1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть. Раздел 1.**  **Климат. Изменение климата** | | | | | Урок №6  Осторожно, климат! | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 7** | | | | | **Количество присутствующих: 30** | | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | | | Осторожно, климат! | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | | Ч6 − использовать разные виды чтения, в том числе поисковое;  СГ3− пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица;  П3 − представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм;  СРН2 − использовать паронимы, термины; аллегорию, инверсию, анафору. | | | | | |
| **Цели урока** | | | - использовать различные виды чтения, а именно ознакомительное чтение по стратегии SQ3R с заполнением «Листа чтения»;  - пересказывать кратко, содержание текста о глобальных климатических изменениях с изменением лица;  - представлять информацию в виде схемы «Фишбоун»;  – использовать термины, понимать их значение. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Учащиеся:  - читают текст по стратегии SQ3R;  - пересказывают кратко содержание текста о глобальных -климатических изменениях с изменением лица;  - представляют информацию в виде схемы «Фишбоун»;  - используют термины, понимают их значение. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | География | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | | Презентация с иллюстрациями | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Данный урок №6, он основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **1.Организация класса.**  **Деление на группы.** Класс делится на группы цветными фишками. Каждому входящему ученику предлагается взять из коробки фишку и сесть за стол с сигнальной фишкой такого же цвета.  **Ознакомление учащихся с темой и целями урока.**  **Ученикам демонстрируется презентация с видами последствий экологических катастроф.**  **Посмотрите на экран. Что это? Как это можно назвать?**  **Тема нашего урока «**Осторожно, климат!». Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как глобальные климатические изменеия могут повлиять на нас и нашу страну.  Ученикам демонстрируется слайд с темой и целями урока.  После нашего урока вы будете знать:  Стратегию активного чтения SQ3R;  Технику краткого пересказа «РАФТ»  Аналитическую схему «Фишбоун» | | | | | | Презентация | |
| Середина урока | У вас на столах лежит Памятка SQ3R (см приложение 1). Ознакомьтесь с памяткой и приготовьтесь к чтению текста  (ученики читают памятку и пишут предварительные вопросы)  **И** Прочитайте текст (см. Приложение 2). Заполните «Лист чтения» **Данная работа предназначена для формативного оценивания**.   |  |  | | --- | --- | | Лист чтения Ф.И. учащегося | | | 1. Составьте и запишите 2 тонких и 2 толстых вопроса по тексту | 1.  2.  3.  4. | | 1. Найдите в тексте 3 термина, объясните их. | 1.  2.  3. |   Дескрипторы.   1. читает текст; 2. Задает по тексту вопросы низкого порядка 3. Задает по тексту вопросы высокого порядка 4. Знаком с терминологией по теме 5. Может объяснить значение термина.   Дифференциация в данном задании реализована таким образом   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Все учащиеся | Большинство учащихся | Некоторые учащиеся | | Читают текст.  Задают по тексту вопросы низкого порядка | Задают по тексту вопросы высокого порядка.  Знакомы с терминологией по теме. | Могут объяснить значение термина. |   **ГР** Ученикам предлагается вытянуть билет для пересказа текста. Вы вытянули билет, на котором написано, каким образом ваша группа расскажет прочитанный текст. Эта стратегия называется РАФТ. Это аббревиатура. Р- роль, А- аудитория, Ф- форма, Т-тема. Каждая группа пересказывает наш текст так, как записано в вашем билете (см. приложение 3)  Презентация работ.  **Физминутка**  **ГР** На ваших столах лежит лист со схемой рыбного скелета. Эта схема называется «Фишбоун». Я предлагаю вам в группе обсудить и заполнить данную схему.  Картинки по запросу фишбоун  **Презентация работ.** | | | | | | http://kolesnik.ru/2011/sq3r/  https://www.nur.kz/166157-kak-povliyaet-na-kazahstan-globalnoe-izmenenie-klimata.html  http://didaktor.ru/texnologicheskij-priyom-raft/  http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714 | |
| Конец урока | **Рефлексия.**  Оцените свою работу на сегодняшнем уроке  **Вагончики**. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. У нас на магнитной доске — 4 вагончика, по количеству заданий на уроке. Посадите смайлик (магнитик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.  Какая информация сегодня на уроке была новой? Как мы можем влиять на климатическую ситуацию в нашей стране? | | | | | | http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665\_refleksiya\_kak\_etap\_uroka\_fgos | |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| При заполнении Листа чтения.  Дифференциация в данном задании реализована таким образом:  **Все учащиеся**  Читают текст.  Задают по тексту вопросы низкого порядка  **Большинство учащихся**  Задают по тексту вопросы высокого порядка.  Знакомы с терминологией по теме.  **Некоторые учащиеся**  Могут объяснить значение термина. | | | | Формативное оценивание: достиг ученик поставленной цели урока или стремится достичь (обратная связь от учителя). | | Физминутка;  Урок построен с учетом зоровьесберегающих требований (чередование различных видов деятельности);  Кабинет оформлен в соответствии с требованиями техники безопасности. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |

****

**Приложение 1**   **http://kolesnik.ru/2011/sq3r/**

Памятка SQ3R

SQ3R — это аббревиатура алгоритма работы с информацией, состоящего из пяти шагов:

**Survey** (оценить),

**Question** (задать вопросы),

**Read** (прочесть),

**Recall** (вспомнить),

**Review** (пересмотреть).

### Инструкция

1. **Оцените** (Survey / Skim). Бегло просмотрите текст, чтобы получить о нем общее представление. Просмотрите оглавление, введение, заголовки и подзаголовки, начала и концовки глав, выделенные слова. Сформируйте свое мнение о полезности текста.
2. **Задайте вопросы** (Question). Запишите все вопросы, которые придут вам на ум в связи с этим текстом или обстоятельствами нашего урока. Придумайте, какие вопросы по этой теме задал бы член вашей группы. Сформулируйте для себя цели чтения.
3. **Прочтите** (Read). Прочите текст и обратите особое внимание на те его части, которые кажутся вам полезными и отвечающими на сформулированные вами выше вопросы.

ВАЖНО! В процессе чтения делайте заметки, фиксируйте ключевые слова, создавайте [ментальные карты](http://kolesnik.ru/2005/mindmapping/), чтобы зафиксировать самую важную для вас информацию.

1. **Вспомните** (Recall / Recite). Закончив чтение, сформулируйте ключевые моменты, отвечающие на ваши вопросы (вслух, но обязательно своими словами) и посмотрите, как с этим согласуется остальная информация. Это поможет лучше понять, запомнить и организовать изучаемый материал.
2. **Пересмотрите** (Review). Обзор или пересмотр текста может происходить в форме перечитывания, работы со своими заметками или ментальными картами, обсуждения изученного материала с другими людьми или пересказа и обобщения понятого.

**Приложение 2**

**Текст для урока русского языка в 7 классе «Осторожно, климат!»**

**https://www.nur.kz/166157-kak-povliyaet-na-kazahstan-globalnoe-izmenenie-klimata.html**

**Как повлияет на Казахстан глобальное изменение климата?**

Еще недавно человечество отрицало изменение климата и негативное влияние на окружающую среду своей деятельности. Однозначно, что глобальное изменение климата – это естественный процесс, обусловленный солнечной активностью и геологической активностью Земли.

Цикличность периодов похолодания и потепления уже давно известна ученым. Однако теперь речь идет не столько о предотвращении этого явления, сколько об адаптации человечества к грядущим изменениям и снижению негативных последствий.

И Казахстану не к лицу оставаться в стороне от этого процесса, поскольку изменение климата в ближайшие десятилетия сильно ударит по нам. Засуха прошлого лета и паводки минувшей весны – первые ласточки глобального изменения климата персонально для Казахстана.

Как отмечает Жанара Есенова, эксперт-координатор по национальной политике по изменению климата ПРООН в Казахстане, два роковых градуса будут для Земли весьма ощутимыми.

– Это приведет к повышению водообеспеченности в одних регионах и уменьшению водообеспеченности в других регионах. При этом засушливые регионы еще меньше будут обеспечены водой. Это повлияет на рост пожаров и засухи, что приведет к снижению экономического роста, – утверждает эксперт.

Засушливые регионы еще меньше будут обеспечены водой. Это повлияет на рост пожаров и засухи, что приведет к снижению экономического роста

Так, по некоторым данным, начиная с 1950 года уровень природных катастроф и их последствия возросли в 2–4 раза в зависимости от регионов. Кроме того, под угрозой затопления находятся малые островные государства. А это приведет к массовой гибели людей и увеличению миграционных потоков.

По словам Жанары Есеновой, повышение на два градуса скажется на экосистемах. Наиболее яркий пример: произойдет обесцвечивание кораллов, которые являются источником существования для многих обитателей морей.

– Усилятся тепловые волны. Под ударом в первую очередь окажутся большие города и здоровье жителей, в частности возрастет уровень сердечно-сосудистых, легочных, гипертонических заболеваний. Более того, растет риск распространения инфекционных заболеваний. К слову сказать, на юге Казахстана растет число грызунов, которые являются переносчиками опасных инфекционных заболеваний, – продолжает эксперт.

Казахстан, для которого характерны опустынивание почв, таяние ледников и засушливый климат, один из первых окажется под ударом. Среди казахстанских специалистов существует неопределенность в оценках того, как меняется климат на территории страны и насколько эти тенденции устойчивы.

Но на сегодняшний день наибольшая наша проблема состоит в том, что изменяется масса ледников. Оказывается, горы Центральной Азии попадают в группу наибольшего риска.

– Для Казахстана ледники – это кладовые пресной воды. В наших горах ледники тают с наибольшей скоростью, наблюдаемой на всем земном шаре. По оценке экспертов, малые ледники могут растаять уже к середине этого столетия. Крупные ледники могут продержаться до конца столетия. Это значит, что исчезнут малые реки, – говорит Светлана Долгих, национальный эксперт по адаптации к изменениям климата, начальник управления изменения климата РГП "Казгидромет".

Изменение климата оказывает и другое влияние на Казахстан и жителей страны. В Казахстане на разных уровнях активно реализуются программы по устойчивому развитию – это современный, наиболее прогрессивный и универсальный подход к планированию и организации развития любого человеческого общества. Устойчивое развитие гарантирует постоянное повышение качества жизни людей.

– Климатические изменения могут усугубить проблему бедности и недоедания бедных слоев населения, особенно детей. Согласно данным ПРООН, в Казахстане 86 процентов населения имеет устойчивый доступ к источникам воды, 6 процентов населения страдает от недостатка питания, 4 процента детей в возрасте до 5 лет – дети с недостаточной для их возраста массой тела, 14 процентов детей до 5 лет – дети с недостаточным для их возраста ростом, 8 процентов младенцев – с пониженной массой тела при рождении, – рассказывает Гульмира Исмагулова, заведующая отделом эколого-экономических проблем природопользования Института экономики МОН РК.

 Процесс изменения климата происходит настолько быстро, что природные экосистемы не успевают адаптироваться, и это ведет к сокращению биоразнообразия. Главная задача – снижать нашу уязвимость перед изменениями климата.

**Приложение 3. http://didaktor.ru/texnologicheskij-priyom-raft/**

РАФТ – билеты.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа 1 | Р- школьный психолог;  А- родительское собрание;  Ф- доклад;  Т- как глобальные климатические изменения влияют на казахстанских подростков. |
| Группа 2 | Р-эксперт-эколог;  А- международная конференция;  Ф- тезисы;  Т- глобальные климатические изменения, что это такое. |
| Группа 3 | Р- ученик 7 класса;  А- ученики 5 класса;  Ф- беседа;  Т- как дети могут повлиять на глобальные; климатические изменения. |
| Группа 4 | Р- журналист;  А- телезрители;  Ф-репортаж;  Т- глобальные климатические изменения, их влияние на Казахстан. |
| Группа 5 | Р- Президент страны;  А- население;  Ф- призыв;  Т- не допустим экологической катастрофы. |