|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Царские реформы 1822-1824 гг.  Исследовательский вопрос: Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы? | | | | | |  | | | |
| **Дата:** | | | | |  | | | | | |
| **Класс:** | | | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.3.1.4 – объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти;  7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами | | | | | | | |
| **Цели урока** | | * объясняют административно-территориальные изменения в Среднем жузе в результате реформ царской власти; * определять изменения в сфере образования, здравоохранения, религии и др. * сравнивают административно-территориальное деление с предыдущими периодами. | | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | * Определяют цели, причины и предпосылки реформ; * Описывают изменения в административно-территориальном делении Среднего жуза после реформ; * Анализируют изменения с нововведением в образовании, здравоохранения и религии. | | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Слушают и обсуждают презентации групп *(навык слушания и говорения);*  Пишут краткое эссе на тему «Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы?» *(навык письма);*  Работа с раздаточным материалом *(навык чтения).*  Работа в парах при проведении исследования материалов информационных текстов и исторических источников, а затем предоставлять устный отчет результатов своей работы перед классом (навыки чтения, письма, аудирования и устных высказываний).  ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  Волость, дистанция, караван, пошлина, повинность, устав, окружной приказ, округ, волость, старшина.  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  Целью царских уставов были ...  Причинами ликвидации ханской власти послужили: ...  «Устав о сибирских киргизах» ввел следующие изменения в Среднем жузе: …  Окружная система управления – это …  «Устав об оренбургских киргизах» изменил административное деление Младшего жуза следующим образом … | | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Всемирная история, география | | | | | | | |
| **Применение ИКТ** | | Использование интернет ресурсов, видеоматериалов | | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся ранее изучали историю казахско-русских отношений в начале XVIII века. Рассматривали присоединение Казахского ханства к Российской империи. Кроме того, учащиеся изучали Военно-казачью колонизацию Казахстана в XVIII веке, что и послужило строительству первых крепостей на территории Младшего и Среднего жуза. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин | **Задание 1**  Краткий опрос по теме Восстание С.Датулы  1. Назовите причины восстания С.Датулы  2.Назовите хронологические рамки восстания  3.Назовите основные движущие силы восстания  4.Укажите характер восстания  5. Каковы были цели царского правительства?  6. Раскройте содержание реформ Игельмстрома  7.Какая судьба постигла хана Нуралы?  8. В чем заключаются причины поражения восстания?  **Задание 2** Работа с учебником: заполните таблицу на стр. 68  **Задание 3** Формативное оценивание  Продолжи утверждение или вставь пропущенное слово  1.Восстание Сырыма Датулы охватило территорию…  2.Одной из причин восстания было то, что ханская власть на свое усмотрение распределяла… и облагала население…  3. Зимой 1782–1783 гг. у казахов, перешедших за Урал, старшины Уральского казачьего войска и калмыки силой отняли …  4.Хан Нуралы был изгнан из … и сослан в г. …  5.За мудрость и находчивость, которую он проявлял с самого раннего возраста, Сырыма Датулы называли …  6.Важными пунктами реформ Игельстрома были: попытка ликвидации … и разделение Маладшего жуза на 3 части по …. принципу  7.После подавления восстания Сырым Датулы был вынужден откочевать в пределы… ханства  **У** Покажите учащимся начертив на учебной доске или отобразив на интерактивной доске схему административно-территориального деления независимого Казахстана. Попросите учащихся просмотреть и предположить значение схему. Задайте вопросы, на которые им нужно ответить:   * Что вы видите на схеме? * Как называется такое деление? * Вспомните каким было административно-территориальное деление Казахского ханства до вхождения в состав России?   **П/Г** Раздайте учащимся бумаги формата А3 и маркеры. Предложите учащимся в парах вспомнить и обсудить административное деление Казахского ханства и схематично обозначить на бумаге.  **У** После классного обсуждения, отобразив на интерактивной доске дополните ответы учащихся по поводу определения административно-территориальное деление Казахского ханства до вхождения в состав России. В конце урока учащиеся будут сравнивать все три схему административного деления Казахстана.  **У** С помощью презентации объясните учащимся новую тему, цели урока и критерии оценивания. | | | | | | | | Презентация  бумага формата А3 и маркеры  Презентация |
| Середина урока  20 мин | **Исследование и анализ**  **У** Первоначально организуйте исследование учащимися причины ввода административной реформы и порядок изменении в Среднем жузе. Задача учащихся определить причины и предпосылки реформ, анализировать изменения в административно-территориальном делении Среднего жуза.  Задание 1.  **Г** Для проведения исследования разделите учащихся на 3 группы. Предоставьте учащимся материалы из *Приложения 1*.  1-группа определяет предпосылки и причины реформ ХІХ в 20-х годов.  2-группа анализирует цель и ход введения реформ в Среднем жузе.  3-группа описывает новую систему управления в связи с введением реформ.  **Дескрипторы к заданию:**   * Приводят не менее 3-х аргументов, определяющие причины введения новой реформы; * Определяют цель «Устава о сибирских киргизах»; * Описывают схематично нововведения в управлении Среднего жуза.   **К** Каждая группа презентуют результаты своих работ в виде постера/интеллект карты/инфографики/социальная сеть/научная статья. Организуйте обсуждение. Вопрос-ответ.  **Интерпретация**  Задание 2.  **У** С помощью презентации объясните учащимся о новвоведениях реформ в разных сферах жизни казахов среднего жуза. Предложите учащимся рассмотреть каждую сферу изменении по отдельности и отобразить изменения в интеллект карте.  **Г** После анализа материала предоставьте учащимся рассмотрение материала об изменениях с введением реформ (*Приложение 2*).  **1-группа** описывает новый порядок организации и проведения выборов;  **2-группа** анализируют деятельность окружного приказа и новые повинности для казахского народа;  **3-группа** объясняют изменения в сфере образования, здравоохранения, торговли и хозяйства.  **Дескрипторы к заданию:**   * Определяют ход нового уклада выборов; * Выявляют состав окружного приказа; * Объясняют основные функции окружного приказа; * Определяют не менее 2-х изменении в сфере образования, здравоохранения, торговли и хозяйства;   **Г** Группы презентуют свои интеллект карты. Учитель дает обратную связь.  **И/П** Предложите учащимся индивидуально или в паре провести работу с контурной картой. Раздайте учащимся образец контурной карты и раздаточный материал из *Приложения 3.*  *Критерии к работе с контурной картой:*  1. Определите на карте территорию Среднего жуза;  2. Определите центр Западно Сибирского генерал-губернаторства;  3. Отобразите на карте крепости, построенные в XVIII веке;  4. Отобразите на карте новые округа, построенные в XIX в. после реформ.  **Дескрипторы к заданию:**   * На карте отображают территорию Среднего жуза; * На контурной карте отображают центр Западно Сибирского генерал-губернаторства; * Показывают на карте не менее 3-х крепостей XVIII в.; * Определяют на карте расположение не менее 3-х новых округов XIX в.   **У** Организуйте классовое обсуждение по трем схемам административно-территориального деления Казахстана:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Независимый Казахстан | Казахское ханство | Деление 1822 года |   **Г** Попросите учащихся обсудить в группах изменения, произошедшие.  **Дескрипторы к заданию:**   * Озвучивают изменения после реформ, беря за основу цель устава; * Приводят не менее 3-х примеры изменений. | | | | | | | | Приложение 1  Презентация  Приложение 2  Бумага формата А2, маркеры, стикеры.  Презентация  Приложение 3 |
| Конец урока  10 мин | **Рефлексия**  **У** Подведите итоги урока с помощью приема «Две звезды, одно пожелание».  **Домашнее задание:**  Написать краткое эссе (50-60 слов) на тему «Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы?». | | | | | | | | Стикеры, ручки |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Каждый этап урока содержит в себе скрытую дифференциацию. При общем обсуждении в классе выявляется уровень понимания учащимися вопросов, развитие навыков критического мышления и работы с раздаточным материалом. Более способные учащиеся смогут определить и и сделать выводы по причинам введения административных реформ. Большинство учащихся в классе смогут описать изменения, произошедшие после реформ в Среднем жузе. Некоторые учащиеся смогут описать нововведения в образовании, религии и здравохранении. | | | | Устная оценка, проводится индивидуальное, парное оценивание | | | Для сохранения здоровья учеников в случае необходимости, рекомендуется проводить физкультминутки. Выключить интерактивную доску в ненужное время. | | |
| **Рефлексия**  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | | |