|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | **10.2 С Выделение** | |
| **ФИО педагога** | **Жантлесова Ж.М.** | |
| **Дата:** | **26.12.2020** | |
| **Класс: 10** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек и диализ. Преимущества и недостатки.** | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | 10.1.5.3 обсуждать преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** объяснить преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа.  **Большинство учащихся смогут:** обосновать в каких случаях нужна, а в каких случаях противопоказана трансплантация почки.  **Некоторые учащиеся смогут:** оценить влияние хронической почечной недостаточности на качество жизни человека. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **7 мин** | **Вызов.**  Прочитайте обращение мужчины к врачу на онлайн форуме:  *«Я несколько раз пытался найти хороший форум, где бы четко были* *подведены итоги под вопросом: плюсы и минусы пересадки в сравнении с программным диализом. Все время натыкаюсь на разрозненные повествования.* *Я понимаю, что вопрос очень индивидуальный, что одному более показательна пересадка, другому - диализ, но уверен, что можно вывести какие-то основные общие моменты»* SJ>  Сформулируйте проблему исходя из этого сообщения.  Постановка проблемы: Что лучше осуществить диализ или пересадку почки?  -Как вы думаете, какова тема и цель этого урока? | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | ФО учителя | Учебная презентация (слайд 1)  Учебная презентация (слайд 2,3) |
| **Середина урока**  **28 мин** | **Метод «Древо решений»:**  Каждой группе нужно найти решение проблемы, указав 2 варианта решения (диализ или трансплантация почек) и *определить преимущества и недостатки каждого варианта*, используя текст учебника, дополнительные материалы.  Группы обсуждают вопрос, делают записи на своем дереве. Выявляют самое оптимальное, правильное решение и после того, как в группе пришли к общему решению, спикер от каждой группы должны защитить свою точку зрения на дебатах.  **Структура:**  Проблема  1 вариант решения 2 вариант решения  преимущества недостатки  Дескриптор:  Определяют преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа.  **Метод «Дебаты»**  Провести дебаты, используя информацию, собранную группами  Учитель знакомит с правилами проведения дебатов.  Дается тема, формируются группы. Выбираются судьи.  Объясняются правила дебатов.  Объясните преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа.  Критерии оценивания групповой работы:  1. Регламент  2. Четкость и логичность изложения информации  Дескриптор:  - доказывают отрицательные стороны трансплантации почек  - доказывают положительные стороны трансплантации почек  Обсуждение точек зрения групп. Оценивание спикеров по критериям.  Объявление победителей дебатов.  Формулировка общего вывода по итогам дебатов на основании анализа решений групп. | Учащиеся делятся на 4 группы и выполняют задание.  Выступление спикеров от каждой группы  Обсуждение точек зрения групп.  Формулируют общий вывод по итогам дебатов. | Оценивание судьями по критериям  Обратная связь: ученик-учитель | Учебник Биология. 1 часть. ЕМН. Очкур Е.  Доп. материалы  Приложение 1.1  Приложение 1.2  Приложение 1.3  Учебная презентация (слайд 4)  Учебная презентация (слайд 5)  Бумага А3, маркеры |
| **Конец урока**  **5 мин** | **Задание**  **Соотнесите диализ и пересадку почек с их характеристиками.**   |  |  | | --- | --- | | 1. Диализ | А. Легко доступен  B. Прием иммунодепресантов до конца жизни  С. Снижение диетических ограничений  D. Нет опасности отторжения со стороны органа  E. Есть риск отторжения со стороны организма  F. Есть ограничения в диете | | 2. Трансплантация почек |   Дескриптор:  Определяет преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа. | Выполняют задания для закрепления темы. | Ф.О. учителя | Учебная презентация (слайд 6) |
| **Рефлексия**  **5 мин** | **Рефлексия «Кубик»:**  - Трудно ли вам было работать на уроке?  - Какие у вас сейчас ощущения?  - Было ли для вас что-то новое?  - Открыли ли вы что-то новое для себя?  - Что узнал, чему научился?  - Что осталось непонятным?  Домашнее задание:  § 60, заполнить таблицу «Преимущества и недостатки диализа и пересадки почек», написать эссе 5-10 предложений « Влияние хронической почечной недостаточности на качество жизни человека». | Учащиеся устно отвечают на вопросы. | Обратная связь: ученик-учитель | Кубик |