**Краткосрочный план №52**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4 – Казахские национальные игры  Дата:  Класс: 6 | | | | | Школа:  .  Кол. присутствующих:  Кол. отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | | **Казахские национальные игры** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.3.5.1 - применять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | | | | | |
| **Цели урока** | | Демонстрировать физические качества | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Знает о понятии лидер  Демонстрирует физические качества в играх | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Языковая цель обучения:**  Учащиеся могут:  обсудить основные навыки движения в условиях разнообразия командных заданий  **Предметная лексика и терминология:**   * Национальные игры * «Қазан доп», лунка, палка, цель * «Бұқа тартыс», перетянуть   **Полезные фразы для диалога:**   * Что необходимо улучшить, чтобы содействовать физическому развитию? * Что помогает вам хорошо владеть основными двигательными навыками? * Возникали ли во время выполнения задания вопросы безопасности? | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение, честность, сотрудничество | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Математика, биология, физика, история Казахстана | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | ***-*** | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Ожидается что у учащихся развиты когнитивные навыки, опорно-двигательный аппарат и навыки объектного контроля с учетом обучения в предыдущих разделах программы, посвященных физической культуре, полученными в классе, а также дома и вне школы.. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10мин | Ознакомление с правилами т/б и поведения на уроках. Бег. СБУ. Разминка.  Сообщение темы урока, цели обучения, критерии оценивания, цели урока.  Цель урока: Демонстрировать физические качества | | | | | |  |
| Середина урока  30мин | Применение казахской национальной игры  **«Қазан доп».** Ознакомить с правилами игры.  Учитель определяет расстояние от лунки до линии. Учитывает возможности учащегося.  **Формативное оценивание:** попасть в лунку.  Учащийся по сигналу учителя подходит к линии. В руках у участника палка. Он должен прицелиться и ударить по мячу, чтобы мяч закатился в лунку. Если участнику удается закатить мяч в лунку, он становится победителем. Можно увеличить расстояние.  Применение казахской национальной игры **«Бұқа тартыс».** Играют в паре.  Каждый из участников в паре должен перетянуть напарника на свою сторону, не заступая линии. Если ему удалось, то он становится победителем.  **Опрос учащихся:** Что необходимо улучшить, чтобы содействовать физическому развитию? Какие физические качества развиваю игры? С какими трудностями вы столкнулись?  **Наблюдение. Прослушивание ответов. Оценивание.** | | | | | | Палка, лунка с выемкой, мяч,  Широкий ремень, мел |
| Конец урока  5мин | Рефлексия «На уроке».  Домашнее задание. ОФП.  Организованный уход в раздевалку | | | | | | Стикеры, ручки |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Учащиеся с высокой физической подготовкой принимают участие в игре.  Учащиеся с низкой физической подготовкой могут быть судьями | | | | Наблюдение за деятельностью учащихся.  Опрос учащихся. | | Соблюдение техники безопасности во время игры. | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | |  | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | |

Лист наблюдения

к уроку №

класс: 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ученика | Принимает участие в беседе | Активно принимает участие в играх | Попадает в лунку | Дифференцир.  задания |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Учитель:

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Знает правила игры | Перечисляет основные моменты метания |
| Объясняет технику метания |
| Демонстрирует физические качества в игре «Қазан доп» | Демонстрирует точное попадание мяча в лунку |