**Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.**

Одним из путей внедрения полноценного, грамотно организованного инклюзивного образования является наличие в дошкольной организации соответствующего научно- методического и материально-технического обеспечения, что включает:

1) разработку, программ, методических рекомендаций, учебных планов, методических пособий по психолого-педагогическим особенностям обучения, комплексной реабилитации,созданию предпосылок для социализации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в условиях инклюзии;

 2) разработку критериев оценки знаний воспитанников с разным уровнем психофизического развития, которые обучаются в общеобразовательных учреждениях с инклюзивным обучением;

 3) обеспечение общеобразовательных учреждений с инклюзивным и интегрированным обучением специальными учебниками и наглядно- дидактическим материалом с учетом контингента воспитанников;

Психолого-педагогической современной науке под научно-методическим обеспечением подразумевают методические разработки, обосновывающие реализацию методической системы. Теоретические обобщения по исследуемой проблеме показали, что научно- методическое обеспечение учебного процесса предполагает: государственные стандарты образования, учебные планы, учебные программы по всем нормативным и выборочным учебных дисциплин и т.д.

Основными задачами научно-методического обеспечения системы дошкольного образования являются:

 1) создание учебно-воспитательных программ, учебно-методических и учебно-наглядных пособий;

2) разработка и внедрение программно-методической базы дошкольного образования;

3) организация сотрудничества с другими учебными заведениями для повышения эффективности программно-методического обеспечения;

4) обобщение и распространение передового педагогического опыта;

 5) анализ состояния образовательной работы и уровня психофизического развития ребёнка в соответствии с задачами дошкольного образования;

6) подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников системы дошкольного образования;

 7) пропаганда просветительской деятельности в средствах массовой информации.

Однако современное состояние научно-методического обеспечения свидетельствует о том, что дошкольники с нарушениями психического и психофизического развития в учебно-коррекционной среде не обеспечены в достаточной степени разработками, которые бы учитывали особенности имеющихся нарушений и эффективные пути работы с ними. При анализе действующих программ воспитания и обучения большое внимание обращалось на показатели усвоения учебно-воспитательных знаний детьми дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития. По определению энциклопедических изданий, программа – это краткое изложение содержания учебного предмета. В любой дидактической среде учитываются универсальные критерии относительно возраста ребенка, его способности овладения программой . Обучение детей с особенностями психо-физического развития в инклюзивных группах осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом дошкольного учреждения, по учебным программам, учебникам, пособиям, рекомендованным МОН РК. Обеспечение индивидуальных психофизических особенностей ребенка, его функциональных и потенциальных потребностей реализуется посредством компенсаторно-коррекционных мероприятий, которые частично реализуются в процессе дошкольного обучения, частично в семье и центрах специальной психолого-педагогической помощи / реабилитационных центрах. Для того, чтобы инклюзия стала успешой, должна измениться сама среда, в которой находится ребенок с психологическими нарушениями.

Индивидуальная программа развития разрабатывается группой специалистов (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитатели, учитель, психолог, учитель-дефектолог и другие) с обязательным привлечением родителей или лиц, их заменяющих, с целью определения конкретных учебных подходов к обучению детей, нуждающихся в коррекции психологического развития. Индивидуальная программа развития. содержит общую информацию о ребенке имя, фамилию, возраст, телефоны родителей, адрес, информацию о психических нарушениях, дату зачисления ребенка в дошкольное учреждение ,срок, на который составляется программа. Специальные и дополнительные образовательные услуги это расписание занятий соответствующими специалистами, их количество и продолжительность с ребенком.

Виды необходимых адаптаций

А)приспособления к среде, использование учебных заданий разного уровня сложности, соответствующих методических пособий, наглядных и других материалов

Б)сокращение содержания учебного материала

В)Изменениеучебного плана или целей и задач, приемлемых для конкретного ребёнка, коррекция задач, определение содержания, которые необходимы для усвоения учебных материалов

Г)индивидуальную учебную программу, а при необходимости - индивидуальный учебный план. Для детей с интеллектуальными нарушениями развития такими как слух, зрение, опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью, задержкой психического развития на основе рабочего учебного плана образовательного учреждения разрабатывается индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.

 Для проведения коррекционно-развивающих занятий в индивидуальном учебном плане дошкольника, предусматривается соответствующие психолого- педагогические консультации. Индивидуальный учебный план и индивидуальная учебная программа разрабатывается педагогическими работниками, в том числе с дефектологом, принимающим непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе. С участием родителей ребенка или лиц, их заменяющих, и утверждается заведующим дошкольного учебного учреждения. Даже если у детей, посещающих инклюзивное образовательное учреждения сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиля воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

Индивидуальная учебная программа ребёнка с психологическими нарушениями в группе с инклюзивным обучением разрабатывается на основе типовых учебных программ общеобразовательных учреждений, соответствующей их адаптацией.

При составлении индивидуальной учебной программы воспитатели анализируют соответствие с требованиями учебной программы и методами, используемых на занятиях, потребностям ребенка с психологическими нарушениями. К составлению индивидуальной учебной программы привлекаются родители, которые должны иметь четкое представление о том, почему обучение ребенка требует разработки индивидуальной учебной программы. Такое сотрудничество обеспечивает информирование о потенциальных возможностях ребёнка, динамику их развития и урегулирование комплекса спорных вопросов, возникающих между родителями и воспитателями в процессе обучения. Неотъемлемой частью процесса разработки индивидуальной программы является оценка динамики развития ребёнка с особыми нарушениями, сбор сведений о его успехах это детские работы, результаты наблюдений педагогов, контрольные листки, результаты тестов и т.п).

Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков детей с психологическими нарушениями осуществляется с целью обеспечения положительной мотивации учения, информирования воспитанников об их индивидуальных достижениях, определения эффективности педагогической деятельности воспитателей.

 Кроме того, при планировании учебных занятий следует применять четыре взаимосвязанных компонентов:1) содержание -что нужно знать ребенку и насколько глубоко

2)процесс обучения -скорость усвоения учебного материала

3) результат -какими будут работы ребенка

4)атмосферу в процессе обучения -индивидуальное или групповое обучение.

В последнее время при реализации идеи инклюзивного обучения предлагается технология «портфолио», которая ориентирована на активность воспитанников при изучении нового материала, широкий выбор средств и способов действий, самостоятельный анализ и оценку полученных результатов. Портфолио – это накопительная система оценивания индивидуальных достижений детей, которая предполагает формирование у них умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, накопление различных видов работ, свидетельствующих о движении в индивидуальном развитии, активном участии в интеграции количественных и качественных оценок, повышении роли самооценки.

Такая оценка предусматривает определение критериев для включения детских наработок в портфолио, формы представления материала.То есть, технология портфолио направлена на сбор информации о ребенке (тетради, рисунки и т.д.) и ее развитие, характеризуя разностороннее качество обучения, его индивидуальные возможности, динамику достижений за определенный промежуток времени. Таким образом можно отметить, что теоретическое обоснование данной проблемы, а также её экспериментальное изучение позволяют нам утверждать о том, что практическое внедрение инклюзивного образования способствует увеличению охвата детей необходимой коррекционно- педагогической и медико-социальной помощью, максимально приближенной к месту жительства, обеспечению родителей консультативной поддержкой, а также подготовке общества к принятию личности с психологическими нарушениями детей дошкольного возраста.