|  |  |
| --- | --- |
| **Информатика 7 класс Урок 9** | |
| **Раздел долгосрочного плана:**  7.2A: Решение задач с помощью электронных таблиц  **Дата:**  **Класс: 7** | **Школа:** Северо-Казахстанская область Аккайынский район КГУ "Смирнорвская школа-гимназия"  **ФИО учителя:** Шатило Татьяна Александровна  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | **Таблицы в текстовом процессоре** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре |
| **Цель урока:** | - создают таблицу в текстовом процессоре;  - используют форматирование элементов таблицы в текстовом процессоре. |
| **Критерии оценивания:** | **Все учащиеся смогут:**  - создавать таблицы  - форматировать таблицы в текстовом процессоре на основе форматирования данных;  **Большинство учащихся:**  - применяют форматирование таблицы с применением стилей;  **Некоторые учащиеся смогут:**  - создавать таблицы на основе анализа, имеющихся данных. |
| **Языковые цели:** | **Предметная лексика и терминология:**  ячейка, строка, столбец, граница, таблица  **Полезные фразы для диалога:**  Для создания таблицы в текстовом процессоре нужно...  Для добавления строк и столбцов в таблицу нужно...  Для удаления строк и столбцов в таблице нужно...  Для объединения и разбиения ячеек в таблице нужно... |
| **Привитие ценностей:** | Ценность «Мәңгілік Ел» - Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе (2 аспект)  - ответственность,  - терпимость к чужому мнению  - развитие творческого и критического мышления  - уметь воспринимать, слушать и слышать другие точки зрения |
| **Межпредметная связь:** | География– при выполнении практического задания  (*рассматриваются географические показатели озер Казахстана и численностью населения Казахстана*)  Русский язык - правильность заполнения таблицы.  Математика - при сравнении числовых данных |
| **Предшествующие знания:** | - работа в текстовом процессоре  - знают, что означает понятие «форматирование данных»; |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 мин** | **1.Установление благоприятной атмосферы (К)**  Тренинг «Положительные качества на первую букву имени»  Сначала каждый рассматривает начальную букву своего имени и думает о положительной черте своего характера или внешности, которая начинается с той же буквы. Затем озвучивают (Упражнение дает каждому возможность оценить себя с положительной стороны)  **2.Деление на группы "метод жребия"**  Учащиеся выбирают из коробочки листочки разного цвета (красные и синии)  **3.Вызов к теме (Г)**  Учитель демонстрирует текст "Национальны колорит" и задает вопрос: Как называется музыкальный инструмент у индейцев?  **"Национальны колорит"**  У казахов национальной одеждой женщины является саукеле, шапан, национальное жилище казахов - юрта и национальный инструмент - домбра.  У русских национальной одеждой является сарафан, жилище - изба и инструмент - балалайка  У индейцев национальный костюм состоит из набедренной повязки- , национальное жилище - вигвам, и инструмент - кечуа.  А теперь посмотрите на листочки (та же информация но в таблице) и ответьте на вопрос: нацинальное жилище индейцев?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Национальность | одежда | жилище | инструмент | | казахи | саукеле, шапан | юрта | домбра | | русские | сарафан | изба | балалайка | | индейцы | набедренная повязка | вигвам | кечуа |   Обобщение:  - Скажите, одинаковая ли информация была предоставлена вам?  - Какое представление с вашей точки зрения более удобное? Поясните почему?  **4.Целеполагание**  - Подумайте, чем мы будем заниматься на уроке? (создавать таблицы)  **5.Актуализация знаний (Г)**  Происходит с помощью метода "Найди соответствие". С помощью проектора высвечивается окно текстового редактора. Каждой группе раздаются карточки по количеству и цвету группы, в которых подписаны элементы окна. Учащиеся обсуждают в группе и по очереди подходят к доске и ссотносят элементы(например: заголовок, кнопки управления окном, рабочая область, линейка и т.д.). Затем проверяют правильность выполнения у другой группы.  (взаимооценивание «2 звезды, 1 пожелание») | коробочка с цветными листочками  Приложение 1  Приложение 2  Приложение 3 |
| **Середина урока**  **7 мин**  **18 мин** | **1.Изучение нового материала (Г)**  **Метод «Кинозал»**  Просмотр видеоролика "Создание и редактирование таблиц в текстовом процессоре"  (После просмотра каждой группе дается по 3 вопроса)  1 группа:  1.Что такое таблица?  2.Как удалить строку/столбец?  3.Как объединить ячейки?  2 группа:  1.Этапы создания таблицы.  2.Как добавить строки/столбцы?  3.Как разбить ячейки?  Презентуют свои ответы. (Учитель корректирует ответы)  **2.Практические задания (И)**  **На каждом задании устный коментарий учителя**  **Самооценивание по критериям (метод «Закрась квадрат» - на полях нужно начертить квадрат и после выполнения задания закрасить ту часть квадрата, которая соответствует проценту выполненного задания)**  **Уровень А**  **Критерии оценивания:**  - *создают таблицу в текстовом процессоре*  *- используют методы форматирования данных в текстовом процессоре*  Задание: Создать таблицу по образцу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Крупные озера Казахстана** | | | | **Название** | **Глубина** | **Площадь** | | *Каспийское море* | 1025 м. | 371 тыс. км2 | | *Аральское море* | до 50 м | 18 тыс. км2 | | *Балхаш* | 5,8 м | 16,4 тыс. км2 | | *Зайсан* | до 10 м | 1,810 км 2 |   **Дескрипторы:**  *-создает таблицу в текстовом процессоре*  *-изменяет размер шрифта*  *-применяет операции выравнивания текста*  -*использует заглавные буквы*  *-выполняет объединение ячеек*  **Уровень В**  **Критерии оценивания:** *применяют форматирование таблицы относительно стилей*  Задание.Из предложенного текста «Крупные озера Казахстана», сформировать таблицу, заполнить ее данными о названии озера, его глубине, протяженности и длине береговой линии. Выберите стиль оформления таблицы  **«Крупные озера Казахстана».**  К числу крупнейших озер страны относятся: Каспийское и Аральское море, Балхаш, Зайсан, Маркаколь.  **Каспийское море**– самое крупное бессточное озеро в мире.  Общая площадь 371 тыс. км², длина береговой линии – 7 000 км, максимальная глубина - 1025 м.  **Аральское море** по занимаемой площади стоит на втором месте, но в последнее время море стало пересыхать, и это связано с забором вод рек Сырдарьи и Амурдарьи. Площадь  Аральского моря: 18 тыс. км2, глубина: до 50 м., длина береговой линии отодвинулась на 100-200 км.  **Балхаш** - бессточное полупресное озеро. Балхаш занимает 13-е место в списке крупнейших озер мира. Площадь озера - 16,4 тыс. км², длина береговой линии - 2 385 км, средняя глубина - 5,8 м.  **Зайсан**- озеро, расположенное в восточной части страны. Общая площадь - 1 810 км², средняя - до 10 метров, длина береговой линии 348 км.  **Маркаколь** — одно из красивейших озёр в Восточном Казахстане. Площадь озера — 455 км², длина береговой линии — 106 км, глубина в среднем − 14,3 м,  **Дескрипторы:**  *-создает таблицу в текстовом процессоре*  *-изменяет стиль таблицы*  *-оформляет границы таблицы*  *-изменяет цвет текста в таблице*  **Уровень С**  **Критерии оценивания:** *создают таблицы на основе анализа, имеющихся данных*  **Задание:** Составить таблицу, которая будет показывать численность населения по городам Казахстана. При этом указать область в которой находится данный город и его место в рейтинге (начиная от большего к меньшему)  **Крупнейшие города Казахстана на 1 июля 2017 года**  Всего в Казахстане на эту дату был 21 город с населением более 100 тысяч жителей, в них проживало 45,4 % населения страны. Наибольшим по численности населения считается город Алматы с населением 1 772 779 человек, в Астане проживает 1 006 570 человек. Самый малочисленный по численности населения считается город Рудный в Костанайской области с населением 115 443. В этой же области в г.Костанай жителей составляет 237 962 человека. Южно-Казахстанская область представлена двумя крупнейшими городами. Это г.Шымкент – 932 415 человек и Туркестан – 159 914 человек. В Восточно-Казахстанской области г.Усть-Каменогорск – 327 039 человек и г.Семей – 320 725 человек. Павлодарская область**:** г.Павлодар – 335 989 человек и Экибастуз – 133 786 человек. В остальных областях Казахстана крупнейшие города представлены п одному. В Северо-Казахстанской области в г.Петропавловске проживает 216 608 человек, в Атырауской области в г.Атырау – 235 171 человек, в Карагандинской области в г.Караганда – 501 129 человек, в Кызылординской области в г.Кызылорда – 234 719 человек, в Мангистауской области г.Актау – 183 348 человек, в Г.ТаразеЖамбыльской области – 359 972 человека, в г.КокшетайАкмолинской области – 145 763 человека, в г.Актобе Актюбинской области – 414 511 человек, в г.Темиртау Карагандинской области – 178 553 человека, в г.Уральск Западно-Казахстанской области – 233 932 человека и в г.ТалдыкорганАлматинской области – 145 474 человека  **Дескрипторы:**  *-определяет название строк и столбцов*  *-заполняет таблицу данными*  *-определяет место города в выбранной таблице от большего к меньшему*  **3.Подведение итогов**  С помощью **метода "Две звезды одно пожелание"** происходит взаимооцениваниеучащихсяпо выработанным критериям (оценить соседа по правую руку) | <https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/6-klass/lesson/priemy-sozdaniya-i-redaktirovaniya-tablicz-v-tekstovom-proczessore>  Приложение 4  Приложение 5  Приложение 6 |
| **Конец урока**  **5 мин** | **1.Домашнее задание**  стр 53 ответить на вопросы  для желающих повысить свой уровень выполните задание из уровня анализа – составить кроссворд  **2.Рефлексия "Заверши фразу"**  - Сегодня на уроке я узнал...  - После этого урока я умею...  - У меня возникли сложности при... |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация, каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *На уроке прослеживается дифференциация целей, деление учащихся на группы,*  *дифференцированные задания, дифференцированное домашнее задание* | | *Оценивание наблюдается в течении урока. Взаимооценивание, самооценивание, коментарии учителя* | *Активные виды деятельности – актуализация знаний*  *.* |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? |  | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | |

**Приложение 1**

**"Национальны колорит"**

У казахов национальной одеждой женщины является саукеле, шапан, национальное жилище казахов - юрта и национальный инструмент - домбра.

У русских национальной одеждой является сарафан, жилище - изба и инструмент - балалайка

У индейцев национальный костюм состоит из набедренной повязки- , национальное жилище - вигвам, и инструмент - кечуа.

**Приложение 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Национальность | одежда | жилище | инструмент |
| казахи | саукеле, шапан | юрта | домбра |
| русские | сарафан | изба | балалайка |
| индейцы | набедренная повязка | вигвам | кечуа |

**Приложение 3**

заголовок

кнопки управления окном

рабочая область

линейка

строка состояния

лента с вкладками

панель форматирования

**Приложение 4**

**Уровень А**

**Критерии оценивания:**

- *создают таблицу в текстовом процессоре*

*- используют методы форматирования данных в текстовом процессоре*

Задание: Создать таблицу по образцу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Крупные озера Казахстана** | | |
| **Название** | **Глубина** | **Площадь** |
| *Каспийское море* | 1025 м. | 371 тыс. км2 |
| *Аральское море* | до 50 м | 18 тыс. км2 |
| *Балхаш* | 5,8 м | 16,4 тыс. км2 |
| *Зайсан* | до 10 м | 1,810 км 2 |

**Дескрипторы:**

*-создает таблицу в текстовом процессоре*

*-изменяет размер шрифта*

*-применяет операции выравнивания текста*

-*использует заглавные буквы*

*-выполняет объединение ячеек*

**Приложение 5**

**Уровень В**

**Критерии оценивания:** *применяют форматирование таблицы относительно стилей*

Задание.Из предложенного текста «Крупные озера Казахстана», сформировать таблицу, заполнить ее данными о названии озера, его глубине, протяженности и длине береговой линии. Выберите стиль оформления таблицы

**«Крупные озера Казахстана».**

К числу крупнейших озер страны относятся: Каспийское и Аральское море, Балхаш, Зайсан, Маркаколь.

**Каспийское море**– самое крупное бессточное озеро в мире.  Общая площадь 371 тыс. км², длина береговой линии – 7 000 км, максимальная глубина - 1025 м.

**Аральское море** по занимаемой площади стоит на втором месте, но в последнее время море стало пересыхать, и это связано с забором вод рек Сырдарьи и Амурдарьи. Площадь  Аральского моря: 18 тыс. км2, глубина: до 50 м., длина береговой линии отодвинулась на 100-200 км.

**Балхаш** - бессточное полупресное озеро. Балхаш занимает 13-е место в списке крупнейших озер мира. Площадь озера - 16,4 тыс. км², длина береговой линии - 2 385 км, средняя глубина - 5,8 м.

**Зайсан**- озеро, расположенное в восточной части страны. Общая площадь - 1 810 км², средняя - до 10 метров, длина береговой линии 348 км.

**Маркаколь** — одно из красивейших озёр в Восточном Казахстане. Площадь озера — 455 км², длина береговой линии — 106 км, глубина в среднем − 14,3 м,

**Дескрипторы:**

*-создает таблицу в текстовом процессоре*

*-изменяет стиль таблицы*

*-оформляет границы таблицы*

*-изменяет цвет текста в таблице*

**Приложение 6**

**Уровень С**

**Критерии оценивания:** *создают таблицы на основе анализа, имеющихся данных*

**Задание:** Составить таблицу, которая будет показывать численность населения по городам Казахстана. При этом указать область в которой находится данный город и его место в рейтинге (начиная от большего к меньшему)

**Крупнейшие города Казахстана на 1 июля 2017 года**

Всего в Казахстане на эту дату был 21 город с населением более 100 тысяч жителей, в них проживало 45,4 % населения страны. Наибольшим по численности населения считается город Алматы с населением 1 772 779 человек, в Астане проживает 1 006 570 человек. Самый малочисленный по численности населения считается город Рудный в Костанайской области с населением 115 443. В этой же области в г.Костанай жителей составляет 237 962 человека. Южно-Казахстанская область представлена двумя крупнейшими городами. Это г.Шымкент – 932 415 человек и Туркестан – 159 914 человек. В Восточно-Казахстанской области г.Усть-Каменогорск – 327 039 человек и г.Семей – 320 725 человек. Павлодарская область**:** г.Павлодар – 335 989 человек и Экибастуз – 133 786 человек. В остальных областях Казахстана крупнейшие города представлены п одному. В Северо-Казахстанской области в г.Петропавловске проживает 216 608 человек, в Атырауской области в г.Атырау – 235 171 человек, в Карагандинской области в г.Караганда – 501 129 человек, в Кызылординской области в г.Кызылорда – 234 719 человек, в Мангистауской области г.Актау – 183 348 человек, в Г.ТаразеЖамбыльской области – 359 972 человека, в г.КокшетайАкмолинской области – 145 763 человека, в г.Актобе Актюбинской области – 414 511 человек, в г.Темиртау Карагандинской области – 178 553 человека, в г.Уральск Западно-Казахстанской области – 233 932 человека и в г.ТалдыкорганАлматинской области – 145 474 человека

**Дескрипторы:**

*-определяет название строк и столбцов*

*-заполняет таблицу данными*

*-определяет место города в выбранной таблице от большего к меньшему*