ОБНОВЛЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМА В ОБЛАСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Панфилова Марина Иосифовна***

*Учитель математики*

*Коммунальное Государственное Учреждение «Опытнопольская средняя школа» отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области*

В современном Казахстане произошло становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождался существенными изменениями в педагогической теории и практики. Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Переход на обновление содержания образования предъявило новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования, заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников. От учителя, который работает по программе обновлённого содержания образования, требуется умение:

-формулировать учебные цели для достижения результатов;

-строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;

-готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;

- использовать потенциал информационной среды для учебного процесса;

- создавать условия для опережающего развития учащихся в и личностно-деятельностной направленности;

- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;

- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;

- оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.

И от нас, от учителей, в свете обновлённого содержания требуется, чтобы мы обладали высоким уровнем сформированного ряда компетентностей таких, как

* Специальная компетентность - способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно вы­соком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
* Социальная компетентность - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятель­ностью, сотрудничать и использовать принятые в профессии приемы профессионального общения;
* Образовательная компетентность - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

Обучение математике осуществляется за счет непосредственного опыта учителя, в котором приоритет обучения направлен на процесс и результат обучения.

Основной целью учебной программы по математике является обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Математика», формирование функциональной грамотности учащихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры. Кроме того, важным принципом, лежащим в основе планирования учебных программ по предмету «Математика» является понятие спиральной образовательной программы. Идея спиральных учебных программ приводит к более высоким учебным достижениям, так как ученик повторяет тему или понятие несколько раз на протяжении всего школьного обучения. При этом сложность темы возрастает при каждом повторении.

Процесс обучения по обновленным учебным программам: направлен на обеспечение: – единства процесса усвоения знаний и их функционального, творческого применения; – эффективной командной и индивидуальной работы; – процесса обучения, направленного на развитие умений применять, анализировать, синтезировать и оценивать свои знания; – проведения исследовательской работы через решение прикладных задач. Формирует у обучающихся: – развитие мыслительных навыков высокого порядка; – навыки необходимые для жизни в социуме; – привитие национальных и общечеловеческих ценностей; – навыки анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов; особенности процесса обучения: – спиральная модель обучения, последовательность в изложении тем; – прогресс знаний от простого к сложному; – практическая направленность и развитие навыков; – использование современных методов преподавания, как активное, проблемное, личностно-ориентированное обучение; – ориентация на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов; – развитие гармоничного мышления посредством реализации научного, гуманистического, экологического и других подходов; – свобода выбора используемых методов и ресурсов обучения; – обширная связь с другими предметами.

В рамках обновления содержания образования внедрилась система критериального оценивания, предполагающая оценку учебных достижений учащихся в соответствии с заранее известными критериями, установление степени соответствия реально достигнутых учащимися результатов планируемым целям обучения. Оценивать можно только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей, а система оценивания способствует эффективной мотивации обучающихся к изучению предметов. Как учитель математики, я прекрасно понимаю важность развития функциональной грамотности учащихся, также вижу необходимость в развитии способности учащихся, применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение нестандартных задач (с описанием близкой к реальной ситуации, которая может содержать факты и данные, которые не являются необходимыми для решения поставленной проблемы). А также решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных по условию величин.

Организовать любую деятельность на уроке, в том числе учебно-познавательную, без оценивания по математике невозможно, так как показателем результативности является именно процесс оценивания. Я использую критериальное оценивание для того, чтобы стимулировать ответственность учащихся за свои результаты, помочь учиться на своих личных ошибках, а также понять, что не получается и в какой степени, зафиксировать неудачи и мотивировать учащихся на достижение успеха.

В период пандемии школы перешли на дистанционное обучение. Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты с помощью средств интернет - технологий или других средств, предусматривающих интерактивность.

И вот здесь я, как любой педагог, и учащиеся столкнулись с проблемами, которые влияют на качество обучения. Мы были не готовы к такой форме работы. Я выделила несколько из них, это

Проблема 1: отсутствие личного общения учащихся с учителем, нет возможности для развития навыков живого общения

Проблема 2: технические проблемы в ходе дистанционного обучения. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет.

Проблема 3: отсутствие самомотивации и самодисциплины

Проблема 4: учителю сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала

Проблема 5: соблазн несамостоятельной учебы.

Проблема 6: для учителя дистанционное обучение означает ненормированный рабочий день. И это не всегда положительно отражает на качестве образования.

Благодаря курсам по дистанционному обучению в организациях образования «Способы и инструменты дистанционного обучения» разработанными рабочей группой управления образования Восточно-Казахстанской области, для учителей, данные проблемы мы смогли в частично решить. Но некоторые трудности остались.

И так, при дистанционном обучении я столкнулась со следующими трудностями. Я их выделила в следующие пункты.

1. Переизбыток коммуникации. Работая с учащимися дистанционно, я должна как-то с ними общаться, чтобы организовать учебный процесс. И это происходит за счет использования социальных сетей или видеочатов, использование WhatsApp, платформы Online Mektep, использование электронной почты. Трудности возникают с любым из этих способов коммуникации: и чаты, и почта одинаково быстро засоряются. Учителю тяжело сориентироваться в куче сообщений и писем. Поэтому, необходимо установить определенные правила общения с учащимися.

2. Видеоуроки. Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для многих учителей, в том числе и для меня. Я, оказавшись в незнакомой ситуации, по инерции продолжала действовать по привычной мне схеме. Пыталась повторить обычные школьные уроки в онлайн-режиме. Однако, дистанционное обучение требует других способов подачи материала и методик для вовлечения учащихся. Видеоуроки значительно упрощают процесс передачи информации и создают условия, максимально похожие на обстановку в классе: Так как учащиеся устанавливают зрительный контакт с учителем и получают визуальную репрезентацию происходящего. Однако такой способ проведения уроков несёт в себе немало трудностей, этот метод преподавания требует много времени. Но мы поставлены перед необходимостью проводить видеоуроки, Поэтому лучше заранее записать видеоурок. При наличии записи урока, становится понятно, что контент будет доступен в любое время для учеников, а значит, учащиеся всегда смогут пересмотреть видео и повторить пройденный материал. При дистанционном формате учащихся сложнее вовлечь в урок.

3. Предоставление обратной связи. Как я уже отметила ранее, дистанционное обучение создает определенные проблемы в коммуникации и одной из таких проблем является предоставление обратной связи. Работая с учениками онлайн, важно помнить, что у них по-прежнему будут возникать вопросы и мне, как учителю, нужно будет на них отвечать. Если вопросов несколько, то это не так трудно, но со временем они накапливаются и педагогу нужно что-то предпринять, чтобы не тратить на ответы много времени. К тому же, одно дело напечатать ответ на два-три вопроса, и совсем другое — на двадцать. То же касается и обратной связи о результатах домашних заданий: как быстро педагог сможет написать комментарии к нескольким десяткам работ? Чтобы хоть как-то упростить предоставление обратной связи, я использую голосовые сообщения в качестве ответов. Это ускоряет процесс коммуникации с учащимися и экономлю немного времени для других заданий. Если у ученика по своим каким-то причинам (техническим, по состоянию здоровья) не получилось выполнить работу вовремя, в ходе урока, то я предоставляю ему возможность доделать эту работу, и предоставить ее результаты, обговорив конкретные сроки. Фото домашнего задания ученики отправят на мою электронную почту. Конечно, проверка через экран, очень неудобна: плохое качество фото, нет возможности исправить ошибки. Но небольшие комментарии с указанием ошибок я могу отправить каждому ученику.

4. Учет возрастных особенностей учащихся. Чтобы дистанционная работа педагога была максимально эффективной, необходимо учитывать особенности современных детей: для нынешних подростков общение в чатах и мессенджерах привычная форма взаимодействия и, не секрет, что за культурой этого общения обычно никто не следит. Ребята не знают и не понимают социальных норм взаимодействия в сети, у них отсутствует иерархия отношений*.* Они могут написать педагогу глубоким вечером или ранним утром, использовать в общении привычные им сокращения. Именно поэтому, нам учителям, необходимо напоминать ученикам с правилами поведения в сети в форматах ребенок-педагог. И по мере необходимости напоминать о них в группе.

5. Грамотная формулировка заданий. Поскольку сейчас очень распространена проблема дефицитапроизвольного внимания у детей, необходимо формулировать задания кратко и конкретно. Очень хорошо в этом случае поможет такая технология, как маршрутный-лист. При его составлении необходимо избегать длинных пунктов. Задания, которые получают учащиеся при онлайн обучении должны быть с обязательными ограничениями (по объему, по времени работы, по содержанию).

В заключении, я бы хотела в рамках дистанционного обучения пожелать для школы — талантливых и успешных учителей и учеников, а для своих коллег — творческих успехов!

**Литература**

1. «Методические рекомендации по итогам мониторинга внедрения обновленного содержания образования». Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020., с. 122, 132