**План урока: Первые государства на территории Казахстана (обобщение).**

Предмет: История Казахстана

Дата:

Класс:

Возраст: 12 – 13 лет

**Тема:** Первые государства на территории Казахстана (обобщение).

**Общие цели:** вспомнить территорию расселения первых государственных объединений, нанести на контурную карту, повторить устройство государства сарматов, уйсунов, кангюев и гуннов, составить краткую информационную справку об этих государствах согласно составленному плану, расширить знания о них, предложив ученикам поработать в новых группах.

**Результат обучения:** отметят на контурной карте территорию проживания племён, повторят устройство государств, вспомнят первые государственные объединения на территории Казахстана, составят информационную справку, обсудят информацию в группе, заполнят листы самооценивания.

**Ключевые идеи:** Государства сарматов, уйсунов, кангюев и гуннов на территории Казахстана имели общие особенности: территорию расселения, временные рамки проживания, традиции, общественное устройство и быт.

**План урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Значимость** | **Время** | **Действие учителя** | **Действие учеников** | **Ресурсы** |
| Мозговой штурм. | Настроить учеников на восприятие учебного материала и работу на уроке. | 5 | Учитель предлагает по рисункам определить тему сегодняшнего урока (диадема, ожерелье из агата, портрет Аттилы). | Выдвигают предположения, включаются в работу. | Иллюстрации. |
| Сообщение целей урока. | Какие знания нам понадобятся, чтобы оценить, все ли вы указали, рассказывая о первых государствах на территории Казахстана? | 3 | Учитель записывает предложенные ответы учеников на ИД. | Ученики могут предложить варианты плана:  1. Годы существования  2. Территория расселения.  3. Общественное устройство.  4. Хозяйство и быт  5. Традиции, памятники, источники. | ИД, тетради. |
| Деление класса на 4 группы. | Деление класса на группы для того, чтобы каждая детально проработала информацию об 1 государстве. | 2 | Учитель в произвольной форме раздает карточки с названием первых государств (уйсуны, кангюи, гунны и сарматы). | Дети рассаживаются по группам. | Карточки с названием уйсуны, сарматы кангюи, гунны. |
| Работа в группе. | Что бы в информационной справке отразить весь материал ученикам необходимо разделить обязанности внутри группы, чтобы каждый участник собирал определенную информацию. | 4 | Оговаривает условия, что участникам группы необходимо распределить обязанности для успешной работы. | Распределение обязанностей в группе. | Листы, ручки, контурная карта, учебник. |
| Работа в группах. | Достижение поставленных целей. | 15 | Учитель ведет наблюдение и регламентирует работу групп, контролирует работу в группе. | Ученикам необходимо оценить работу каждого в своей группе. Внимательно выслушивают ответы одноклассников. Отмечают на карте территорию расселения. Составляют информационную справку. | Листы, ручки, контурная карта. |
| Защита своих информационных справок. | Представление итогов работы группы. | 10 | Учитель ведет наблюдение и регламентирует работу групп. | По 2 человека от группы защищают работу своей группы. | Листы с выполненной работой. |
| Оценивание. | Оценивание работ одноклассников. | 3 | Учитель ведет наблюдение. «Наклейте свой стикер на ту работу, которая, по вашему мнению, более полно рассказала о первых государственных объединениях». | Пишут на стикерах, что понравилось, а что нет. | Стикеры. |
| Самооценивание. | Оцените степень своего участия в работе группы. | 2 | Учитель ведет наблюдение и регламентирует работу групп. | Заполнения листа оценивания работы в группе. | Листы оценивания. |
| Домашнее задание. Прочитать стр. 142  Подготовить презентацию по той теме, которая вызвала у вас больший интерес. | Организовать работу заинтересованных и талантливых детей. Организация дополнительного чтения. | 1 | Комментирование домашнего задания. | Запись домашнего задания в дневниках. | Дневники. |

Использованная литература

Садыков Т.С., Толеубаев А.Т., История древнего Казахстана (учебник для 6 класса) Алматы 2011

История древнего Казахстана. Методическое руководство. Б.Сарсекеев. – Алматы: Атамура, 2006.

История древнего Казахстана. Дидактические материалы. М.Маженова. – Алматы: Атамура, 2006.

История древнего Казахстана. Рабочая тетрадь Б.Сарсекеев. – Алматы: Атамура, 2006.