|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ :**  | **Мектеп:**  |
| **Күні:**  | **Мұғалім:**  |
| **Сынып: 9** | **Қатысқан оқушылар саны:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Тасқа қашалған жазулар** |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:** | 9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау;9.5.1.1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану. |
| **Сабақ мақсаттары** | Барлық оқушылар: Мәтіннің мазмұнын түсінеді,бас әріппен жазылатын жалқы есімдерді ажырата алады.**Басым көпшілігі:** Мәтіннің мазмұнын түсініп, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтай алады, бас әріппен жазылатын күрделі құрама атауларды жаза алады.**Кейбіреуі:** Мәтіннің мазмұнын түсінеді, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтайды,тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жаза алады. |
| **Бағалау критерийлері** | Мәтіннің мазмұнын түсіне алады, бас әріппен жазылатын күрделі атауларды жаза алады;Мәтіннің мазмұнын түсіне алады, астарлы ойды анықтап, қолдана алады,күрделі құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жаза алады. |
| **Құндылықтарды игерту:** | Өзіне және өзгелерге құрмет мұғалім мен оқушылардың бір-бірімен амандасуында, сыпайы, ойын ашық білдіріп, тыңдауда, сабақты уақытында бастап, аяқтауда, тапсырмаларды нұсқалық бойынша толық орындауда, бір-бірінеқолдау көрсетуінде көрініс табады. Өмір бойы оқу қағидасы ақпаратты өздігінен табу, сабақ мақсатын білуде, кері байланыс беруде, рефлексия жасауда, алған білімінің практикалық мәнін түсінуде көрініс табады. Ашықтық оқушыларға ақпаратты алуында бірдей мүмкіндіктер беруде, сабақ мақсатын бірге құрастыруда, бағалау мен кері байланыс беруде, бірнеше көзқарастың бар екенін түсінуде орын алады. Еңбексүйгіштік жұмыс орынын таза сақтауда, оқушылардың белсенді жұмысында, алшығармашылық жаңа идеяларды ұсынуда көрініс табады. |
| **Тілдік мақсат** | **Пән лексикасы және терминология:**Күрделі құрама атаулар,бас әріп,жалқы есім,анықтау,көшіру.өмір - ғұмыр ірі - зор ескерткіш - құлпытас көне - ескі аймақ - өлке салт – дәстүр ,Жаңа сөздер мен терминология.Алақай! Бәрекелді! Әттеген-ай! Қап! Пай-пай! Жә! Тәйт! Ойпырай! Шөре-шөре! Құрау-құрау!**Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер:**Түрік қағанаты, таңбалы тастар,түркі жазулары,жазу өнері,жазу мәдениеті.**Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктері:**Күлтегін жыры, тасқа қашалған жазу, ерлік шежіресі**Талқылауға арналған тармақтар:** -Қалай ойлайсың көне түркі жазбаларының құндылығы неде ?-Жаңа сабақтың сіз үшін айтарлықтай құнды тұстарын анықта?-Қарастырылған тақырыпқа қатысты өзіңіздің қосатын ой-пікіріңіз?**Ишара:** мұғалімнің мимикасы әрекеттері |
| **Пәнаралық байланыс:** | Тарих пен әдебиет  |
| **АКТ-ны қолдану дағдылары:** | PowerPoint таныстырылымы. |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** |  |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | **Дереккөздер** |
| **Сабақ басы**10мин | **Ұйымдастыру.**1.Сыныптың психологиялық атмосферасын қалыптастырып, «Өзіңе тілегенді өзгеге тіле» әдісі арқылы оқушылармен**шаттық шеңберін** орнатамыз.Шеңбер барысында оқушыларды «Мозайка» әдісі арқылы топқа біріктіремін.Күлтегін,Тоныкөк, Білгеқаған тарихи ескерткіштері ұлттық байлығымыз болып есептеледі.Сондықтан **1-топ.Күлтегін****2-топ.Тоныкөк****3-топ.Білгеқаған**деп топқа бірігеді.Үй тапсырмасы: **«Балық аулау» әдісі.** Оқушылар тақтада ілінген балықтарды таңдау арқылы алдыңғы сабақты негізге ала отырып, пікірталас , диалог,монолог түрінде өз ойларын топта талқылайды.* **Кері байланыс. *«Бутерброды»әдісі.***Бірінші жағымды түсініктеме беріп, кейін құрылымды сын айтып, соңынан тағы да жағымды пікір білдіремін. Маған ұнады ......, себебі .....

Енді келесі жолы .....**ҚБ :**«Ым-ишарат» әдісімен бағалаудың ауызша түрі.(керемет, тамаша, жақсы, т.б.)**Дескриптор****1.** Монолог, диалог, пікірталаста өз ойларын нақты жеткізді . Мұғалім оқушыларға өлең жолдарын қайталатады.(*Топқа бөледі)* Алдыңғы сабақтармен байланыстыра отырып үй тапсырмасын тексереді. Кемшіліктерді анықтайды, түзетеді, бағалайды.Оқу мақсатымен, тілдік мақсатпен танысады;Жетістік критерийлерін болжайды;Жетістік критерийлерімен танысады. | Дидактикалық материал 1,Слайд 1-5 |
| **Сабақ ортасы** 10 мин10 мин 5 мин | 1. Қазақ тіліндені -ып көсемшелі өткен шақ тұлғасын ретроспективті қарастырылу оның даму жолының мына мына тұрғыда өткендігін көрсетеді.

 **1-тапсырма.** . «Бұлақ» әдісі арқылы әрбір оқушы А4 парағын алып, жеке жұмыс жасайды.**«Көне түрік жазбалары»**аудиотаспада берілген мәтіндімұқият тыңда.Мәтіндегі берілген ақпараттарды анықта.Анықталған ақпарттардың астарлы ойын өз сөзіңмен жалқы есімдерді қатыстырып, тұжырымдап жаз. **Кері байланыста**«Плюс,минус,қызықты» әдісі қоладанамын.* «Плюс» -оң әсер еткен фактілерді,алған білімдері жайлы жазады.
* «Минус» - «қолымнан келмей жатыр» «немесе» түсініксіз болып тұр» деген ойларын жазады.
* «Қызықты» деген бағанға өздеріне не қызықты болды соны жазады, немесе не жайында көбірек білгісі келеді соны жазады.

***Дескриптор(түйінді сөз)**** Оқушылар мәтінді берілген ақпаратты анықтады;
* Анықталған ақпараттардан астарлы ойды өз сөзімен тұжырымдап жазды;

**Т.Ж. 2-тапсырма.**: « Интерьвю» әдісі бойынша ойын жинақтап пікірталас жүргізіңіздер. **Құм мен тас**Екі дос шөл далада жолаушылап келе жатады.Бір кезде сөзден сөз шығып, екеуі болмашы нәрсеге тартысып қалады.Біреуі ашуға мініп,екіншісін қойып қалады.Досының ұрғаны жанына батқанымен,лям-мим демей құмға былай деп жазып қояды: «Бүгін мені жан досым ұрды!» Екеуі көкорай шалғын жерге жеткенше тоқтамай жүріп отырады. «Шөлімізді сол жерден басамыз» деп ойлайды іштерінен.Бір кезде таяқ жегені батпаққа батып,шыға алмай қатты қиналады.Тіпті, тұншығуға айналып,демі тарыла бастағанда,досы құтқарып қалады.Батпақтан құтылғаннан кейін,тастың үстіне ойып тұрып: «Бүгін мені жан досымөлім аузынан құтқарып қалды»,-деп жазды.Оның бұл жазуына таңырқаған жолдасы:-Ұрған кезімде құмға жаздың,ал енді не үшін тасқа жазып жатырсың?-деп сұрайды.Сонда досы былай жауап береді:-Біреу бізге жамандық жасаса,оны құмға жазғаным дұрыс,кешірім самалы оны өшіріп кетсін.Ал, біреу жақсылық жасаса,оны тасқа ойып жазайық, оны ешқандай жел өшіре алмасын!...**Кері байланыс.«Ой түрткі» сұрақтары қойып отырамын.*****Дескриптор(түйінді сөз)**** Оқушылар мәтінді берілген ақпаратты анықтады;
* Анықталған ақпараттардан астарлы ойды өз сөзімен тұжырымдап жазды;
* Мәтінді түсініп оқыды, өз ойларын жеткізе алды;

**Саралау тапсырмалары:« Галереяда ой шарлау» әдісі**.1. Сурет неше ғасыр бұрын салынған? Егер бұл таңбалар тасқа қашалмаса бүгінгі күнге жетер ме еді?
2. **Көне**сөзіне түбірлес (көнерген,көнелеу,көнетоз) сөздер жазу.Сөйлем құрастыру.Көне дәстүр, ескі салт-дәстүр,байырғы әдет-ғұрып деген тіркестердің қолданылуын түсіндіріңіз.
3. «Көне түркі жазбалары-баға жетпес құнды байлық» эссе жазу.
4. *Грамматикалық талдау:*етіс формасындағы етістіктерді тауып оқу; етістіктің шақтарын анықтау.

*а)Тапсрымалар:* етістіктерді бұрыңғы өткен шақ түрінде жазу;ә) Төмендегі етістіктерді өткен шақ түрлеріне қарай үш бағанаға теріп жазу.3. Лексикалық талдау жұмыстарын жүргізу, ескерткіш сөзіне синоним табу. Берілген сөздердің синонимін тауып, сөйлемдер құрастыру.Көне сөзіне түбірлес (көнерген, көнелеу, көнетоз) сөздер жазу, сөйлем құрастыру; көне дәстүр- ескі салт дәстүр, байырғы әдет-ғұрып деген тіркестердің қолданылуын түсіндіру. Ірі сөзіне синоним әрі антоним табу.**.** Мұғалім оқушылардың ой-өрісін дамытып «Тірек сөздер» стратегиясын пайдаланып, 4-тапсырмадағы тірек сөздерден диалог құратады.  Жұптық жұмыс  Жеке жұмыс «Сөз жұмбақ» ойынын ұйымдастырады. Оқушылар сөз жұмбақта жасырынып тұрған дене мүшелерін табу керекКөне түркі жазба ескерткіштері неше топқа бөлінеді? Енисей, Талас, Орхон ескерткіштері қай жерде табылған? Көне түркі ескерткіштерінде не туралы жазылған? Руника жазуын түркі халықтары неше жыл қолданған? Көне түркі жазулары қайда жазылған? Ең ірі ескерткіш? Күлтегін ескерткіштері қай жерде табылған?  Дескриптор* Сабақтың тақырыбын аша білді
* Көне түркі жазба ескертшіштері нің маңызын анықтады
* Көне түркі жазба ескертшіштері туралы ақпарат алып, талдады.

  | Мәтін жазылған үлестірме қағаз;Дидактикалық материал 2,Таймер  |
| **Сабақ соңы**10мин | **Рефлекция«ББҮ» кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білемін | Білгім келеді | Үйрендім |
|  |  |  |

 Оқушылар өздеріне қиық қағазға жазылып үлестірілген одағайды қиып, үш топқа бөліп, тиісті қорапшаларға салады. | Шағын 3 қорапшаДидактикалық материал 4 |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?**  | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?**  | **Пәнаралық байланыс** **Қауіпсіздік ережелері** **АКТ-мен байланыс Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)** |
| Дифференциация үш түрде іске асады:1- үлгерімі төмен оқушыларға қолдау топтық жұмыста үлгерімі жақсы оқушылар тарапынан көрсетіледі. 2 –оқушылардың тапсырмасынан күтілетін нәтиже дифференциацияланған. | Оқушылар бір-бірін дискрипторларарқылы бағалайды.Сол арқылы кері байланыс беріледі. | Сабақ философияға қатысты болғандықтан, белсенді азаматтық позициясын қалыптастыруға септігін тигізеді. Сабақта оқушылардың өміріне қауіпті ештеңе пайдаланылмайды. PowerPointтаныстырылымы, аудиофайл тыңдау үшін компьютерқолданылады. |
| **Ойлану**Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырылды ма?Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланған уақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен?  | Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.  |
| **Жалпы баға**Сабақ талаптарға сай өтті. Оқушылар сөздік қорын молайтты. Жұпта бір-біріне қолдау көрсетіп, қарым-қатынас жасады.**Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?****1.****2.**.**Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?****1.****Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?** |