**Краткосрочный (поурочный) план**  
                        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Страна цветов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
              (тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Раздел 3:** Живые организмы: растения. | |
| **Ф.И.О (при его наличии) педагога** | Дмитриенко Дина Михайловна | |
| **Дата** |  | |
| **Класс 5**  **ООП (ЗПР-1)** | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| **Тема урока** | Страна цветов | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи  5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым | |
| **Цели урока (критерии оценивания) сформулированы в формате SMART в соответствии с уровнем мыслительных навыков** | |  |  | | --- | --- | | Цели урока (критерии оценивания) | Уровни мыслительных навыков | | 1 отвечают на вопросы по тексту | Понимание | | 2 используют предложение с тире между подлежащим и сказуемым | Применение | | 3 создают паспорт цветка на слайде, используя извлеченную информацию | Навык высокого порядка | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Вызов**  5 минут |  |  |  |  |
| **Психологический настрой** |  | Учащиеся настраиваются на урок | **Приложение 1** |
| **Деление на пары учителем по уровням А+А, В+В, С+С, С+ООП**  **Выбор названия цветка для каждой пары по приему “Ромашка”** | Обучающиеся объединяются в пары |  | **Приложение 2**  Ромашка |
| **К Прием подведения к теме урока “ Анализ синквейна”**  **ЗАДАНИЕ:** прочитайте синквейн, подумайте по описаниям, о чем идет речь?  - Верно! Тема сегодняшнего урока “Страна цветов”  - Обратите внимание на 4 строку, почему в этом предложении стоит тире? (потому что в данном предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным, а также есть указательная частица это)  - Грамматическая тема урока: “Использовать тире между подлежащим и сказуемым”  **Подведение к цели урока. Беседа с учащимися:**  – Давайте попытаемся сформулировать цели на сегодняшний урок: что мы знаем, что можем представить, что можем использовать?  **- Цели нашего урока** – повторить правило постановки\не постановки тире между подлежащим и сказуемым; найти такое предложение в тексте, определить его грамматическую основу; научиться применять полученные знания на практике; уметь использовать найденное предложение на изученное правило. | Обучающиеся читают, определяют о чем идет речь.  Называют тему урока. Отвечают на вопрос, определяют цели урока | Наблюдение учителя | **Приложение 3**  1 ...  2 Красивые, разноцветные  3 Растут, цветут, благоухают  4 Цветы - это глаза природы.  5 Красота |
| **Осмысление**  35 минут | **Предтекстовая работа**  Задача: Актуализация прежних знаний по лексике и грамматике.  **Слово учителя**  - Давайте представим, что мы с вами оказались в стране удивительных и необычных цветов. Все жители этой страны соблюдают правило - нельзя срывать цветы. Как вы думаете, почему? Где написано данное правило?  **К** **Прием “Кто быстрее найдет ответ” ФГ**  Ответьте устно на вопросы, используя информацию из сети Интернет.  - Что такое Красная книга и почему ее так назвали?  **Задание для ООП (ЗПР):**  Ответь на вопрос, перейдя по ссылке:  - Что такое Красная книга? | Учащиеся находят ответы в сети Интернет и зачитывают их.  Отвечают на вопрос | Наблюдение учителя  Поддержка учителя | Ноутбуки  Ноутбук , ссылка [Что такое "Красная книга"? (описание для детей) | Доклады для 2 класса (2klass.ru)](https://2klass.ru/doklad/chto-takoe-krasnaya-kniga-opisanie-dlya-detey) |
| **К Работа со словом по методу “Парный выход” (отвечают с места) ФГ**  (из каждого текста выбраны по 1 слову)  Ответьте устно на вопрос, при необходимости используйте толковый словарь или сеть Интернет:  - Что означают слова: *талисман, родоначальник, популяция, декоративность, мульчирование, контрабанда?*  Подберите синонимы к данным словам. | Отвечают устно на вопросы. Ученик, нашедший значение слова выбирает пару, который должен назвать синоним | Наблюдение учителя | Толковые словари, ноутбуки |
| **Задание на повторение правила**  **И** Составь одно предложение с данными словами так, чтобы подлежащее и сказуемое были выражены именем существительным в Им.п.. Запиши его в карточке, подчеркни грамматическую основу, напиши какой частью выражены подлежащее и сказуемое  Слова для справок: *цветы, роза, тюльпан, одуванчик, подснежник, подсолнух.*  **П** Устно объясни постановку тире в них своему соседу по парте.  **И Задание для ООП (ЗПР):**  Составь по образцу одно предложение с данными словами в роли подлежащего. Запиши его в карточке, подчеркни грамматическую основу. Назови какой частью выражены подлежащее и сказуемое. Устно объясни постановку тире в них соседу по парте. | Составляют предложение, подчеркивают грамматическую основу, обозначают какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое, объясняют постановку тире | Взаимооценивание  по принципу «правильно - неправильно»  Поддержка одноклассника | **Приложение 4**  Карточка |
| **Текстовая работа**  **5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи**  **Критерии:**  - отвечают на вопросы по тексту  - создают паспорт цветка на слайде, используя извлеченную информацию  **П Работа в парах (А+А, В+В, С+С, С+ООП) ФГ**  **Прием “Создай паспорт”**  Ответьте на вопросы из таблицы, используя прочитанную по карточке информацию о цветке из Красной книги (у каждой пары свое название),  Откройте пустую презентацию Power Point, создайте 1 слайд, выбрав макет “Два объекта”. В заголовке укажите название вашего цветка.  Оформи ответы в виде паспорта, разместив их в левой части слайда. В ответах используй слова, рассмотренные в начале урока: *талисман, родоначальник, популяция, декоративность, мульчирование, контрабанда*.  Дайте совет по сохранению исчезающего вида растений (в правой части слайда)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | В | С | | 1 Из какой страны этот цветок?  2 Какие климатические условия ему необходимы?  3 Дайте совет по сохранению исчезающего вида растений | 1 Из какой страны этот цветок?  2 Какие климатические условия ему необходимы?  3 На какое время года приходится его цветение?  4 Дайте совет по сохранению исчезающего вида растений | 1 Из какой страны этот цветок?  2 Какие климатические условия ему необходимы?  3 На какое время года приходится его цветение?  4 В чем ценность данного цветка?  5 Дайте совет по сохранению исчезающего вида растений |   **Физминутка (зарядка для глаз)**  **5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым**  **Критерии:**  - используют предложение с тире между подлежащим и сказуемым  **Дополни слайд информацией, выполнив задание и отправь учителю на электронную почту.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | В | С | | 1.Найдите в этом же тексте предложение с использованием тире между подлежащим и сказуемым  2. Используйте найденное предложение в слайде  3. Выделите грамматическую основу  в своем слайде  4.Измените предложение так, опираясь на правило в учебнике, чтобы в нем тире не ставилось (запишите его в скобках, рядом с найденным предложением ) | 1 Найдите в этом же тексте предложение с использованием тире между подлежащим и сказуемым  2. Используйте найденное предложение в слайде  3. Выделите грамматическую основу  в своем слайде  4.Измените предложение так, чтобы в нем тире не ставилось ( запишите его в скобках, рядом с найденным предложением ) | 1 Найдите в этом же тексте предложение с использованием тире между подлежащим и сказуемым  2. Используйте найденное предложение в слайде  3. Выделите грамматическую основу  в своем слайде  4.Измените предложение так, чтобы в нем тире не ставилось, используя несколько пунктов правила ( запишите варианты предложений в скобках, рядом с найденным предложением ) |   **П. Задания для ООП (ЗПР):**  1. Прочитайте текст.  2. Ответьте на вопросы (ответы подчеркни карандашом в тексте):  1 Из какой страны этот цветок?  2 Какие климатические условия ему необходимы?  3 На какое время года приходится его цветение?  В открытом слайде (поддержка учителя: выбран макет, оформлен в виде паспорта с пустыми строками) напиши название цветка и ответы на вопросы в пустых строках, используя слова: *талисман, родоначальник, популяция, декоративность, мульчирование, контрабанда*.  Дайте совет по сохранению исчезающего вида растений (в правой части слайда), используя предложенные фразы*: запрет на сбор, организация заповедников, защита от...*  3. Найдите одно предложение с тире между подлежащим и сказуемым, запишите его и подчеркните грамматическую основу. Измените по образцу предложение так, чтобы в нем тире не ставилось (запишите его в скобках, рядом с найденным предложением ). | Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы, оформляют заголовок, заполняют левую часть слайда ответами на вопросы. В правой-записывают совет.  Находят предложение на заданное правило, дополняют слайд, отправляют на электронную почту | ФО Оценивание по дескрипторам (поддержка одноклассника и учителя)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | Баллы | | Отвечают на вопросы по тексту | Верно находят в тексте ответы на вопросы из таблицы | 1 | | Создают паспорт цветка на слайде, используя извлеченную информацию | Указывают название цветка в заголовке | 1 | | Оформляют ответы в виде паспорта в левой части слайда | 1 | | Используют в ответах одно слово из перечисленных слов задания | 1 | |  | Формулируют и записывают совет по сохранению исчезающего вида растений в правой части слайда | 1 | | Всего | | 5 | |  | | | | Критерии | Дескрипторы | Баллы | | используют предложение с тире между подлежащим и сказуемым | Находит в тексте 1 предложение с тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | Записывает предложение с тире в слайд | 1 | | Выделяет грамматическую основу | 1 | | Изменяет предложение так, чтобы в нем тире не ставилось | 1 | | всего | | 4 | | **Приложение 5**  Карточки с текстами  Источник : [Редкие растения Казахстана, занесенные в Красную книгу (nur.kz)](https://www.nur.kz/family/school/1733395-redkie-rastenia-kazahstana-zanesennye-v-krasnuu-knigu/) |
| **Послетекстовая работа**  Учитель показывает получившуюся презентацию на интерактивной доске, учащиеся зачитывают свою информацию о цветке, аргументируют совет по сохранению растений. После просмотра презентации проводится:  **К Прием “Горячий стул”** | Зачитывают информацию паспорта своего цветка. Задают по очереди вопросы по данной теме | ФО взаимооценивание по принципу “Убедительно” | Презентация ( созданная учащимися) |
| Рефлексия  5 минут | **И прием “Закончи предложение”**  - Закончите предложения, написав на стикерах в форме цветов и приклейте на плакат “Страна цветов”  “Сегодня у меня получилось...”  “Сегодня у меня не получилось...” | Пишут на стикерах предложения, приклеивают на плакат | Наблюдение учителя | **Приложение 6**  Плакат с названием “Страна цветов”, стикеры в форме цветов |
| Домашнее задание | **Дифференцированное домашнее задание**  **Уровень А** Напиши эссе-рассуждение на тему “Почему необходимо беречь растения” (объем 50 - 80 слов). Эссе должно содержать поучительный смысл о необходимости сохранения природы; содержать предложение на изученное правило о тире между подлежащим и сказуемым**.**  **Уровень В** Напиши эссе-рассуждение на тему “Почему необходимо беречь растения” (объем 50 - 80 слов). В эссе должен быть поучительный смысл о необходимости сохранения природы; содержать такое предложение, чтобы подлежащее и сказуемое были выражены именем существительным в Им.п.  **Уровень С** Напиши эссе-рассуждение на тему “Почему необходимо беречь растения” (объем 50 - 80 слов). Эссе должно содержать поучительный смысл о необходимости сохранения природы; содержать предложение(я) с использованием всех пунктов правила о постановке\ не постановке тире между подлежащим и сказуемым.  **Задание для ООП (ЗПР)**  Напиши эссе-рассуждение на тему “Почему необходимо беречь растения” (объем 50 - 60 слов), используя ключевые слова и фразы:  *Растения-это...,часть природы, вырабатывают кислород, радость для людей, польза, цветущие, важная роль.*  В эссе должен быть поучительный смысл о сохранении природы и содержать предложение на изученное правило о тире между подлежащим и сказуемым. |  |  | **Приложение 7**  **Карточка 1**  **Карточка 2**  **Карточка 3**  **Карточка 4** |
|  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Психологический настрой**

Встали тихо, замолчали,

Всё, что нужно, вы достали.

Приготовились к уроку,

В нём иначе нету проку.

Здравствуйте, садитесь,

Больше не вертитесь.

Мы урок начнем сейчас,

Интересен он для вас.

Слушай всё внимательно,

Поймешь всё обязательно

<https://infourok.ru/podborka-rifmovok-sozdayuschih-polozhitelniy-nastroy-obuchayuschihsya-na-urok-i-v-konce-uroka-2095023.html?ysclid=l60d7hdv3t308022189>

**Приложение 2**

Ромашка с названиями

**Приложение 3**

1 ...

2 Красивые, разноцветные

3 Растут, цветут, благоухают

4 Цветы радуют нас красотой

5 Красота

**Приложение 4**

**Карточка**

Составь одно предложение с данными словами так, чтобы подлежащее и сказуемое были выражены именем существительным в Им.п.. Запиши его в карточке, подчеркни грамматическую основу, напиши какой частью выражены подлежащее и сказуемое

Слова для справок: *цветы, роза, тюльпан, одуванчик, подснежник, подсолнух.*

Устно объясни постановку тире в них своему соседу по парте.

**Карточка для ООП(ЗПР)**

Составь по образцу одно предложение с данными словами в роли подлежащего. Запиши его в карточке, подчеркни грамматическую основу. Устно объясни постановку тире в них своему соседу по парте.

Образец. *Ромашка - солнечный цветок*.

Слова для справок: цветы, роза, тюльпан, одуванчик, подснежник, подсолнух.

**Приложение 5 (тексты адаптированы)**

**Растения в Казахстане: Тюльпан Шренка**

Тюльпан Шренка - родоначальник культурных сортов. Тюльпан назван в честь Александра Ивановича Шренка - путешественника, доцента Дерптского университета. Шренк собрал большое количество научных материалов для ботаники, зоологии, минералогии и др. Тюльпан зацветает в конце апреля. Чашевидно-лилейные цветы самого разного окраса (от белого до бордового) в высоту могут быть до 7 см, стебель - до 40 см. Они растут даже там, где зимой снега почти не бывает и мороз достигает 40 - 45°, а летом на глубине 1 - 2 м полностью теряется продуктивный запас влаги на очень долгое время и земля нагревается до 50 - 60°. Пока его можно встретить в Северном и Западном Казахстане, но популяция растения сокращается. Поэтому выкапывание, срез, продажа цветов и луковиц тюльпана Шренка запрещены. В Красную книгу Казахстана занесены чуть ли не все виды тюльпанов, которые встречаются в казахстанской природе: тюльпан Грейга, Борщова, Регеля, Кауфмановский, поздний, поникающий и ряд других.

**Растения Красной книги: кувшинка белая**

Другое ее название - водяная лилия. Удивительное растение в Греции считалось символом красоты, у многих народов кувшинка - талисман от болезней. Цветение происходит с июня по август. Это многолетнее растение, которое плавает у берегов пресноводных водоемов. Крупные (до 20 см) белые цветы располагаются на листьях на поверхности воды, растут от подводных корней. Растению требуется стоячая или медленно текущая вода, поэтому на распространение этого вида повлияли экологические проблемы, связанные с загрязнением водоемов. Применяют кувшинку в кулинарии, а также в народной медицине как дезинфицирующее и кровоостанавливающее средство.

**Растения в Казахстане: пион уклоняющийся (марьин корень)**

Растение в восточных странах- природное чудо. Его кусочки носили на шее как талисман. Растет в Казахстане и Средней Азии.В природе этот многолетник растет в светлых лесах на солнечных полянах, достигает высоты 1 м. Зацветает в июне. У него крупные цветки пурпурного, красного или розового цвета. Издавна известны лечебные свойства корня и травы пиона, что и сократило его природное произрастание. Ценность имеют корни 4 - 5-летних растений. Для получения лекарственного сырья его разводят в промышленных масштабах. В официальной и народной медицине препараты пиона рекомендуют как успокаивающее и обезболивающее средство.

**Башмачок настоящий** - многолетнее травянистое растениесемейства орхидных. По - другому его называют венерин башмачок настоящий, венерин башмачок обыкновенный, адамова голова, кукушкины сапожки, марьин башмачок. В Казахстане башмачок произрастает в северной и северо-восточной части страны. Любит увлажненную почву, но не заболоченную, морозостойкий. Размножается крайне медленно. Первый наземный лист появляется на четвертый год прорастания семени, при благоприятных условиях зацветает на восьмой год. Но зато если место ему подходит, может расти там до 100 лет. Растение пострадало из-за декоративности. Цветы массово рвали для букетов и выкапывали с целью пересадки на свои участки. Также популяция значительно сократилась из-за рубки леса. В Швейцарии венерин башмачок взят под охрану еще с 1878 года. В Казахстане он тоже в Красной книге.

**Шафран Королькова.**  По - латински это звучит как Crocus korolkowii. Крокус - клубнелуковичное многолетнее растение рода шафран семейства ирисовые. Яркие желто - оранжевые цветы появляются, как только сойдет снег, семена созревают в мае – июне. В Казахстане растет в Южно - Казахстанской области - хребет Каратау, предгорье Западного Тянь - Шаня. Однако в дикой природе шафрана осталось ничтожно мало. Для промышленных целей его выращивают в стране с 1957 года. Шафран (сухие рыльца крокуса) - известная приправа яркого оранжевого цвета, для окрашивания и запаха ее добавляют в кондитерские изделия, плов, тесто. Он в состоянии выдержать достигающие -10ºC заморозки при наличии богатого снежного покрова и мульчирования лапником или сухой травой, так и более низкие температуры.

**Родиола розовая (золотой корень**) Растение в основном распространено в Азии. Золотой корень наделяли сверхъестественными свойствами, слагали о нем мифы. Целебные свойства растения известны с древности. Его использовали как тонизирующее, восстанавливающее силы средство. Такие свойства стали причиной нещадного истребления родиолы розовой, на ее поиски часто отправлялись экспедиции, золотой корень вывозили контрабандой в другие страны. Растет родиола розовая в малодоступных местах в горах на высоте от двух до шести тысяч метров. Она требовательна к условиям: светолюбива, ей нужна постоянно увлажненная почва. Цветение приходится на июль. Родиола - наземное многолетнее растение, в кустике до 15 прямостоячих ало-розовых стеблей высотой до 50 см. Корень напоминает женьшеневый.

Источник : [Редкие растения Казахстана, занесенные в Красную книгу (nur.kz)](https://www.nur.kz/family/school/1733395-redkie-rastenia-kazahstana-zanesennye-v-krasnuu-knigu/)

**Приложение 6**

Плакат с названием “Страна цветов”, стикеры в форме

**Приложение 7**

**Уровень А** Напиши эссе - рассуждение на тему “Почему необходимо беречь растения” (объем 50 - 80 слов). Эссе должно содержать поучительный смысл о необходимости сохранения природы; содержать предложение на изученное правило о тире между подлежащим и сказуемым**.**

**Уровень В** Напиши эссе - рассуждение на тему “Почему необходимо беречь растения” (объем 50 - 80 слов). В эссе должен быть поучительный смысл о необходимости сохранения природы; содержать такое предложение, чтобы подлежащее и сказуемое были выражены именем существительным в Им.п.

**Уровень С** Напиши эссе - рассуждение на тему “Почему необходимо беречь растения” (объем 50 - 80 слов). Эссе должно содержать поучительный смысл о необходимости сохранения природы; содержать предложение(я) с использованием всех пунктов правила о постановке\ не постановке тире между подлежащим и сказуемым.

**Задание для ООП(ЗПР)**

Напиши эссе - рассуждение на тему “Почему необходимо беречь растения” (объем 50 - 60 слов), используя ключевые слова и фразы:

*Растения-это...,часть природы, вырабатывают кислород, радость для людей, польза, цветущие, важная роль.*

В эссе должен быть поучительный смысл о сохранении природы и содержать предложение на изученное правило о тире между подлежащим и сказуемым.