**Содержание образовательной области «СОЦИУМ»**

Общение ребенка с взрослыми интенсивно развивается с самого рождения (а возможно даже и до его рождения). У ребенка формируются первые привязанности, возникают социальные ожидания, складываются разные формы взаимодействия ребенка и взрослого. И очень важно для ребенка научить его основам сложного искусства управления эмоциями, осознания своего «Я» - как человека, в обществе сверстников и взрослых.

Ребенок, который владеет своими эмоциями, имеет навыки культуры поведения, элементы нравственного поведения, чувствует себя комфортно не только среди близких ему людей, но и в незнакомой обстановке, приобретает эмоциональное благополучие, имеет правильную самооценку.

При помощи бесед, игровых упражнений, тренингов, игр ребенок учится владеть своими чувствами, проявлять свои чувства по отношению к окружающим, сможет различать и называть основные эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики, жестов, пантомимики, соотносить мимику и жесты других людей с их эмоциональным состоянием; понимать, какие чувства вызывают те или иные поступки и как настроение может повлиять на поведение человека и словесно определять это состояние. Играя, ребенок подготовится к свободному общению со сверстниками и взрослыми. Это поможет избежать многих трудностей, связанных с вхождением в школьный коллектив.

Для полноценного развития ребенка в условиях детского сада (детских учреждений) необходимо учесть следующие факторы:

1. Обогащение опыта ребенка: в общении со сверстниками, со взрослыми, в культуре поведения, в усвоении и осознании нравственных норм и правил, в оценке своих поступков, в отношении к трудовой деятельности, в осознании себя как личности – «Я – человек».
2. Важно не пытаться решать за ребенка все проблемы, а объяснять ему причину возникновения испытуемого чувства, показать малышу, что человек и природа едины, научить видеть эту взаимосвязь, любить и бережно относиться ко всему живому.
3. Создание благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка.

**Ранний возраст**

**От года до 2 лет**

* **Навыки поведения в природе**

Формировать представления о том, что можно делать и что нельзя. Закладывать основы эмоционально-поведенческого отношения к окружающему миру.

* **Взаимодействия с взрослыми и сверстниками**

Стимулировать вступление ребенка в контакт со взрослым и сверстником. Поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослых, создавать условия для благоприятной адаптации.

* **Представление о нравственных нормах**

Учить подражать взрослым в их настроении; выражать свою любовь и нелюбовь; удивляться новому; выражать жестами и мимикой недовольство, просьбу и т.д.

Воспроизводить полученные навыки в повседневной жизни и основных видах деятельности (режимные моменты, игра, занятия).

Поддерживать удовольствия от первых успехов и самостоятельных усилий. Подводить к пониманию своей половой принадлежности.

**От 2 до 3 лет**

* **Навыки поведения в природе**

Формировать представление о том, что «хорошо», а что «плохо»; что можно делать и что нельзя. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.

Развивать и поддерживать стремление ребенка слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы. Поддерживать стремлением ребенка быть хорошим

* **Взаимодействия с взрослыми и сверстниками**

Учить вступать в контакт с воспитателями и сверстниками; отвечать словом и действием на побуждающие предложения и его вопросы;

Развивать интерес, доверие и симпатию к близким взрослым и сверстникам;

Развивать у ребенка способность видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

Побуждать детей к взаимодействию друг с другом..

* **Представление о нравственных нормах**

Учить эмоционально откликаться на игрушки, действия персонажей из литературных произведений.

Дать понять, что от поведения ребенка, зависит эмоциональное благополучие и настроение окружающих (детей и взрослых);

Воспитывать потребность в самостоятельности, независимости, избегать отрицательных оценок.

Способствовать появлению самооценки и связанного с ней стремления соответствовать требованиям взрослых..

**Младший дошкольный возраст**

**от 3 до 4 лет**

* **Навыки поведения в природе**

Воспитывать интерес к труду человека в природе, стремление ухаживать за домашними животными, обитателями уголка живой природы

Воспитывать начала культурного общения, приобщать к культуре поведения в быту.

* **Взаимодействия с взрослыми и сверстниками**

Поддерживать потребность в общении с взрослым и сверстником.

Формировать умение взаимодействовать и объединяться на основе различных интересов. Развивать способность у детей устанавливать эмоциональные и деловые контакты, которые помогают ему приспособиться к новым условиям жизни. Создавать условия в которых дети легко вступают в контакт с друг другом.

* **Представление о нравственных нормах**

Учить бережному отношению к игрушкам и вещам личного и общественного пользования.

Учить поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»).

Раскрывать ребенку мир чувств и переживаний людей, помочь ребенку адекватно реагировать на эти состояния. Показывать образцы этически ценного поведения и своего отрицательного отношения к негативному поведению ребенка.

**От 4 до 5 лет**

* **Навыки культуры поведения**

Знакомить с элементарными способами решения конфликта. Формировать умение следить за собственной внешностью. Воспитывать элементарные навыки вежливости. Побуждать помогать товарищам, предлагать свою помощь, уметь уступать, сочувствовать; учитывать интересы сверстников, проявлять толерантность. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах.

* **Взаимодействия с взрослыми и сверстниками**

Способствовать совместному участию мальчиков и девочек в игровой деятельности. Обогащать представления детей о сверстниках группы, об их отношениях. Создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх

со сверстниками.

* **Представление о нравственных нормах**

Учить честно признаваться в своей вине, говорить правду; проявлять доброту и заботу о близких, животных и растениях (нельзя обижать животных, ломать деревья и т.п.)

Учить различать добро и зло в жизни и литературных произведениях.

Развивать адекватную оценку ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности;

Воспитывать стремление быть полезными для окружающих, проявлять внимания к их нуждам.

**Старший дошкольный возраст**

**От 5 до 6 лет**

* **Навыки культуры поведения**

Продолжать прививать правила культуры поведения в группе, в детском саду, в общественных местах.

Воспитывать умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.

Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда.

Помогать ребенку усвоить правила установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении благ; вправе на выбор партнера первенства в игре. Учить прислушиваться к предложениям и советам других детей и уметь уступать.

* **Взаимодействие с взрослыми и сверстниками**

Повышать уровень коммуникативных умений и умение общаться с детьми разных возрастов.

Развивать способность вступать в различные формы взаимодействия. Воспитывать потребность разговаривать доброжелательным тоном, слышать и слушать взрослого, поддерживать тему разговора, возникшего по инициативе взрослого. Развивать компетентность ребенка: его умение понимать других людей, самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношениях (не теряться в новой обстановке). Создавать условия для эмоционально насыщенного. Содержательного общения взрослого с ребенком, детей друг с другом в разных видах детской деятельности.

* **Представление о нравственных нормах**

Учить детей оценивать свои личностные нравственные качества осознавать, дифференцировать эмоциональные состояния. Создавать условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма. Развивать критичность детской оценки к поступкам других людей и своим поступкам. Воспитывать толерантность. Обогащать представления детей о личностных качествах людей, характере их взаимоотношений. Способствовать освоению детьми норм и правил жизни в обществе

**Социальная компетентность**

|  |
| --- |
| **Стандарт:** - выбирает адекватную альтернативу поведения; знает меру своих возможностей;- включается в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;- понимает ценности культуры казахского и других народов, проживающих в республике Казахстан. |
| **Подобласть** | **Стандарт раннего дошкольного возраста** | **Стандарт младшего дошкольного возраста** | **Стандарт старшего дошкольного возраста** |  |  |
| **Экология** | **Проявляет интерес к отдельным явлениям жизни животных и растений** | **Устойчивые представления о взаимодействии природы и человека** | **Понимание позитивной и негативной роли человека в природе** |
| **от года до 2 лет** | **от 2 до 3 лет** | **от 3 до 4 лет** | **от 4 до 5лет** | **от 5 до 6 лет** |
| **Навыки культуры поведения в природе** |
| **1. Демонстрация понимания,** что делать нельзя (обижать кошку, птичку; драться), а что делать можно (пожалеть, приласкать, защитить) | **1. Проявление** желания ухаживать за обитателями уголка живой природы | **1. Проявление** желания действовать самостоятельно (я сам!) | **1.Умение** замечать нарушения правил поведения в природеи устранять их вместе со взрослым | **1. Понимание,** что нет хороших и плохих растений и животных, что все в ней имеет смысл |
| **2.Умение** узнавать и показывать на картинках и игрушках рыбок, птичек, собачек и т.д. | **2. Понимание** норм и правил поведения в уголке живой природы3.Умение показывать комнатные растения, поливать их | **2. Проявление** устойчивого бережного отношения к обитателям уголка живой природы, стремление ухаживать за ними3.Понимание зависимости человека от мира природы. | 2.Умение вести себя спокойно, уверенно рядом с живыми объектами | **2. Применение** правил поведения в природе носит устойчивый характер |
| **Подобласти** | **Ранний возраст** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **Ознакомление с окружающим** | **Проявляет отзывчивость, доброжелательность, сочувствие к близким людям, сверстникам.** | **Ориентируется в человеческих отношениях, понимает эмоциональное состояние** | **Умеет попросить о помощи, уважает желание других людей** |
| **от года до 2 лет** | **от 2 до 3 лет** | **от 3 до 4 лет** | **от 4 до 5лет** | **от 5 до 6 лет** |
| **Взаимодействие со взрослыми и сверстниками** |
| **1. Проявляет** интерес к сверстнику (заглядывает в лицо, улыбается)**2. Проявляет** интерес к взрослому (улыбается, протягивает руки)**3. Проявляет** желание играть рядом**4. Понимает,** что можно сделать, если сверстник огорчён (пожалеть, утешить) | **1. Выполняет** совместные действия в играх с взрослыми и сверстниками**2. Делится** игрушками**3. Уступает** в споре за игрушку**4. Проявляет** желание поменяться игрушкой с другим ребенком | **1. Проигрывает** ситуации, способствующие формированию доброго отношения к окружающим**2. Обращается** к взрослым по имени и отчеству**3. Обращается** к сверстнику по имени | **1. Входит** в устойчивые игровые объединения со сверстниками**2. Общается** с взрослыми на познавательные темы**3. Использует** в игровой деятельности ситуации, отражающие доброе отношение к окружающим | **1. Осуществляет** контроль над своим поведением в повседневной жизни**2. Устанавливает** доброжелательные отношения с окружающими**3. Устанавливает** дружеские взаимоотношения со сверстниками.**4. Проявляет** заботливое отношение к людям  |
|  | **5. Различает** принадлежность между детьми (мальчик, девочка) и взрослыми (мама, папа, тетя, дядя)**6. Различает** слова «можно» «нельзя» | **5.Может** играть рядом со сверстниками (обыгрывание построек)**6. Проявляет** внимание и сочувствие к сверстникам (делится игрушками, уступает) | **4. Вступает** в контакт со сверстниками**5**. **Умеет** обращаться с просьбой**6. Отзывается** на просьбу другого ребенка помочь ему**7. Различает** эмоции человека | **4. Проявляет** заботу о родных и близких**5. Выполняет** определенные трудовые поручения**6. Понимает** эмоциональное состояние других людей | **5. Умеет** замечать обиду, огорчение, затруднения**6. Проявляет** стремление помочь другим**7. Защищает** слабых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7. Устанавливает** кратковременное взаимодействие с взрослыми через эмоции**8. Устанавливает** кратковременное взаимодействие со сверстникам через эмоции**9. Использует** простые слова в общении («на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.)**10. Приветливо**  улыбается**11. Протягивает** руки | **7. Отзывается** на просьбу другого ребенка помочь ему**8. Различает** свою половую принадлежность (я – мальчик, я – девочка)**9. Умеет** пожалеть сверстника, если тот обижен**10. Проявляет** интерес к совместным играм**11. Проявляет** желание общаться с другими детьми | **8. Устанавливает** долговременное взаимодействие с взрослыми через игры и занятия**9. Устанавливает** долговременное взаимодействие с сверстникам в разных видах деятельности**10. Выражает** свое отношение к сверстникам и их поступкам | **7. Понимает,** что положительное поведение взрослых можно и нужно копировать**8. Учитывает** позиции сверстников и взрослых**9. Устанавливает** долговременное взаимодействие с взрослыми через игры и занятия**10. Устанавливает** долговременное взаимодействие с сверстникам в играх  | **8. Устанавливает** связь между своим поведением и настроением окружающих**9. Осознаёт** значение родственных связей, семейных традиций**10. Осознаёт** многообразие культурно-социальных ролей людей**11. Устанавливает**долговременное взаимодействие с взрослыми через игры, занятия, познавательные беседы**12. Устанавливает** долговременное взаимодействие с сверстниками в разных видах деятельности**13. Способен** выражать свое отношение к поступкам сверстников |
|  | **12. Выражает** удовольствие от первых успехов**13. Отвечает** приветливо на приветствие другого | **12. Проявляет** попытки наладить вербальные взаимодействия в игре | **11. Умеет** делиться с товарищами игрушками, предметами обихода**12. Легко идет** на контакт с взрослыми | **11. Согласовывает** свои идеи со сверстниками**12. Способен**устанавливать отношения с другими**13. Обращается** по имени и отчеству к воспитателю, няне | **14. Способен** управлять собственными переживаниями**15. Выступает** в качестве носителя правил игры**16. Проявляет**речевую активность,**17. Проявляет** качества лидера |
| **Подобласти** | **Ранний возраст** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **Художественная литература** | **Начинает понимать, что такое «хорошо»,** **а что «плохо»** | **Оценивает свой поступок, поступки сказочных персонажей** | **Усваивает этические нормы и ценности своего и других народов, проявляет эмпатию, толерантность** |
|  | **от года до 2 лет** | **от 2 до 3 лет** | **от 3 до 4 лет** | **от 4 до 5лет** | **от 5 до 6 лет** |
|  | **Представление о нравственных нормах** |
|  | **1. Способен** подражать взрослым в их  | **1. Демонстрирует**  усвоение начальных правил и норм  | **1. Знает** основные правила развития доброжелательного  | **1. Демонстрирует**  доброжелательные взаимоотношения | **1. Выполняет** нормы и правила в жизни общества |
|  | настроении **2. Проявляет** свою любовь и нелюбовь**3. Проявляет**удивление новому**4. Проявляет** боязнь незнакомого и большого пространства**5. Проявляет** заботливое отношение к животным**6. Проявляет**отзывчивость и сочувствие к ближним | поведения через развитие самостоятельности и активности**2. Демонстрирует**  отрицательное отношение к грубости и жадности**3. Демонстрирует**  бережное отношение к результатам труда**4. Демонстрирует**  доброту, доброжелательность, дружелюбие в игре со сверстниками | поведения и отношения к ближним людям**2. Играет** не ссорясь**3. Помогает** товарищам**4. Бережно относится** к игрушкам и вещам личного и общественного пользования**5. Знает,** что его интересы может защитить взрослый  | с детьми**2. Демонстрирует**  желание познавать культуру своего народа (через сказки, послови-цы, поговорки, произведения искусства)**3. Различает** качества характера скромность, отзывчивость**4. Проявляет** желание быть справедливым, сильным и смелым**5. Испытывает** чувство стыда за неблаговидный поступок**6. Испытывает** необходимость заботы и сочув-ствия к сверст-нику, родителям и членам семьи | **2. Проявляет** любовь к родному краю**3. Демонстрирует**  дружеское отношение к детям**4. Умеет** играть сообща**5. Проявляет** интерес к труду взрослых**6. Проявляет** стремление беречь результаты их труда**7. Проявляет** толерантность по отношению к окружающим |
|  | **7. Понимает** интонацию речи, жесты, мимику человека и соответственно реагирует на них.**8. Различает** настроение окружающих и подражает взрослым**9. Проявляет** положительные эмоции (чувство удовлетворения, сожаления, сочувствия)**10. Проявляет** отрицательные эмоции (раздражительность, недовольство, обида, страх, испуг) | **5. Выполняет** поручения взрослого**6. Понимает,** что от его поведения зависит эмоциональное благополучие и настроение окружающих**7. Оценивает** действия персонажей из литературных произведений**8. Проявляет** независимость и самостоятельность и стремится к ним**9. Различает**, что такое хорошо и плохо**10. Проявляет** интерес к трудовым действиям**11. Помогает** сверстникам**12. Умеет** радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. | **6. Различает** хорошие и плохие поступки**7. Уверен** в себе и своих силах («Я могу!», «Я хороший!»)**8. Проявляет**потребность в самостоятельности («Я сам!»)**9. Различает** права личной собственности**10. Умеет** оказывать помощь близким людям**11. Эмоционально откликается** на действия персонажей в художественных произведениях**12. Умеет** уступать сочувствовать**13. Умеет** адекватно реагировать на чувства и переживания людей | **7. Испытывает** гордость за свою Родину**8. Проявляет** желание сделать хорошее, полезное**9. Проявляет** бережное отношение крастениям, книгам, животным, игрушками животными**10. Выполняет** правила поведения и навыки бережного отношения к вещам**11. Испытывает** чувства сопереживания, сочувствия | **8. Имеет** обобщенные представления о Казахской традиционной культуре (домашняя утварь, устройство жилища, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, обычаи казахского и других народов)**9. Понимает** значение языка в формировании основ нравственности,гордость за свой край, свою страну, чувства симпатии к представителям различных национальностей**10. Различает** полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности |
|  |  | **13. Старается** избегать отрицательных оценок | **14. Показывает** элементарные навыки культуры поведения в природе: не топтать газоны, не ломать ветки, не рвать цветы**15. Выполняет** элементарные трудовые поручения по уходу за обитателями уголка природы и на участке | **12. Проявляет** положительное отношение к героям народных сказок**13. Ориенти-руется** в оценке своего поведения на положительный пример**14. Различает** добро и зло в жизни и художественных произведениях**15. Имеет** представления об участии человека в сохранении и приумножении природы (выращи-вание растений из семян) | **11. Умеет** критически оценивать свои поступки и поступки других людей**12. Стремиться** выражать свое отношение к окружающему**13. Самостоятельно находит** для этого различные речевые средства**14. Демонстрирует** знания о добре, правдивости, справедливости, смелости и скромности. **15. Проявляет** познавательный интерес к будущему положению школьника |
|  |  |  |  | **16. Понимает,** почему необхо-димо соблюдать осторожность, оказавшись в новых природных условиях**17. Устанавли-вает** влияние погодных условий на состояние здоровья человека**18. Выполняет** основные правила поведения в природе и бережного отношения к растениям | 16. **Проявляет:** - уважительное отношение к культуре других народов;- желание познать родную культуру. |