр.5 |
|  **«Правописание»** |
| 118 |  Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения | П: объяснять правильность написания окончанийК: сотрудничать в совместном решении учебной задачиЛ: слушать и понимать другихР: анализировать свою деятельность |  |  | Повторитьокончания 3-х склонений |
| 119 | Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных» | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правило правописания безударных окончаний имён существительных |  | **Диктант**  | Повторитьтеорию |
|  **«Как устроен наш язык»** |
| 120 | Работа над ошибками. Имя прилагательное | П: определять лексическое значение имён прилагательных К: участвовать в диалогеЛ: проявлять терпениеР: определять последовательность действий |  |  | с.91 упр.5 |
| **«Правописание»** |
| 121 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | П: изменять существительные по числам, определять окончания во мн. числеК: высказывать свою точку зренияЛ: стремиться к взаимопониманиюР: контролировать свою деятельность |  |  | с.93 упр.3 |
|  **«Развитие речи»** |
| 122 | Повторение. Текст | П: озаглавливать текст, составлять план, определять последовательность абзацев в текстеК: доказывать своё мнениеЛ: понимать мысли другихР: корректировать деятельность |  |  | Повторить типы текстов |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 123 | Имя прилагательное. Словарный диктант  | П: изменение имён прилагательных по родамК: обосновывать свою точку зренияЛ: развивать рефлексивную самооценкуР: понимать учебную задачу |  | **С/д** | с.24 упр.5 |
|  **«Правописание»** |
| 124 | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных  | П: объяснять правильность написания окончанийК: сотрудничать в совместном решении учебной задачиЛ: слушать и понимать другихР: анализировать свою деятельность |  |  | с.99 упр.4 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 125 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | Проверить знания учащихся по теме «Имя существительное», умение работать по инструкции |  | **Пров. раб.** | Повторитьтеорию |
| 126 | Имя прилагательное | П: определять синтаксическую роль имён прилагательныхК: аргументировать свою точку зренияЛ: проявлять интерес к учениюР: оценивать результаты деятельности |  |  | с.103 упр.3 |
|  **«Правописание»** |
| 127 | Правописание окончаний имён существительных на –ий,-ия,-ие | П: определять особенности написания окончаний на –ий, -ия, -иеК: участвовать в диалогеЛ: проявлять уважениеР: сохранять учебную задачу |  |  | с.106 упр.2 |
| 128 | Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правила правописания слов с изученными орфограммами |  | **Диктант**  | Повторитьтеорию |
| 129 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных на –ий,-ия,-ие | П: распределять слова на группыК: участвовать в диалогеЛ: проявлять уважениеР: сохранять учебную задачу |  |  | с.108 упр.4 |
| 130 | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных  | П: объяснять правильность написания окончанийК: сотрудничать в совместном решении учебной задачиЛ: слушать и понимать другихР: анализировать свою деятельность |  |  | с.110 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 131 | Качественные имена прилагательные | П: определять качественные прилагательныеК: договариваться в пареЛ: выражать положительное отношение к процессу познанияР: контролировать свою деятельность по результату |  |  | с.112 упр.3 |
| 132 | Качественные имена прилагательные | П: определять качественные прилагательныеК: договариваться в пареЛ: выражать положительное отношение к процессу познанияР: контролировать свою деятельность по результату |  |  | с.114 упр.3 |
| **«Развитие речи»** |
| 133 | Изложение с элементами сочинения | П: сочинять текст по готовому плануК: оформлять свои мысли в письменной речиЛ: проявлять внимание и терпениеР: действовать по плану |  | **Излож.** | Повторитьтеорию |
| **«Правописание»** |
| 134 | Правописание окончаний имён прилагательных | П: делать выводы по таблице о правописании окончаний имён прилагательныхК: аргументировать свою точку зренияЛ: слушать других Р: контролировать свою деятельность |  |  | с.121 упр.3 |
| **«Развитие речи»** |
| 135 | Изложение «Подсолнух» | П: воспроизводить текст по памяти, составлять план текстаК: оформлять свои мысли на письмеЛ: проявлять терпениеР: работать по плану и контролировать свою деятельность |  | **Излож.** | Повторить теорию |
|  **«Правописание»** |
| 136 | Правописание окончаний имён прилагательных | П: определять окончания имён прилагательныхК: аргументировать свою точку зренияЛ: слушать других Р: контролировать свою деятельность |  |  | с.125 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 137 | Краткая форма качественных прилагательных | П: определять краткую форму качественных прилагательныхК: высказывать свою точку зренияЛ: уважительное отношение к одноклассникамР: анализировать свою деятельность  |  |  | с.128 упр.3 |
|  **«Правописание»** |
| 138 | Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант | П: сравнивать окончания имён прилагательныхК: аргументировать свою точку зренияЛ: слушать других Р: контролировать свою деятельность |  | **С/д** | с.132 упр.3 |
|  **«Развитие речи»** |
| 139 | Подготовка к написанию сочинения | П: подбирать заголовки к текстам, редактировать предложенные текстыК: объяснять свою точку зренияЛ: выражать положительное отношение к процессу познанияР: оценивать результаты деятельности |  |  | Повторить теорию |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 140 | Относительные имена прилагательные | П: определять признаки относительных имён прилагательныхК: доказывать своё мнениеЛ: проявлять интерес к учениюР: контролировать свою деятельность по результату |  |  | с.135 упр.3 |
|  **«Правописание»** |
| 141 | Правописание относительных прилагательных | П: распределять слова на группы по орфограммамК: доказывать свою точку зренияЛ: проявлять интерес к учениюР: находить и исправлять ошибки |  |  | с.138 упр.4 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 142 | Образование относительных имён прилагательных. Тест | П: образовывать относительные имена прилагательныеК: объяснять свою точку зренияЛ: уважать иное мнениеР: корректировать выполнение задания |  | **Тест**  | с.140 упр.5 |
|  **«Правописание»** |
| 143 | Правописание относительных прилагательных | П: образовывать слова по заданной моделиК: договариваться в пареЛ: проявлять интерес к учениюР: контролировать деятельность |  |  | с.142 упр.4 |
|  **«Развитие речи»** |
| 144 | Обучающее сочинение | П: сочинить начало предложенного текст определить его типК: оформлять свои мысли на письмеЛ: проявлять внимание и терпениеР: контролировать свою деятельность по результату |  | **Сочин.** | с.143 упр.2 |
|  **«Правописание»** |
| 145 | Правописание относительных прилагательных | П: развивать орфографическую зоркостьК: аргументировать свою точку зренияЛ: проявлять интерес к учениюР: контролировать деятельность |  |  | Повторитьтеорию |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 146 | Притяжательные прилагательные | П: определять признаки притяжательных прилагательныхК: участвовать в диалогеЛ: проявлять доброжелательностьР: сохранять учебную задачу |  |  | с.148 упр.4 |
| **«Правописание»** |
| 147 | Правописание притяжательных прилагательных | П: анализировать таблицу окончаний притяжательных прилагательныхК: высказывать своё мнениеЛ: проявлять уважение к одноклассникамР: оценивать свою деятельность |  |  | с.150 упр.2 |
| **«Развитие речи»** |
| 148 | Повторение. Текст. Словарный диктант  | П: восстанавливать пропущенный абзац в текстеК: объяснять свою точку зренияЛ: уважать мнения другихР: контролировать свою деятельность |  | **С/д** | с.152 упр.2 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 149 | Повторение фонетики и состава слова | П: проводить фонетический разбор слова и разбор по составуК: объяснять свою точку зренияЛ: понимать речь другихР: действовать по алгоритму |  |  | с.154 упр.4 |
|  **«Правописание»** |
| 150 | Правописание краткой формы имён прилагательных | П: определять правила написания краткой формы имён прилагательныхК: аргументировать свою точку зренияЛ: понимать мысли другихР: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом материале |  |  | с.156 упр.4 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 151 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | Проверить знания учащихся по теме «Имя прилагательное», умение работать по инструкции |  | **Пров. раб.** | Повторитьтеорию |
|  **«Как устроен наш язык»** |
| 152 | Местоимение  | П: определять местоименияК: оформлять свои мысли в устной речиЛ: принимать другую точку зренияР: понимать учебную задачу |  |  | с.158 упр.3 |
| **«Развитие речи»** |
| 153 | Работа с текстом | П: заканчивать предложенный текстК: оформлять свои мысли в письменной речиЛ: проявлять интерес к учениюР: контролировать свою деятельность |  |  | с.161 упр.2 |
| 154 | Контрольное списывание | П: повторить изученный материалК: аргументировать свою точку зренияЛ: уважать другую точку зренияР: принимать оценку взрослого и сверстников |  | **К /с** | Повторить теорию |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 155 | Личные местоимения | П: находить личные местоименияК: доказывать своё мнениеЛ: проявлять уважение к одноклассникамР: контролировать свою деятельность по результату |  |  | с.163 упр.3 |
| 156 | Личные местоимения | П: изменять форму личных местоименийК: договариваться в пареЛ: проявлять уважение к соседуР: корректировать свою деятельность |  |  | с.166 упр.4 |
|  **«Правописание»** |
| 157 | Правописание местоимений с предлогами. Тест | П: применять правило правописанияК: аргументировать свою точку зренияЛ: желание познать новоеР: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя |  | **Тест**  | с.168 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 158 | Изменение местоимений  | П: изменять местоименияК: объяснять свою точку зренияЛ: уважать мнения другихР: контролировать свою деятельность  |  |  | с.172 упр.3 |
|  **«Правописание»** |
| 159 | Правописание местоимений | П: развивать орфографическую зоркостьК: доказывать своё мнениеЛ: выражать положительное отношение к процессу познанияР: контролировать свою деятельность по результату |  |  | с.174 упр.3 |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 160 | Изменение местоимений. Словарный диктант  | П: изменять местоименияК: объяснять свою точку зренияЛ: уважать мнения другихР: контролировать свою деятельность  |  | **С/д** | Повторитьтеорию |
| 161 |  Повторение по теме «Местоимение" | П: систематизировать изученный материалК: аргументировать свою точку зренияЛ: уважать другую точку зренияР: принимать оценку взрослого и сверстников |  |  | Карточка по теме |
| **«Правописание»** |
| 162 | Диктант по теме «Правописание местоимений» | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правила правописания местоимений |  | **Диктант**  | Повторить орфограммы |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 163 |  Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение" | П: повторить изученный материалК: аргументировать свою точку зренияЛ: уважать другую точку зренияР: принимать оценку взрослого и сверстников |  |  | Карточка  |
| 164 | Повторение. Части речи  | П: повторить изученный материалК: аргументировать свою точку зренияЛ: уважать другую точку зренияР: принимать оценку взрослого и сверстников |  |  | Карточка  |
| 165 | Годовой контрольный диктант | Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правила правописания слов с изученными орфограммами |  | **Годовой к/д** | Повторить теорию |
| 166 | Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное | П: повторить материал по темеК: аргументировать свою точку зренияЛ: доверие к собеседникуР: оценивать свою деятельность  |  |  | Карточка |
|  **«Правописание»** |
| 166 | Повторение. Правописание безударных окончаний имён существительных | П: применять на практике правилаК: умение договариваться в пареЛ: проявлять терпение и доброжелательность Р: контролировать свою деятельность |  |  | Карточка |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 167 | Повторение. Имя прилагательное  | П: повторить материал по темеК: аргументировать свою точку зренияЛ: доброжелательное отношениеК одноклассникам |  |  | Карточка |
|  **«Правописание»** |
| 168 | Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных | П: применять на практике правилаК: умение договариваться в пареЛ: проявлять терпение и доброжелательность Р: контролировать свою деятельность |  |  | Карточка |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 169 | Повторение. Фонетический разбор слова | П: выполнять фонетический разбор словК: объяснять свою точку зренияЛ: проявлять интерес к учениюР: контролировать свою деятельность |  |  | Карточка |
| **«Как устроен наш язык»** |
| 170 | Повторение. Разбор слов по составу | П: разбирать слова по составуК: оформлять мысли в устной речиЛ: уважать иную точку зренияР: действовать по алгоритму |  |  | Повторитьтеорию |