|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **10.2 С Выделение**  |
| **ФИО педагога** | **Жантлесова Ж.М.** |
|  **Дата:**  | **26.12.2020** |
|  **Класс: 10** |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек и диализ. Преимущества и недостатки.** |
|  **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 10.1.5.3 обсуждать преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** объяснить преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа.**Большинство учащихся смогут:** обосновать в каких случаях нужна, а в каких случаях противопоказана трансплантация почки.**Некоторые учащиеся смогут:** оценить влияние хронической почечной недостаточности на качество жизни человека. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****7 мин**  | **Вызов.** Прочитайте обращение мужчины к врачу на онлайн форуме:*«Я несколько раз пытался найти хороший форум, где бы четко были* *подведены итоги под вопросом: плюсы и минусы пересадки в сравнении с программным диализом. Все время натыкаюсь на разрозненные повествования.* *Я понимаю, что вопрос очень индивидуальный, что одному более показательна пересадка, другому - диализ, но уверен, что можновывести какие-то основные общие моменты»* SJ> Сформулируйте проблему исходя из этого сообщения.Постановка проблемы: Что лучше осуществить диализ или пересадку почки?-Как вы думаете, какова тема и цель этого урока? | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | ФО учителя | Учебная презентация (слайд 1)Учебная презентация (слайд 2,3) |
| **Середина урока** **28 мин** | **Метод «Древо решений»:** Каждой группе нужно найти решение проблемы, указав 2 варианта решения (диализ или трансплантация почек) и *определить преимущества и недостатки каждого варианта*, используя текст учебника, дополнительные материалы.Группы обсуждают вопрос, делают записи на своем дереве. Выявляют самое оптимальное, правильное решение и после того, как в группе пришли к общему решению, спикер от каждой группы должны защитить свою точку зрения на дебатах.**Структура:**Проблема1 вариант решения 2 вариант решенияпреимущества недостатки Дескриптор: Определяют преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа.**Метод «Дебаты»**Провести дебаты, используя информацию, собранную группамиУчитель знакомит с правилами проведения дебатов. Дается тема, формируются группы. Выбираются судьи.Объясняются правила дебатов.Объясните преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа. Критерии оценивания групповой работы:1. Регламент2. Четкость и логичность изложения информацииДескриптор: - доказывают отрицательные стороны трансплантации почек- доказывают положительные стороны трансплантации почекОбсуждение точек зрения групп. Оценивание спикеров по критериям.Объявление победителей дебатов.Формулировка общего вывода по итогам дебатов на основании анализа решений групп. | Учащиеся делятся на 4 группы и выполняют задание.Выступление спикеров от каждой группыОбсуждение точек зрения групп.Формулируют общий вывод по итогам дебатов. |  Оценивание судьями по критериямОбратная связь: ученик-учитель | Учебник Биология. 1 часть. ЕМН. Очкур Е. Доп. материалыПриложение 1.1Приложение 1.2Приложение 1.3Учебная презентация (слайд 4)Учебная презентация (слайд 5)Бумага А3, маркеры |
| **Конец урока** **5 мин** | **Задание****Соотнесите диализ и пересадку почек с их характеристиками.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Диализ  | А. Легко доступенB. Прием иммунодепресантов до конца жизниС. Снижение диетических ограниченийD. Нет опасности отторжения со стороны органаE. Есть риск отторжения со стороны организмаF. Есть ограничения в диете |
| 2. Трансплантация почек |

Дескриптор:Определяет преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа. | Выполняют задания для закрепления темы. | Ф.О. учителя | Учебная презентация (слайд 6) |
| **Рефлексия****5 мин** | **Рефлексия «Кубик»:**- Трудно ли вам было работать на уроке?- Какие у вас сейчас ощущения?- Было ли для вас что-то новое?- Открыли ли вы что-то новое для себя?- Что узнал, чему научился?- Что осталось непонятным?Домашнее задание: § 60, заполнить таблицу «Преимущества и недостатки диализа и пересадки почек», написать эссе 5-10 предложений « Влияние хронической почечной недостаточности на качество жизни человека». | Учащиеся устно отвечают на вопросы. | Обратная связь: ученик-учитель | Кубик |