|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата** |  |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Информация вокруг нас** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.2.1.1 – приводить примеры разных видов информации и представлять информацию в разных формах |
| **Цель урока** | перечислять и представлять информацию в разных формах |
| **Критерии успеха** | Учащиеся могут:сопоставлять пример информации и представление информации в компьютере |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **Организационный момент.****1 . Психологический настрой: «Круг радости»** Учащиеся должны встать в круг и взяться за руки. Учитель предлагает сказать пожелание или комплимент своему соседу.  | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем |  | Диалогическое обучениеСаморегулируемое обучениеКритическое мышление |
| Изучение нового материала | Спросите учащихся, как они понимают слово «информация». Попросите привести примеры. В качестве обобщенного вывода сформулируйте определение данного понятия.«В информатике наиболее часто используется следующее определение этого термина: — это осознанные сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования.»Просим учеников записать определение в тетрадь.Вопрос: «Ребята, а с помощью чего человек воспринимает информацию?» Учащиеся перечисляют органы чувств.Попросите учащихся проанализировать, как связаны изображения на картинках и органы чувств.В группах по 3 человека предложите учащимся распределить информацию на группы по формам представления и обосновать свое решение. Попросите дать название полученным группам. Физкультминутка. Учащиеся выполняют упражнения для глаз (фокусируются на дальнем и ближнем предмете попеременно, вращают в разные стороны), разминают руки, потягиваются вверх.На основании групповой работы, давайте сформулируем название видов информации по способу представления.Учащиеся записывают виды информации в тетрадь.(Ф) Индивидуально предложите определить вид информации по форме представления.Попросите учащихся обменятся листами и провести взаимооценивание.Учащимся необходимо продолжить создание буклета с прошлого урока, т.е. необходимо дополнить информацией внутреннюю страницу на тему «Использование чужой информации».Форма буклета показана ниже.Учитель проверяет выполнение учащимися задания и выставляет оценки в журнал |  | Словесная оценка учителя. Взаимооценивание**Стратегия«Стикер** | Критическое мышление.Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). |
| Рефлексия | Оцените свою работу на урокеsm_users_img-268547Я доволен собой, у меня все получилось.image2У меня не все получилось, нужно повторить.image4Многое не получилось, нужно повторить.? | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  |  |  |