# Краткосрочный план урока по физической культуре № 89

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Раздел 7: | | Школа: | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 6 | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |  |
| Тема урока | | **Навыки ориентирования в игровом пространстве** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся будут: - уметь создавать и применять комбинации движений в различных видах физических упражнений; - уметь создавать последовательность комбинаций движений в различных видах физических упражнений. | | |
| **Критерии оценивания** | | - могут создавать и применять комбинации движений;  - могут продемонстрировать комплекс упражнений на развитие скорости и координации;  - могут ориентироваться в игровом пространстве. | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  Обсудить, как физическая активность может помочь улучшить здоровье и физическое состояние человека. **Предметная лексика и терминология**   * игра-нападение, перегруженные игры, адаптированные игры * футбольный мяч, мяч резиновый, цветные ленты, свисток * дриблинг, пас, уклонение, бег, бросок, захват * перехват, обозначение, блокировка * атакующий, защитник, соперник * баллы, цели, правила * тактика, стратегии * совместная работа * владеть мячом, терять мяч * разрабатывать, создавать * роли: создатель игры, организатор, лидер, судья, создатель технологической карты | | |
| **Привитие ценностей** | | Развитие персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи. | | |
| **Межпредметные связи** | | Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия). | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Видеозапись урока через портативное устройство, использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала. | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся могут развивать собственные основные двигательные навыки и навыки общения с учетом предыдущих разделов полученных в предыдущих раздела и классах, а также дома и вне школьной программы. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока 5 мин | **(Д, К)** Учитель приветствует учащихся.  После приветствия, он предлагает учащимся обсудить следующие вопросы: - какие навыки ориентирования в игровом пространстве необходимы в играх-вторжениях? - как можно развить скорость и координацию? Далее вместе с учащимися формулирует тему урока: «Обучение навыкам ориентирования в игровом пространстве». После определения темы урока предлагает учащимся сформулировать цели обучения, выделить критерии успеха и просит сопоставить их с уже разработанным вариантом. | | | Большое свободное пространство для каждого вида деятельности. |
| Середина урока  10 мин  10 мин      10 мин | **(Д, Г)** После того как вместе с учащимися были сформулированы цели обучения и определены критерии успеха,учитель делит учащихся на группы из 3 человек, раздает ноутбуки и предлагает открыть нужную ссылку в Интернете.Открыв ссылку в ноутбуках, учащиеся смотрят видео и знакомятся с комплексом специальных упражнений выполняемых на лестнице скорости и координации.  **(Г, И, Ф)** Учитель делит класс на четыре группы и раздает каждой группе карточки с заданиями. Учащиеся ознакомившись с содержанием карточки начинают выполнять задание. Мелом они рисуют лестницу на полу, в которой минимум десять квадратиков. В такт с музыкой они по очереди перемещаются от одного конца лестницы к другому концу выполняя увиденные на видео специальные упражнения. Они бегут назад к началу лестницы и повторяют каждое упражнение пять раз.  Способствуйте пониманию ими того, что такое здоровье и физическое состояние, проведя обсуждение, задавая вопросы и получая ответы после выполнения упражнения.  **Дескрипторы к заданию:**  **-** демонстрируют комплекс упражнений на развитие скорости и координации;  - при выполнении задания соблюдают дистанцию и интервал;  - при выполнении задания не пропускают ни одного квадратика;  - упражнения выполняются без ошибок.  **Формативное оценивание:**  Учитель применяет метод «светофор» (круглые карточки разных цветов): зеленый цвет - отлично, желтый – хорошо, красный – плохо.  **(К, П, Ф)** Игра «Третий-лишний». Вначале выбирают [водящего](https://bosichkom.com/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B/%D1%81-%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D1%89%D0%B8%D0%BC" \o "игры с водящим) «догонялу», который будет догонять, и игрока, который будет убегать «третий-лишний». Все играющие разбиваются по двое и становятся парами в круг один за другим лицом внутрь круга. Таким образом получается как бы двойной круг игроков. Перед началом игры «догоняла» становится в центр круга, «третий-лишний» - за кругом. По сигналу водящий начинает погоню. Убегающий должен бегать только за кругом, нельзя пробегать сквозь круг или, наоборот, убегать далеко от него. Оба бегущих игрока не должны дотрагиваться до стоящих пар. В любой момент убегающий игрок может пристроится к любой паре спереди. Об этом он может предупредить криком «*беги!*» или «*лишний!*». В этом случае «третий-лишний» игрок сзади продолжает убегать вместо него. Таким образом, все игроки должны быть в готовности убегать, потому что ситуация на игровой площадке может поменяться в любой момент. Одновременно могут бежать только два игрока (водящий и убегающий). Если «третий-лишний» забегает в круг, то он обязан быстро пристроиться к какой-нибудь паре. А «догоняла» не может даже забегать между парами. Зато он может «салить» нового «третьего-лишнего» даже если тот ещё не сдвинулся с места, как только «старый» убегающий пристроился к паре и крикнул «*беги!*». Погоня заканчивается, когда водящий настигает убегающего. Тогда они меняются местами и игра начинается сначала. Игра идёт до полной усталости всех игроков. **Маленькие хитрости:**  - чтобы круг не сжимался при смене убегающих, парам следует не забывать сдвигаться на шаг назад.  - новому убегающему не запрещено сразу же выходить из игры, занимая место у соседней, а то и у своей собственной пары. Главное при этом - не попасться «догоняле»!  - поскольку бывший «догоняла» после того, как догнал убегающего, уже изрядно устал, ему лучше сразу же пристроиться к какой-нибудь паре и отдохнуть.  **Дескрипторы к заданию:**  - соблюдают технику безопасности;  - ориентируются в игровом пространстве;  - «убегающий» не убегает далеко от круга;  - «убегающий» не пробегает через центр круга.  **Формативное оценивание:**  Учитель предлагает учащимся применить метод взаимооценивания (способ «большой палец»): большой палец вверх - отлично, большой палец в сторону – хорошо, большой палец вниз – плохо. **Спросите** какие физические качества развивает данная игра? | | | Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.  Ноутбуки.  Ссылка:  лестница скорости и координации  <https://www.youtube.com/watch?v=BhrjqvFPNzs> Файл: карточка№1 «комплекс специальных упражнений на лестнице скорости и координации.docx» |
| Конец урока  10 мин | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать  Домашнее задание: Через интернет ресурсы просмотреть различные комплексы специальных упражнений на развитие скорости и координации. Разработать самим комплекс специальных упражнений на развитие скорости и координации. | | | Стикеры, маркеры, авторучки. |
| **Дифференциация- каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности.** | |
| Планирую осуществить поддержку через обсуждение всем классом просмотренных видеороликов, постановку вопросов к просмотру этих видеороликов. Более способным учащимся предложу самим разработать комплекс специальных упражнений и проанализировать его. | Оценивание усвоения материала будет осуществляться в течение всего урока. Важный показатель усвоения материала – координация движений и ориентирование в игровом пространстве. | | Создание коллаборативной среды, составление заданий учитывая возрастные особенности учащихся, смена видов деятельности, консультирование. | |