**Введение**

**Образовательная область ПОЗНАНИЕ**

Появившись на свет, малыш начал свой долгий и нелегкий путь в нашем мире. Чтобы определиться в нем, найти свое место – истинное место Человека, необходимо познать этот мир, уметь ориентироваться в нем.

Познавательное развитие ребенка – сложный процесс. Он имеет свои направления, закономерности и особенности.

Цель познавательного развития - формирование познавательных интересов, потребностей и способностей ребенка, его самостоятельной поисковой деятельности на основе эмоционально-чувственного опыта.

**Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста**:

* расширять кругозор, посредством приобщения к накопленному человечеством познании мира.
* развивать познавательные интересы (восприятие, память, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.) в соответствии с возрастной нормой
* создавать условия. способствующие выполнению и поддержанию избирательных интересов, появлению самостоятельной познавательной активности ребенка
* формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта

Познавательное развитие ребенка для достижения успеха необходимо развивать следующим образом:

* направлять познавательную активность на получении информации, выходящей за пределы непосредственно воспринимаемой действительности
* помогать устанавливать связи и зависимости в накопленных и получаемых сведениях о мире
* способствовать дальнейшему развитию у детей бережного отношения к предметам, формированию у ребенка позиции созидателя, помощника, друга представителей животного и растительного мира
* создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию первых избирательных интересов ребенка.

Полноценное познавательное развитие подразумевает обязательную согласованность, усилий всех взрослых, окружающих ребенка.

Взаимодействие, сотрудничество – это, прежде всего, диалог, который постоянно обогащает всех партнеров и участников образовательного процесса.

Взаимодействие педагогов детского сада и родителей - необходимое условие нормального развития познавательной сферы.

**Ранний возраст от года до 2 лет**

Второй год жизни ребенка характеризуется следующими важнейшими особенностями: он начинает говорить, ходить; овладевает разными способами действий с предметами.

Общение со взрослым по-прежнему является первостепенным условием развития познавательного интереса к окружающему миру.

На 2 году жизни у ребенка формируется новая, более высокая форма общения - **сотрудничество,** в ходе которого дети овладевают культурными образцами действий с предметами. В начале 2 года жизни представления детей о предметах и способах их действий с ними конкретны, ситуативны, отличаются малой обобщенностью, хрупкостью, неустойчивостью.

Познавательное развитие детей 2 группы раннего возраста осуществляется через структурные компоненты.

* **Ориентировка в свойствах предметов**

Развивать элементарные представления об игрушках

Формировать обобщенные способы обследования сенсорных свойств и качеств предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и др.

Учить детей использовать предметы как средство достижения цели.

* **Познание окружающего мира**

Развивать наглядно-действенное мышление.

Формировать элементарные представления ребенка: о себе, о близких людях, о пище, о ближайшем предметном окружении.

* **Конструирование**

Формировать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций.

* **Основы экологии**

Формировать представления о живой и неживой природе: о животных живущих рядом, о растениях дома, о природных явлениях.

* **Элементарная экспериментальная деятельность**

Формировать способы решения практических задач с помощью различных орудий (кубики, палочки, предметы быта и т.д.).

* **Элементарные математические представления**

Вырабатывать сенсорные навыки, группируя предметы по цвету, форме, величине, способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.

* **Работа с информацией**

Создавать ситуации, способствующие получению новой информации о звуках, предметах, игрушках.

**1 младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

Мир двухлетнего ребенка-это отдельные, конкретные, реальные объекты и предметы, между которыми практически отсутствуют связи и зависимости.

Ребенок двух лет познает предметное окружение мира доступным ему способом-с помощью анализаторов и манипулирования с объектами. Ребенок 2-3 лет познает по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю».

Особенности познания детей 2-3 лет (объект познания обязательно должен быть конкретен, реален, видим, доступен для манипулирования).

Познавательное развитие детей 1 младшей группы осуществляется через структурные компоненты содержания образовательной области.

* **Ориентировка в свойствах предметов**

Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.

Развивать координационные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.

Демонстрировать и поощрять игры с предметами.

* **Познание окружающего мира**

Поддерживать естественное желание ребенка исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения, способствовать накапливанию и обогащению эмоционального опыта ребенка в процессе восприятия явлений окружающей действительности.

Знакомить с явлениями общественной жизни: доктор, шофер, парикмахер, повар и т. д. Продолжать формировать и расширять знания детей о человеке, его внешних физических особенностях.

Знакомить с предметами домашнего обихода и их назначении.

* **Конструирование**

Развивать умение детей конструировать простые конструкции самостоятельно (домик, башенка, ворота, скамейка) через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов (матрешка гуляет и т.п.), знакомить со свойствами различных материалов (бумага, губка, деревянный строитель).

Развивать умение ориентироваться в пространстве. Показывать первые способы работы с бумагой: сминание и разрывание, помогать видеть в нем образ.

* **Основы экологии**

Продолжать формировать представления о растительном мире (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты); о домашних и диких животных, о птицах.

Расширять представления о явлениях природы: времена года, погодные явления и о неживой природе.

* **Элементарные математические представления**

Учить в процессе совместных игр выделять форму, цвет, величину предмета.

Учить составлять пирамидки разных цветов и группировать предметы по2-3 признакам.

* **Элементарная экспериментальная деятельность**

Создавать условия для развития практического экспериментирования с предметами, стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач.

* **Работа с информацией**

Поощрять исследование предметов, умение делиться своими впечатлениями от получения новых знаний.

**Познавательное развитие детей**

**2 младшей группы**

**(от 3 до 4лет)**

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». Доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования. Способствует развитию речи. Любознательности и инициативности.

Познавательное развитие детей 2 младшей группы осуществляется через структурные компоненты.

* **Ориентировка в свойствах предметов**

Расширять представления ребенка об окружающих его предметах и их назначении, давать первые преставления о сходстве и различии свойств предметов.

* **Познание окружающего мира**

Развивать представления о предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности человека. Давать ребенку сведения о физиологических потребностях человека. Учить рассказывать о своей деятельности в течение дня. Учить говорить, как его зовут, сколько ему лет, называть имена других детей. Показывать существующие простые закономерности и зависимости.

* **Основы экология**

Поддерживать интерес ребенка к объектам живой и неживой природы.

Показывать, как взрослые заботятся о растениях и животных.

Знакомить с основами экологического поведения.

Воспитывать эмоционально-положительное бережное отношение к объектам окружающей природы.

* **Элементарные математические представления**

Учить составлять различные множества, определять их количество, узнавать величину, сравнивать, группировать

Учить различать и сравнивать 2 группы предметов, используя приемы наложения и приложения. Развивать умения определять величину предметов контрастных размеров, их форму.

Учить ориентироваться в пространстве от себя, и во времени.

* **Конструирование**

Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, использую сюжетно-игровые задачи. Обучать способам конструирования из бумаги.

* **Элементарная экспериментальная деятельность**

Учить замечать целесообразность, целенаправленность своих действий, видеть простейшие причины и следствия.

* **Работа с информацией**

Поощрять проявление интереса к литературным произведениям, как источнику новой информации.

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

В период от 4 до 5 лет в психическом развитии ребенка происходят существенные изменения, связанные с:

* развитием целого ряда психических процессов (память, внимание, воображение, мышление);
* достаточно высокой степенью овладения речью;
* накоплением определенного запаса представлений о мире.

Уровень психического развития детей к 4 годам открывает перед ними возможность овладеть качественно иными способом познания мира - умением принимать и правильно понимать информацию, переданную посредственно слова.

Теперь для того чтобы узнать и понять, ребенку не обязательно держать в руках познаваемый объект или наблюдать явление. Интересные, захватывающие рассказы о мире взрослыми становятся для него богатым источником знаний.

Возможность воспринимать информацию на словесном уровне, не подкрепленную зримыми образами усваивать полученные не через практический анализ, а на уровне мыслительных операций способствует:

* интеллектуальному развитию ребенка, т.е. развитию его умственных способностей;
* расширению кругозора;
* появлению и развитию внеситуативно - познавательной форме общения со взрослыми;
* контакты взрослых с детьми в значительной степени должны быть связаны с познанием и активным совместным анализом объектов и явлений нашего мира;
* воспитатель должен выглядеть в глазах ребенка эрудированным и осведомленным человеком;
* основным средством общения воспитателя и ребенка является речь. Так как именно слово на данном этапе развития позволяет преодолевать рамки непосредственного опыта ребенка.

Познавательное развитие детей 1 предшкольной группы осуществляется через структурные компоненты

* **Ориентировка в свойствах предметов**

Учить понимать, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов. Предоставлять возможность ощутить разный вес, объем, внешние и внутренние характеристики. Учить называть свойства предметов.

* **Познание окружающего мира**

Дать представление о большой и малой Родине: о государственной символике, традициях и обычаях народов Казахстана.

Формировать представления о хозяйственной деятельности человека

Знакомить с правилами поведения на улице и различными видами транспорта. Знакомить с особенностями архитектурой знаний. Дать представления об отличиях рукотворно мира и мира живой и неживой природы.

* **Основы экологии**

Расширять возможности знакомства ребенка с объектами живой и неживой природы, обращать внимание на разнообразие природных явлений. Учить классифицировать объекты природы. Создавать условия для ухода за объектами природы. Продолжать формировать бережное отношение к объектам природы.

* **Элементарные математические представления**

Формировать у детей навыки счета и образование количественных групп предметов. Учить сравнивать предметы в убывающем и возрастающем порядке, различать и называть предметы геометрической формы. Углублять представления детей о пространственных отношениях и навыки ориентировки во времени.

* **Конструирование**

Формировать умения конструирования по образцам и по заданным условиям.

Учить элементарному анализу объектов. Знакомить детей, создавать возможности для знакомства со способами крепления нового строительного материала (типа «Лего» и др.) Расширять знания о свойствах различной бумаги, помогать овладевать новыми способами конструирования. Развивать творчество и воображение в работе с природным материалом. Воспитывать аккуратность.

* **Элементарная экспериментальная деятельность**

Проводить простые эксперименты с водой, воздухом, песком, глиной камнями. Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе. Стимулировать деятельность к проблемным, практическим и познавательным ситуациям. Формировать способность к освоению разнообразных обследовательских действий, приемы простейшего анализа, сравнения.

* **Работа с информацией**

Развивать интерес к различным источникам информации, как источников знаний; создавать игровые и другие ситуации для обмена знаниям между детьми.

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

Возрастной период 5-6 лет значимый этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В старшем дошкольном возрасте познавательная сфера начинает играть существенную роль в общем познавательном развитии ребенка. Ребенок начинает понимать, что все в этом мире существует не обособленно друг от друга, а находится в определенных связях и зависимостях. Поэтому у него возникает познавательная потребность в упорядочении накопленных представлений о мире.

У ребенка 5-6 лет наблюдается:

* стремление расширять познаваемые горизонты в действительности, т.е. свой кругозор;
* желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
* потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

В познавательном арсенале 5-6 летнего ребенка имеются различные средства и способы познания окружающего мира:

* через действия, через собственный практический опыт посредством слова, т.е. через рассказы взрослых благодаря книгам, телепередачам, компьютерным играм с познавательным содержанием как новым источникам знаний.

Задачи познавательного развития ребенка 5-6 лет:

* обогащать, сознание ребенка новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о большом мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых символов (время, знак, символ знаковые системы);
* систематизировать накопленную и полученную информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификации);
* продолжать формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру.

Для успешной реализации этих задач педагогам необходимо обратить внимание на:

* + содержание познавательной активности ребенка
  + формы и методы руководства
  + создание предметно-развивающей среды области.
* **Ориентировка в свойствах предметов**

Знакомить детей с различными характеристиками свойств предметов. Развивать сенсорные каналы восприятия предметов окружающего мира. Учить давать характеристики качеств предметов и свое отношение к ним.

* **Познание окружающего мира**

Формировать представление об историческом прошлом Казахстана, побуждать к обсуждению общественных событий. Продолжать знакомство с государственной символикой. Расширять представления о культуре народов Казахстана. Расширять знания о профессиях и принадлежности профессиональных инструментов и материалов. Побуждать детей рассказывать о своей семье и о их занятиях.

* **Основы экологии**

Учить предвидеть последствия влияния труда человека на природную среду, расширять знания детей о вредном влиянии загазованности, запыленности на живые организмы, пресекать действия, приносящие ущерб природе. Учить классифицировать по характерным признакам. Продолжать формировать представления о взаимосвязях в природе и о объектах живой и неживой природы через наблюдения, труд и эксперимент. Воспитывать навыки экологического поведения.

* **Элементарные математические представления**

Совершенствовать знания о цифровом ряде, о составе числа, о количественном и порядковом счете, о независимости числа от размера предметов, от расстоянии между ними, от направления счета. Учить делить и сравнивать целое и часть предмета. Учить сопоставлять величину и форму предметов с другими предметами, пользоваться условной меркой. Учить определять отношение предмета по отношению к себе и другому предмету. Углублять навыки ориентировки во времени.

* **Конструирование**

Учить анализировать и сравнивать конструкции, преобразовывать их в соответствии с условиями.

Вырабатывать умение строить здания разного назначения, поощрять самостоятельность в конструировании из различных видов конструктора. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги (оригами). Воспитывать творчество воображение в работе с природным материалом. Формировать навыки работы в группе сверстников; воспитывать интерес к коллективной работе и ее результатам.

* **Элементарная экспериментальная деятельность**

Развивать умения самостоятельно выстраивать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать ее с конечным результатом. Применять логические операции (сравнение, обобщение, вычленение закономерностей).

* **Работа с информацией**

Знакомить с разными способами передачи сообщений и средствами массовой информации и коммуникации. Формировать навыки работы с различными источниками информации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели познавательной компетентности**  **Стандарт:**  **-** проявляет интерес к окружающему миру;  - выбирает способы деятельности, адекватные поставленной задачи;- добивается поставленной цели;  - владеет экологическими знаниями;  - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;- реализует замыслы в конструктивной деятельности;  - объединяет предметы на основе общих понятий и дает им словесные обозначения. | | | | | | | | |
| **Ориентировка в свойствах предметов** | | | | | | | | |
| **Образовательная область «Познание»** | | **Стандарт от 1 до 3 лет:**  **различает основные цвета, формы, величину, фактуру предметов** | | **Стандарт от 3 до 5 лет:**  **называет признаки и характерные отличия предметов осязательного, слухового и обонятельного восприятия** | | **Стандарт от 5 до 6 лет:**  **рассматривает свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности, имеет развитые каналы восприятия** | | |
| **От 1 до 2 лет** | **От 2 до 3 лет** | **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | **От 5 до 6 лет** | | |
| **Подобласть**  **«Сенсорика»** | | 1.И**сследование** предметов ближайшего окружения: бумагу можно порвать, мяч катить  **2. Нахождение** предметов такого же цвета, размера, формы  **3. Извлечение** звуков из возможных шумовых предметов, перемещает предметы по полу, ощупывает и осматривает их  **4. П**оказ знакомых предметов в окружающей обстановке | **1.Различает и группирует** разнородные предметы по одному из сенсорных признаков: форме, величине, цвету  **2.Обобщение** предметов по общим признакам и по назначению (игрушки, посуда)  **3. Показ** знакомых предметов и действий на картинках  **4. Использование** предметов для решения практических задач в быту, игре, рисовании (собрать пирамидку, подобрать крышку к ёмкости, построить дорожку из кирпичиков) | **1.Выделение** признаков и свойств предметов  **2.Выделение** особенностей строения предметов (мяч круглый, но может быть разного цвета, пирамидка маленькая и большая)  **3. Выделение** свойств предметов (бумага рвется, машинка ломается); качеств материалов (глина мягкая, бумага тонкая, ткань мягкая, дерево твердое)  **4.Обследование** и выделение одного предмета из группы по следующим признакам: по размеру, по цвету, по форме  предметами | **1. Классифи-кация** предметов с учётом материала, из которого они сделаны: стакан, бутылка, ваза - стеклянные; рубашка, салфетка, платье – из ткани; альбом, книга – из бумаги  **2.Обследование сво**йств предметов с помощью всех сенсорных каналов  **3. Различает** многообразие предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, из различного материала)  **4. Различает** и называет действия с предметами и игрушками, имитирующими орудия труда, с учетом особенностей их форм и положения их в пространстве.  **5. Использова-ние** предметов заместителей | **1. Выбор и группирование**  предметов по заданному признаку  2.Называет их свойства (прозрачный, твёрдый, мягкий, холодный, гладкий)  **3. Установление** связи между назначением, строением предметов, свойствами материалов, из которых сделаны предметы и способы обращения с ними  **4. Понимание** связи между назначением предмета и материалом, из которого сделан, и способы обращения с ними  **5. Способность объяснять** свойства предметов можно обозначать словами (внешние и внутренние признаки, вес, объем) | | |
| **Познание окружающего мира** | | | | | | | | |
| **Подобласть**  **«Ознакомление с окружающим миром»** | **Стандарт от 1 до 3 лет:**  **проявляет любознательность, особый интерес к людям и их действиям.** | | | **Стандарт от 3 до 5 лет:**  **понимает простейшие причинно-следственные связи в живой и неживой природе и общественной жизни, рассказывает о ней в 2-3 предложениях.** | | | | **Стандарт от 5 до 6 лет:**  **может решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, способен находить сходство и различие.** |
| **От 1 до 2 лет** | | **От 2 до 3 лет** | **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | | | **От 5 до 6 лет** |
|  | 1. Проявление интереса к людям, находящимся в его ближайшем окружении | | 1. Называние имен родителей, близких родственников, воспитателей и помощника воспитателя | 1. Понимание назначения предметов домашнего обихода | 1. Знание домашнего адреса, имя и отчество родителей, близких людей | | | 1.Знания о жизни народов живущих в Казахстане, их традициях и обычаях, способность находить сходство и различие |
|  | 2. Различие продуктов питания (молоко, хлеб, каша и т.д.) | | 2. Показ частей тела: у меня есть руки, ноги, животик, голова, глаза, уши, нос, рот) | 2. Выполнение игровых действий с различными предметами, дидактическими и народными игрушками | 2.Знания о символах республики, традициях и обычаях своего народа, семейные традиции, даты и события; | | | 2. Умение ориентироваться во времени и пространстве (Что делал вчера? Что будешь делать завтра? Где был? Куда пойдёшь?) |
|  | 3. Знания о частях тела (на себе и других) | | 3. Различие частей автомобиля | 3. Устойчивые навыки в действиях с предметами домашнего обихода, орудиями труда, игрушками | 3. Ориентируется в ближайшем окружении: магазин, поликлиника, детский сад, школа | | | 3. Знания об историческом прошлом Родины, о столице Республики, крупных городах Казахстана, значении некоторых родов войск, значении подвигов солдат в годы ВОВ, значении космоса в жизни людей (космос, первый космонавт, Байконур) |
|  | 4. Игровые действия с куклой ( баюкает) | | 4. Определение эмоционального и физического состояния человека по внешним признакам  5. Игровые действия с куклой (варит кашку, кормит, укладывает спать, баюкает, раздевает, одевает) | 4.Знания о бытовой технике  5. Знания о видах грузового и легкового транспорта | 4. Знания особенностей профессий (строитель, прачка, повар)  5. Умение соблюдать правила дорожного движения  6.Знания о видах наземного, воздушного, водного транспорта | | | 4. Знания правил пользования бытовой техникой  5. Способность называть инструменты различных профессий (фотограф-фотоаппарат и т.д.)  6. Понимание взаимосвязи села и города  7. Знания о государственной символике, о президенте РК, общественных событиях  8. Рассказы о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме, о своей квартире |
|  | **Работа с информацией** | | | | | | | |
|  | **Стандарт от 1 до 3 лет:**  **проявляет интерес к различным источникам информации** | | | **Стандарт от 3 до 5 лет:**  **понимает необходимость получения новой информации** | | | | **Стандарт от 5 до 6 лет:**  **понимает, как предоставить новую информацию, кому она будет интересна** |
|  | **От 1 до 2 лет** | | **От 2 до 3 лет** | **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | | | **От 5 до 6 лет** |
|  | **1.Проявление** интерес  к совместным играм, к предметам, живым объектам, игрушкам, картинкам, художественному слову, звукам | | **1. Взаимодействие** со взрослыми с целью получения информации | **1. Проявление** интереса к книгам, телевизору компьютеру как источнику новой информации | **1. Проявляет** интерес к источникам информации (книги, рассказы взрослых, телевидение, компьютер) | | | **1. Умеет** анализировать новую информацию |
|  | **2. Активно** наблюдает за средой, в которой находится | | **2. Проявление** интереса к содержанию песенок, потешек, коротких стихов, мультфильмов, детских телепередач | **2**. **Взаимодействие** с другими детьми и взрослыми, обмениваясь информацией  **3. И**гры в диапазоне знакомого окружения и информационного пространства | **2. Передаёт** информацию сверстникам, взрослым, обменивается, впечатлениями, мнениями  **3. Задает** вопросы, передаёт информацию, избирает, кому она будет интересна  **4. Использует** новые знания в практической повседневной деятельности | | **2. П**редставление о способах передачи сообщения (средства связи: записки, письма, телефон, интернет)  **3. Проявление** настойчивости в поиске ответа на возникшие вопросы  **4. Умение** работать с источниками информации (рассматривать книги, картины и картинки, задавать вопросы, смотреть познавательные телепередачи, работать на компьютере)  **5. Активно** обменивается новой и интересной информацией | |
| **Поисковая экспериментальная деятельность** | | | | | | | |
|  | **Стандарт от 1-3 лет:**  **экспериментирует с различными предметами (разъединяет, соединяет и конструирует)** | | | **Стандарт от 3до5:**  **целенаправленно экспериментирует с новыми материалами, моделирует окружающее, отражающее наиболее общее отношение между предметами** | | | **Стандарт от 5 до 6 лет:**  **ставит цель в экспериментальной деятельности, достигает результата** | |
|  | **От 1 до 2 лет** | | **От 2 до 3 лет** | **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | | **От 5 до 6 лет** | |
| **1.Д**ействия по исследованию предмета путем осматривания, обоняния, осязания | | **1. Наблюдение**  за действиями других (детей и взрослых), подражает им | **1. Владение** предметом, как средством достижения цели | **1. Выполнение** действий с определенной целью и контроль за ними | | **1. Передача** информации из наблюдений, опытов, экспериментов (рисует, рассказывает, записывает) | |
| **2.Выполнение** действий по извлечению звуков из разных шумовых и музыкальных игрушек | | **2.И**сследовательские действия с игрушками, водой, песком, различными предметами и материалами | **2. Использование** собственного опыта для открытия нового в окружающей обстановке | **2. Сопоставление, того**  что сделали с тем, что надо сделать  **3. Проявление** интереса и любознательности при наблюдении за объектами | | **2. Выполнение** действий по определению свойств воздуха: прозрачность, скорость передвижения, сила ветра и т.д. | |
|  | **3. Понимание,** что предметы используются в совокупности (например, ложки в чашке, носки на ногах)  **4. Манипулирование с 1-2** предметами:  - стучит, ощупывает, кусает;  - открывает, закрывает коробочки, баночки;  - вталкивает предметы в отверстия;  – подтягивает предметы за веревочку, палочку, шарик;  - накладывает один предмет на другой. | | **3. Использует** в обследовании предметов различные анализаторы  **4.Поиск** ответа на вопрос «Что такое?» | **3. Осуществ-ление**  выбора из многих других вещей в пользу одной (с этой игрушкой хочу играть).  **4. Д**ействия с разными материалами (водой, песком, снегом, игры со звуками и др.)  5. Поиск ответа на вопрос «А что там?», «Почему?» | **4. Проводит** обследование предметов с целью заданного эксперимента (свойства материалов)  **5. Производит** действия с разными объектами (снегом, льдом, водой, с мыльной водой и пеной, с зеркалом – пустить «зайчика» и др.)  6.Поиск ответа на вопрос «Как это сделать?» | | **3. Обдумывание плана** наблюдения и опыта  **4. Объяснение,** как он/она принял простые решения.  **5. Описание** собственного опыта, используя сравнения (напр. сегодняшняя прогулка была длиннее, чем вчерашняя)  **6. П**редположения «Что будет, если…» и стремится добиться предполагаемого результата  **7**.Ответы на вопрос «Почему?» | |
|  | **Конструктивные навыки** | | | | | | | |
| **Подобласть «Конструирование»** | **Стандарт от года до 3 лет:**  **воспроизводит простые постройки по показу взрослого.** | | | **Стандарт от 3 до 5:**  **проявляет самостоятельность при выборе строительного материала, стремление выполнять постройки красиво** | | | **Стандарт от 5 до 6 лет:**  **Владеет несколь-кими простыми обобщенными**  **способами кон-струирования и**  **использует одни и те же способы для получения разных результатов** | |
|  | **От 1 до 2 лет** | | **От 2 до 3 лет** | **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | | **От 5 до 6 лет** | |
|  | **1. Самостояте-льн**о соотносит предметы по величине: большой или маленький | | **1. Координа-ция** действий глаза и руки. | **1. Н**азывание деталей строительного набора (кирпичик, куб, шар, пластина, призма) | **1. П**реобразование постройки в высоту, длину и в ширину | | **1. Создание** постройки по рисунку, элементарной схеме | |
|  | **2. Выбор** предмета такой же формы, цвета как на образце | | **2. Создание постройки по** общему сюжету | **2.Замена** одних деталей другими | **2. Конструирова-ние** построек по заданным условиям, например, размеру игрушки | | **2.Планирование** этапов создания собственной постройки; | |
|  |  | | **3. Нахождение** сходства между постройками из игрового строительного материала и знакомыми предметами окружающей жизни (стол, стул, диван, забор и др.)  **4. Стремление** выполнять те или иные действия без помощи взрослых | **3.Сооружает** постройки по собственному замыслу, по общему сюжету, пользуясь усвоенными конструктивными умениями  **4. Обыгрывание** постройки при помощи образных игрушек, совместно со сверстниками | **3. Стремление** выполнять постройки красиво, устойчиво  **4. Применение** приемов конструирования из бумаги (Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, Приклеивает к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу, к автобусу – колёса, к стулу - спинку) | | **3.Поиск и нахождение** конструктивных решений  **4. Проявление** старания и упорства в реализации задачи  **5. Сгибание** листа бумаги  **6. Работа** по готовой выкройке; - уверенно пользуется ножницами | |
|  |  | | **5. Использование** разных деталей строительного материала для сооружения несложных построек  **6.Создание** простых композиций из бумажных комочков | **5. Знание** способов конструирования из бумаги: сминает, обрывает, скручивает | **5. Знание** приемов изготовления поделок из природного (коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы) и бросового материала (катушки, коробки)  **6. Самостоятельный** выбор строительного материала | | **7. Действие** на основе самостоятельного анализа готового образца, поиск ошибок  **8.Умение** объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом в творческих, коллективных постройках | |
| **Подобласть**  **«Основы экологии»** | **Основы экологической культуры** | | | | | | | |
| **Стандарт от 1 до 3 лет:**  **проявляет доброжелательное и бережное отношение к животному миру** | | | **Стандарт от 3 до5 лет:**  **владеет некоторыми нормами поведения в природе, вместе с взрослыми ухаживает за растениями и животными** | | | **Стандарт от 5 до 6 лет:**  **понимает много-образие окружаю-щего мира, признаки и свойства расте-ний, животных, взаимосвязь со средой обитания** | |
|  | **От 1 до 2 лет** | | **От 2 до 3 лет** | **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | | **От 5 до 6 лет** | |
|  | **1.Подражание** голосам животных по показу взрослого | | **1. Называет** растения ближайшего окружения (1-2) | 1.Знания о неживой природе: свойствах песка, глины, воды, снега; состоянии погоды, причинно-следственные связи: солнце- тепло, ветер –холодно | **1.Устанавление** элементарных причинно-следственных связей в природе | | **1. Фиксирование** результатов наблюдений в календаре природы | |
|  | **2. Проявление** интереса к природным явлениям (солнышко, дождик, снег) | | **2. П**ервоначальные представления о строении и внешних признаках растений (листья, ветки) | **2. Знание** условий необходимых для жизни живых организмов | **2. Понимание** периодичности и признаков сезонных изменений в природе | | **2. П**редставление об охраняемых редких и лекарственных растениях и животных | |
|  | **3**. **Знание**, что есть животные, которые живут рядом (кошка, рыбка, собака, птичка); домашние растения  **4. П**роявление эмоционального отклика на живые объекты природы и картинки | | **3. Знание** несколько овощей, фруктов (по внешнему виду и вкусу), рассказывает о них  **4. Знание домашних** животных, их частей тела и их детенышей | **3.Умение различать** овощи и фрукты **(**вкус, цвет**,** величина, форма)  **4.Знание строения** растений: стебель, листья, цветы, плоды, у дерева – ствол, ветки, листья | **3. Знание** видов растений (хвойно-лиственные - 4 вида, кустарники-2-3 вида, травянистые растения-2-3 вида, грибы - 2-3 вида, комнатные растения) и мест их произрастания | | **3. З**нания о состоянии воды: твердое, жидкое, газообразное  **4. П**редставление о полезных ископаемых родного края    **5. П**редставления об особенностях флоры и фауны Казахстана | |
|  | **5. Рассматривание** живых объектов и картинок с изображением домашних животных, растений | | **5. Умение** различать сезонные явления природы и отношения к ним людей (зимой  холодно – одеваемся тепло)  **6. Определение** свойств воды: теплая, холодная, водою умываются, в воде стирают, купаются | **5.Отличия** домашних и диких животные, и их детенышей  **6.Понимание** особенностей внешнего вида птиц, посещающих участок: их окраска, размер, издаваемые звуки; насекомых (2-3 вида)  **7. Проявление** эмоционально-положительного, бережного отношения к объектам окружающей среды | **4. Знания** о среде обитания представителей животного мира их характерные признаки  **5. Понимание** особенностей выращивания овощей (2-3 вида)  **6. Знания** о пользе домашних животных  **7. Проявление** самостоятельности в уходе за живыми объектами  **8. З**нания о поведении животных, птиц, насекомых, отмечает характерные, присущие только им особенности; | | **6.** **Понимание** влияния человека на окружающую среду, загрязнение природы (загазованность, запыленность)  **7. Установление** взаимосвязи растительного и животного мира со средой обитания  **8. Выполнение** правил ухода за животными в природном уголке. | |
| **Подобласть**  **«Формирование элементарных математических представлений»** | **Элементарные математические представления** | | | | | | | |
| **Стандарт от 1 до3 лет:**  **демонстрирует первоначальные навыки ориентировки в пространстве** | | | **Стандарт от 3 до5 лет:**  **демонстрирует элементарное представление о времени, пространстве, причинности и количестве** | | | **Стандарт от 5 до 6 лет:**  **Знает основные особенности геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке** | |
|  | **От 1 до 2 лет** | | **От 2 до 3 лет** | **От 3 до 4 лет** | **От 4 до 5 лет** | | **От 5 до 6 лет** | |
|  |  | | **1.Количество и счет**  - составление множества из однородных предметов, определение их количества словом «много» | **1.Количество и счет**  **- составление и сравнение** равных и неравных по количеству множеств  (много и один) | **1.Количество и счет**  **-** навыки счёта с помощью различных анализаторов  **- счет** в пределах 5 в прямом и обратном направлении  **-** знаниецифр до 5 | | **1.Количество и счет**  - навыки количественного и порядкового счета в пределах 10  - обозначение результатов счёта числом и цифрами до 10 | |
|  |  | | **2.Форма**  - рассматривание и обследование геометрических фигур и тел,  **3. Величина**  - установление отношений предметов по величине (большой – маленький)  **4.Ориентировка в пространстве**  Различение пространственных направлений (впереди, сзади, внизу, вверху) | **- ис**пользование приёмов наложения и приложения  **-** понимание значения вопроса «Сколько?»,  **- нахождение** один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке  **2.Форма**  **-** понимание что круг, квадрат, треугольник - это геометрические фигуры  **-**нахождение сходства в окружающих предметах с геометрическими фигурами | **-** понимание, что число не зависит от формы, цвета, величины, пространственного расположения предметов его составляющих  - установление равенства двух групп предметов двумя способами (присчитывая и отсчитывая по одному предмету);  **-** соотношение числа с количеством предметов  **2.Форма**  **-** классификация геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; | | **- в**ыполнение операций с множеством (получение равенства из неравенства)  **- п**онимание состава числа, принцип получения каждого последующего числа, а также состав числа из единиц до 5 и из двух меньших  **- и**змерение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки  - понимает**,** что количество предметов не зависит от расстояния между предметами, пространственного расположения и направления счета | |
|  |  | | **5.Ориентировка во времени**  - представления о временных признаках (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом) | **3.Величина**  **-** сравнение предметов по величине (в пределах трёх)  **-** сравнение предметов (длинный и короткий, высокий и низкий, широкий и узкий, тяжелый и легкий) | **3.Величина**  **-** сравнениепредметов по величине в пределах 5 в возрастающем и убывающем порядке  **-** составление целого из частей  **4.Ориентировка в пространстве**  -определение положения предметов по отношению к себе (впереди, сзади) | | **2.Форма**  -умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник) и тела (шар, куб, цилиндр, пирамида).  -понимание, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.  -умение находить в ближайшем окружении предметы различной геометрической формы, анализировать их форму. | |
|  |  | |  | **4.Ориентировка в пространстве**  **-** на листе бумаги, используя слова: вверху, внизу, посередине, слева, справа)  **- понимание** далеко-близко, впереди - сзади  **5.Ориентировка во времени**  **- р**азличие отрезков суток: день, ночь, утро, вечер | **5.Ориентировка во времени**  **-** представления о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра, скоро, быстро, медленно  **- о**риентировка на листе бумаги, используя слова: слева, справа, вверху, внизу, в центре | | **3.Величина**  **- д**елит целое на 2 и 4 части**. –** систематизация предметы по длине, ширине, высоте  **-** раскладывание их в возрастающем и убывающем порядке  **4.Ориентировка в пространстве**  - на плоскости листа, по схеме и плану  - по отношению к себе и к объектам  **5.Ориентировка во времени**  - последовательность частей суток, дни недели, месяцы, времена года | |