**Содержание образовательной области «Коммуникация»**

**Введение**

Речь играет важную роль в умственном развитии и поведении детей. Под ее влиянием изменяется характер восприятия ребенка. Начав понимать словесное обозначение и смысловое значение слов, он по-иному воспринимает окружающие явления. Ребенок, кото­рый овладел речью, осознает, прежде всего, значение предметов, т.е. под влиянием речи сенсорный тип восприятия перестраивается на смысловой, предметный тип.

Перестраиваются под влиянием речи и процессы памяти. Воспро­изведение ранее полученных впечатлений с образованием и даль­нейшим развитием речи происходит не только в результате внеш­ней ситуации, а через слово, ее заменяющее. Оно возникает по слову ранее воспринятого явления в силу образовавшейся связи между первой и второй сигнальными системами.

Под влиянием речи изменяется характер деятельности ребенка. Сначала, играя, он воспроизводит действия, непосредственно разу­ченные с взрослым. Затем с усложнением формирующихся нервных процессов, под влиянием неоднократно повторяющихся и разнооб­разных внешних раздражений, получаемых от окружающей среды, действия ребенка усложняются. Таким образом, уже виденное ста­новится содержанием игры.

Через слово в основном происходит формирование различных взаимоотношений маленького человека с окружающим: вырабатывается послушание, умение подчиняться требованиям взрослых, воспитывается умение считаться с интере­сами других детей.

С развитием понимания и самостоятельной речи ребенка все ок­ружающее становится для него более понятным, осмысленным, вза­имосвязанным, что развивает специфически человеческое мышле­ние.

**Ранний возраст от 1 года до 2 лет**

* **Культура речевого общения**

Развивать потребность в речевом и эмоциональном общении с взрослым.

* **Грамматический строй речи**

Развивать темп, интонацию и громкость речи. Побуждать детей к грамматически правильной речи.

* **Звуковая культура речи**

Учить правильно произносить некоторые гласные и согласные звуки. Развивать артикуляционный аппарат.

* **Словарный запас**

Учить понимать слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения ребёнка. Строить предложения из 2 – 3 слов. Активный словарь – 100 – 300 слов. Учить употреблять усвоенные и новые слова в целях общения. Учить употреблять местоимения и наречия.

* **Связанная речь (диалогическая)**

Развивать элементарные навыки активной речи. Побуждать выражать свои просьбы, желания словами, повторять звукоподражание и звукосочетание. Совершенствовать способность к речевому подражанию и проговариванию.

* **Творческая речевая деятельность**

Всматриваться и узнавать знакомые иллюстрации и предметы, воспроизводить игровые действия согласно текста. Приобщать к словесному творчеству в его различных формах.

* **Восприятие произведений художественной литературы**

Учить слушать текст, воспринимать, понимать, активно реагировать на его содержание.

Учить договаривать последние слова знакомых стихотворений, потешек и песенок.

**Ранний возраст от 2-х до 3- лет**

* **Культура общения**

Формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Поддерживать стремление ребенка активно включаться в общение, речевыми и неречевыми средствами.

* **Грамматический строй речи**

Развивать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Содействовать изменению слов по числам, падежам и временам, образованию уменьшительно-ласкательных наименований.

* **Звуковая культура речи**

Учить разговаривать внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух. Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Учить использовать звукоподражания в игровых ситуациях. Учить формировать речевое дыхание.

* **Словарный запас**

Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в окружающем мире. Развивать умение узнавать предметы независимо от цвета, формы, величины. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими название предметов, профессий, растений, домашних животных и т.д.; глаголами, обозначающими трудовые действия и взаимоотношения; прилагательными; местоимениями, междометиями.

* **Связанная речь (диалогическая)**

Побуждать к общению на близкие ребенку темы из жизни близких людей. Побуждать участвовать во внеситуативном диалоге. Поощрять интерес ребенка к делам сверстника, желание сопровождать речью свои действия. Развивать умение повторять за взрослыми отдельные фразы, рифмовки, изменять темп речи и силу голоса.

* **Творческая речевая деятельность**

Вовлекать детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке и художественном тексте. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать творческий потенциал ребенка.

* **Восприятие произведений художественной литературы**

Приобщать к эмоциональному восприятию художественных произведений. Воспитывать интерес к художественному слову. Знакомить с малыми жанрами устного народного творчества народов Казахстана, стихотворениями, рассказами. Развить умение вслушиваться в звучание стихотворной речи, улавливать ритм. Учить простейшему анализу художественного произведения с характеристикой героев и их поступков. Формировать способность припоминания, проговаривания текста знакомых произведений (воспроизведение) с наглядным и без наглядного сопровождения.

**Младший дошкольный возраст**

**от 3 до 4 лет**

* **Культура речевого общения**

Побуждать общаться с взрослыми, как с основным источником развития речи. Стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к взрослому с просьбами и предложениями. Воспитывать начала культурного общения. Побуждать выражать свои чувства по образцу для оценки этического поведения по отношению друг к другу.

* **Грамматический строй речи**

Упражнять детей: согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.

Закреплять умение понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.

* **Звуковая культура речи**

Формировать умение четко произносить слова, вслушиваясь в их звучание; правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствовать артикуляцию.

Готовить артикуляционный аппарат к правильному произношению шипящих звуков.

Учить говорить достаточно громко, не торопясь, правильно пользоваться интонацией; развивать речевое дыхание. Способствовать развитию фонематического слуха.

* **Словарный запас**

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения, их признаки, действия с ними и местоположение в пространстве. Пополнять словарь словами, относящимся к разным частям речи. Активизировать антонимы, глаголы, придающие динамизм речи как основа составления коротких рассказов. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем.

Учить понимать обобщающие слова.

* **Связная речь**

Побуждать детей отвечать на вопросы: при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; о прочитанном. Формировать умение рассказывать: повторять за воспитателем рассказ из двух – трех предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины.

Налаживать общение с ребенком на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, - о событиях из личной жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, об объектах живой и неживой природы.

Строить высказывания, состоящие из двух – трех предложений.

* **Творческая речевая деятельность**

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых сказок, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения.

Помогать детям узнавать героев литературных произведений и передавать их образ в игровых действиях, используя при этом соответствующую атрибутику. Воспитывать творчество, воображение.

* **Художественная литература**

Формировать у детей привычку к книге, как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций; привлекать к решению этой задачи родителей. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желания отвечать на простые вопросы.

Научить вырабатывать умения слушать вместе с группой сверстников выразительные чтения или рассказывания воспитателя. Поддерживать стремления детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения.

Создавать условия, активизирующее самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.

* **Государственный язык**

Воспитывать интерес к языку другого народа. Создавать условия для общения: здороваться, отвечать на приветствие, благодарить. Поддерживать стремление ребенка активно включаться в общение, речевыми и неречевыми средствами.

**Младший дошкольный возраст**

**от 4 до 5 лет**

* **Культура речевого общения**

Продолжать учить и создавать условия для овладения разнообразными способами и средствами общения (речевого и не речевого).

Стимулировать проявление собственной речевой активности: обращение с просьбами и предложениями к партнерам по общению, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей. Развивать способность ребенка проявлять интерес к эмоциональному отклику партнера по общению на происходящие события.

* **Грамматический строй речи**

Совершенствовать грамматический строй речи в связи с расширением ситуации общения, структуру простого предложения, способствовать употреблению детьми сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с прямой и косвенной речи.

Побуждать грамматически, изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. Упражнять в правильном использовании: существительных в родительном падеже множественного числа, глаголов повелительного наклонения, предлогов, разных способах образования слов.

* **Звуковая культура речи**

Развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). Совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать интонационную сторону речи, дикцию, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

* **Словарный запас**

Обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей с взрослыми и сверстниками. Пополнять словарь точными глаголами, меткими прилагательными, обобщающими наименованиями, наречиями, антонимами. Поощрять детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях. Стимулировать детское словотворчество.

* **Связная речь**

Побуждать задавать вопросы об интересующем, а также высказывания суждения в форме короткого текста (три-четыре предложения). Пересказывание небольших сказок, рассказов, как знакомых, так и впервые прочитанных.

Побуждать детей составлять рассказы по картинам, по аналогии, из личного опыта. Описание игрушек, предметов. Формировать словотворчество и способность к рифмовке слов, способность к рассуждению. Формировать представление о типах предложений по интонации (повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения).

* **Творческая речевая деятельность**

Привлекать детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, выражению смысла художественного текста во внешних действиях. Создавать благоприятную атмосферу для игровых и юмористических вариаций, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений. Обогащать литературными образами игровую деятельность детей.

* **Художественная литература**

Знакомить с различными жанрами литературных произведений, малые жанры устного народного творчества: считалки, скороговорки, заклички, загадки, сказки, рассказы, стихотворения. Учить выявлять особенности языка художественных произведений (образные выражения), в том числе и музыкальности, ритмичности поэтической речи.

Знакомить с писателями и иллюстраторами литературных произведений. Учить пересказывать краткие рассказы, сочинять не большие истории по аналогии. Учить простейшему анализу художественного произведения с выделением особенностей языка, характеристикой героев и их поступков. Учить заучивать короткое стихотворение, выразительно их читать с использованием интонационных средств выразительности (темп, интонация, громкость).

* **Государственный язык**

Воспитывать интерес к государственному языку. Понимать особенности звуков казахского языка, произношение звуков, повторение и подражание.

Произношение названий предметов на государственном языке; понимание смысла слов и применение их в повседневной жизни, подбор слов на заданный звук. Счет до пяти.

**Старший дошкольный возраст**

**5 – 6 лет**

* **Культура речевого общения**

Обращать особое внимание на общение со сверстниками. Учить пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими – с учетом конкретной ситуации. Продолжать формировать этически ценные образцы общения, принятые в казахстанском обществе.

* **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умения составлять простые и сложные предложения, согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, кино, какао, пианино). Формировать критическое отношение к грамматическим ошибкам. Поощрять стремление к грамматически правильной речи. Формировать способы формирования глаголов, существительных, прилагательных. Совершенствовать структуру предложения, содействовать активному использованию разных типов предложений.

* **Звуковая культура речи**

Продолжать работу над совершенствованием артикуляционного аппарата, совершенствовать звуковую культуру речи, развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи. Совершенствовать произношение слов согласно нормам литературного языка. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения.

Способствовать совершенствованию слухового восприятия и правильного произношения.

Учить правильно, произносить слова, шутки – чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки; тренировать в произношении слов и предложении в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; упражнять в правильном произнесении звуков в словах и коротких стихотворениях. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами.

* **Словарный запас**

Стремиться к качественному совершенствованию словаря: антонимы, синонимы, многозначные слова. Активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий, качеств; понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках. На основе сравнения функции предметов формировать обобщающие понятия.

* **Связная речь**

Развивать диалогическую и монологическую речь. Учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Развивать навыки объяснительной речи. Учить связно, последовательно и выразительно передавать содержания произведений. Учить использовать выразительность средства при пересказе небольших литературных произведений. Учить самостоятельно, составлять описательные рассказы об игрушках, набору предметов, по картине, набору картинок. Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, передавая хорошо знакомые события и впечатления.

* **Государственный язык**

Воспитывать интерес к государственному языку. Понимать особенности звуков казахского языка, произношение звуков, повторение и подражание.

Произношение названий предметов на государственном языке; понимание смысла слов и применение их в повседневной жизни, подбор слов на заданный звук. Счет до десяти. Составление рассказов по картинам из 4 -5 предложений.

* **Творческая речевая деятельность**

Использовать прямую и косвенную речь при инсценировании сказок, литературных произведений, стихотворений. Воспитывать интерес к театральной деятельности, развивать творческий потенциал детей.

* **Художественная литература**

Прививать интерес к художественной литературе. Знакомить с произведениями различных жанров. ормировать способность замечать литературные выразительные средства.

Формировать нравственные качества детей, определять и мотивировать свое отношения к героям произведений. Учить выразительно читать стихи; при пересказе литературного текста соблюдать смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.

* **Основы грамоты и подготовка руки к письму**

Формировать умение выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки близкие в артикуляционном или акустическом отношении, определять звук на слух в ряду из 4-5 слов; представление о слове, звуке, слоге, предложении. Упражнять в различении правой и левой руки, координации движений рук кистей пальцев. Знакомить детей с окружающей графикой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели коммуникативно-языковой компетентности** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область**  **«Коммуникация»** | **Стандарт: Использует разнообразные средства устной коммуникации на родном и других языках для налаживания отношений и взаимодействия.**  **Подбирает необходимые лексические, грамматические средства языка и использует их в играх, словесном творчестве и других видах деятельности.** | | | | | | | | | |
| **Подобласть «Развитие речи»** | **Связная речь** | | | | | | | | | |
| **Стандарт раннего возраста**  **от 1года до 3 лет**  **Пользуется словами для выражения желаний, чувств, мыслей** | | | **Стандарт младшего дошкольного возраста**  **от 3 до 5 лет**  **Осваивает основную форму общения – диалогическую, использует высказывания из 2-3 предложений** | | | | **Стандарт старшего дошкольного возраста**  **от 5 до 6 лет**  **Формируется монолог, употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения** | | |
| **от 1 года до 2 лет** | **от 2 до 3 лет** | | **от 3 до 4 лет** | | **от 4 до 5 лет** | | **от 5 до 6 лет** | | |
| **1. Составление** предложений **из** 2-3-х слов | **1. Ответы**  на простейшие вопросы | | **1. Пересказ** хорошо знакомых сказок, стихов | | **1. О**писание игрушки,  Картины | | **1. Р**ассказы по сюжетной картине, серии картин | | |
| **2.Эмоциональный** отклик на речь взрослого  **3. Установление с**вязи между предметом и словом | **2. Сопровож-дение** речью игровых действий  **3. Участие** в общении на близкие темы из личного опыта  **4. Использует** простейшие бессоюзные предложения | | **2. Ответы на**  вопросы по содержанию картин и описанию игрушек  **3. Составление с**ложносочиненных и сложноподчиненных предложений  **4. Составление рассказов** из двух, трех предложений | | **2. Рассказыва-ние** из личного опыта (с помощью воспитателя)  **3. Пересказ** сказок | | **2. Составление** рассказов на предложенную тему по плану, схеме  **3. Использование п**рямой, косвенной речи в рассказе  **4. Владение** навыками объяснительной речи | | |
| **Грамматический строй речи** | | | | | | | | | |
|  | **от 1 года до 3 лет**  **Старается правильно высказаться, чтобы быть понятым.** | | | **от 3 до 5 лет**  **Изменяет слова, согласовывает их с другими словами.**  **Использует сложносочиненные и сложноподчиненные предложения** | | | | **от 5 до 6 лет**  **Проявляет критическое отношение к речи,**  **Стремится говорить грамматически правильно** | | |
| **от 1 года до 2 лет** | **от 2 до 3 лет** | | **от 3 до 4 лет** | | **от 4 до 5 лет** | | **от 5 до 6 лет** | | |
| нет | **1. Применение** уменьшительно – ласкательных форм  **2.Согласование** существительных в именительном падеже с глаголом | | **1. Применение** разных способов словообразования (при помощи суффиксов)  **2. Согласование** числительных и существительных согласованных в роде, числе и падеже | | **1.Построение** сложных предложений с прямой и косвенной речью  **2. Употребление**  названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе | | **1. Применяет разные способы**  способы словообразования (сахар - сахарница, соль- солонка, чай – чайник)  **2. Используе**тнесклоняемые существительные (пальто, кофе, какао, кино, пианино) | | |
|  | **3.Усвоение** окончаний существительных во множественном числе  **4.Использование** глаголов и прилагательных  5**.Использование** предлогов (в, на, у, с) | | **3. Употребление** предлогов (за, под,  возле, рядом, слева, справа и т.п.)  **4. Использование** глаголов в прошедшем времени | | **3. Применение** разных способов словообразования (при помощи суффиксов, приставок) | | **3. Объяснение** причинно-следственных связей  **4. Ответы** на вопросы: Зачем? Почему? Что делаю? Что сделаю?  **5.Использует** сочинительные и подчинительные союзы | | |
|  | **Звуковая культура речи** | | | | | | | | | |
| **Стандарт раннего возраста** | | | **Стандарт младшего дошкольного возраста** | | | | **Стандарт старшего дошкольного возраста** | | |
| **от 1 года до 3 лет**  **Правильно артикулирует гласные и простые согласные звуки** | | | **от 3 до 5 лет**  **Правильно произносит все звуки родного языка** | | | | **от 5 до 6 лет**  **Активно играет со словами, дифференцируя, звуки. Пользуется различными способами интонационной выразительности** | | |
| **от 1 года до 2 лет** | **от 2 до 3 лет** | | **от 3 до 4 лет** | | **от 4 до 5 лет** | | **от 5 до 6 лет** | | |
| **1. Употребление** гласных звуков (а, у, и, о) согласных звуков (б, к, п, м, г), мягкие согласные - (т, н, д, л, с )  **2. Слоги** и короткие слова | **1. Говорит** не торопясь,  достаточно громко  **2. Произносит** почти все гласные и согласные, кроме свистящих и сонорных | | **1. Выполнение** заданного взрослым темпа речи, высоты и силы голоса  **2. Использова-ние** средств выразительности при чтении потешек,  стихотворений | | **1. Произносит** все гласные и согласные звуки, включая группу свистящих и сонорных  **2. Выделяет** в произношении заданный звук | | **1. Пересказ:**  скороговорки, шутки-чистоговорки  **2. Дифференциация** звуков (различение на слух сходных по артикуляции и звучанию звуков: с-з, с-ч, ш-ж, ч-щ, с – ш, з - ж, ч – ц, л – р.) | | |
| **3. Замена** слова звукоподражанием (гав, гав – собачка, мяу, мяу – кошка) | **3. З**укоподра-жание в игровых ситуациях | | **3. Усвоение** твердых согласных (с, л, в,р,з) | | **3. Следит** за темпом речи, силой голоса, речевым дыханием | |  | | |
| **Словарь** | | | | | | | | | |
| **Стандарт раннего возраста**  **от 1года до 3 лет**  **Отвечает на вопросы о себе, членах семьи, игрушках.**  **Называет предметы из ближайшего окружения, их качества и действия** | | | **Стандарт младшего дошкольного возраста**  **от 3 до 5 лет**  **Оперирует словарем, не опираясь на наглядно представленную ситуацию, активизирует в речи глаголы** | | | | **Стандарт старшего дошкольного возраста**  **от 5 до 6 лет**  **Понимает и использует в речи антонимы, синонимы, многозначные слова** | | |
|  |
| **от 1 года до 2 лет** | **от 2 до 3 лет** | | **от 3 до 4 лет** | | **от 4 до 5 лет** | | **от 5 до 6 лет** | | |
| **1.** 100 – 300 слов родного языка | **1. Запас** 1000 – 1200 слов | | **1.Запас** до 2000 слов | | **1**.Запас до 2500 слов | | **1.Запас свыше 3000 слов** | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
| **2. Применение** речевого подражания  **3. Ответы** на вопросы о себе, членах семьи | **2.Адекватно использует**  местоимения (я, ты, мы, он)  **3. Называет** предметы из ближайшего окружения, их качества и действия | | **2. Использова-ние** притяжательных прилагательных (кошкин дом, мамин день)  **3. Наречия** (тут, там, здесь)  **4. Числительные** (один, два) | | **2.С**инонимы и антонимы  **3. Употребление** обобщающих слов для называния разных групп предметов  **4. А**нтонимы и синонимы | | **2. Знает и** **называет** многозначные слова  **3. Понимание** образных выражений и загадок, объясняет смысл поговорок, пословиц  **4. Знание** слов, обозначающих видовые и родовые понятия | | |
|  | **Государственный язык** | | | | | | | | | |
|  | **Стандарт раннего возраста**  **от 1года до 3 лет**  **Эмоционально откликается на звучащее слово.**  **Повторяет за педагогом слова на казахском языке, обозначающие предметы, и действия** | | | **Стандарт младшего дошкольного возраста**  **от 3 до 5 лет**  **Знает короткие стихи, считалки, поговорки, народные игры, потешки, слова о свойствах предметов и их действиях** | | | | **Стандарт старшего дошкольного возраста**  **от 5 до 6 лет**  **Говорит короткими фразами в различных сферах деятельности** | | |
| **от 1 года до 2 лет** | **от 2 до 3 лет** | | **от 3 до 4 лет** | | **от 4 до 5 лет** | | **от 5 до 6 лет** | | |
| **1. Интерес** к национальным праздникам, героям народных сказок  **2. Слова**, обозначающие предметы ближайшего окружения | **1.Слова**, обозначающие предметы и действия  **2. Элементы** речевого этикета (приветствие, прощание)  **3. Односложны**е ответы на вопросы | | **1. Специфические звуки**, не имеющие аналога в русском языке  **2. Выражение**  согласия и несогласия - иә, жоқ  **3. М**алые фольклорные формы | | **1. Ф**разы о временах года, о погоде  **2. Счет** от одного до пяти  **3.Словарь**  60 - 80 слов  **4.Чтение** потешек, стихов | | | | **1. Выполнение**  правил этикета  **2. Правильное** построение коротких предложений  **3.Словарь** 180 слов  **4. Составление** коротких рассказов по теме «Я и моя семья» |
|  | **Творческая речевая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | **Рассказывает наизусть потешки. Сопровождает словами пальчиковые игры** | | | **Рассказывает знакомые сказки, сочиняет небольшие истории по игрушкам** | | | | | | **Сочиняет истории, понимает и использует слова в переносном**  **и иносказательном смысле** |
| **от 1 года до 2 лет** | **от 2 до 3 лет** | | **от 3 до 4 лет** | | **от 4 до 5 лет** | | | | **от 5 до 6 лет** |
| **1. Эмоциона-льный** отклик на стихи, сказки | **1. Участие**  в играх, небольших инсценировках художественных произведений  **2. Сопровождает** словами пальчиковые игры | | **1. Чтение**  наизусть потешек и стихотворений  **2.Приемы** интонационной выразительности для передачи образа героев | | **1. Передача**  содержания услышанного и впечатлений  **2. Рассказ** знакомых сказок, сочиняет небольшие истории об игрушках  **3. Драматизация** знакомых сказок | | | | **1**. **Использование**  средств языковой выразительности  (эпитеты, сравнения, синонимы, антонимы, многозначные слова)  **2. Придумывание** сказок,  небольших историй об игрушках  **3. Драмати-зация** **сказок и лите**ратурных произведений  **4. Участие** в театрализованной деятельности |
|  |
| **Подобласть**  **«Художественная литература»** | **Восприятие произведений** | | | | | | | | | |
| **Стандарт раннего возраста**  **от 1года до 3 лет** | | | **Стандарт младшего дошкольного возраста**  **от 3 до 5 лет** | | | | | | **Стандарт старшего дошкольного возраста**  **от 5 до 6 лет** |
| **Эмоционально откликается на произведения устного народного творчества** | | | **Называет несколько произведений, которые ему нравятся, использует литературные образы в игре** | | | | | | **Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи** |
| **от 1 года до 2 лет** | **от 2 до 3 лет** | | **от 3 до 4 лет** | | **от 4 до 5 лет** | | | | **от 5 до 6 лет** |
| **1. Интере**с к иллюстрированным книгам | **1. Узнавание** героев литературных произведений, сопереживает им | | **1. Оценивает** яркие поступки героев, сопереживает, дает им элементарную характеристику | | **1. Относится** к книге, как источнику ярких эмоций | | | | **1. Различает** границы реалистического, фантастического и сказочного |
| 2**. Выполнение** некоторых действий, описанных в сказках, в произведениях устного народного творчества | **2.Проявление**  интереса к художественному слову | | **2. Называние** несколько произведений, которые ему нравятся  **3. Использование** литературных образов в игре | | **2. Различает** некоторые литературные жанры (рассказы, стихотворения)  **3. Знает и использует** считалки, | | | | **2. Различает** литературные жанры  **3. Знает** писателей (1 – 2) литературных произведений  **4. Называет** писателей и художников – иллюстраторов литературных произведений |
| **Подобласть «Ознакомление с окружающим** | **Культура общения** | | | | | | | | | |
| **Стандарт раннего возраста**  **от 1 года до 3 лет:**  **вступает в контакты со сверстниками** | | | **Стандарт младшего дошкольного возраста**  **от 3 до 5 лет:**  **называет старших на «Вы», отвечает на вопросы и просьбы, вступает в контакты с взрослыми** | | | | | | **Стандарт старшего дошкольного возраста**  **от 5 до 6 лет:**  **соблюдает правила поведения в общественных местах** |
| **от 1 года до 2 лет** | **от 2 до 3 лет** | | **от 3 до 4 лет** | | **от 4 до 5 лет** | | | | **от 5 до 6 лет** |
| **1.Использование** в общении мимики, жестов, движений глаз  **2. Понимание** слов, обозначающие простейшие трудовые действия (моет, одевает, наливает, убирает) | **1. Р**ечевые формы словесной вежливости: спасибо, до свидания, можно, нельзя  **2. Обращение**  с просьбой к взрослому  **3. Рассказ**  о деятельности взрослых (мама готовит кушать, стирает, папа работает и т.д.)  **4. Может** говорить о своём состоянии (я устал, мне больно, хочу есть, хочу спать, хочу гулять) | | **1.Обращение к** взрослым по имени и отчеству;  2**. Умение устанавливать** простейшие причинно-следственные связи в общественной жизни, рассказывает о ней в 2-3 предложениях  **3. Понимание** норм и правил поведения в местах общего пользования (туалете, раздевалке, спальне)  **4. Соблюдение** элементарных норм поведения  (здоровается, прощается, называет сверстников по имени) | | **1. Выражение** отказа в тактичной форме: «Извините, я не могу» и т.д.  **2. Рассуждает** о предметах и явлениях общественной жизни живой и неживой природе, проявляя интерес к родному краю, городу, к общественному труду города и деревни, особенности городской и деревенской жизни и архитектуры | | | | **1. П**рименение вежливых форм речевых конструкций  **2. Выполнение** установленных правил культуры общения в детском саду и общественных местах  **3. Понимание** связи между своим поведением и настроением окружающих  **4. Понимание** многообразия социальных ролей людей  **5. Оценивание** действий других  **6. Управление** собственными переживаниями |
|  |
| **Подобласть**  **«Основы грамоты и письма»** |  | | | | | | | | **Стандарт старшего дошкольного возраста**  **от 5 до 6 лет**  **Владеет знаниями об основных единицах языка, основами письма** | |
|  |  | |  | |  | |  | | **1.Проведение з**вукового анализа слов различной звуковой структуры (из трех и четырех звуков)  **2. Понимание т**ерминов: «слово», «звук», «гласный», «согласный», «твердый согласный», «мягкий согласный»  **3.** Деление слов на слоги, предложения на слова  4.Составление слов и предложений по заданной схеме  **5.Владение н**авыками штриховки, дорисовывания деталей  **6. Рисование** прямых и волнистых линий, симметричных и ритмизированных узоров  **7. Проведение** линий в разном направлении и разной протяжённости  **8. Ориентируется** в тетради, на листе бумаги | |