|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 5.1А** - Компьютер и безопасность**Дата:** | **Школа:** **КГУ «Смирновская средняя школа №2»****ФИО учителя:** **Шатило Т.А.****Количество присутствующих:** |
| **Класс:** 5 | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Какие есть опасности при работе в Интернете |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.4.2.1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы 5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (устанавливать ориентацию страниц, параметры страницы, выполнять предварительный просмотр) |
| **Цели урока** | Усвоение учащимися правил безопасного использования ин- тернета. Повышение уровня осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете. Формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет. |
| **Критерии успеха** |

|  |  |
| --- | --- |
| Знание и понимание | Приводить примеры рисков, возникающих в процессе коммуникации в Интернете;  |
| Применение | Выбирать безопасные стратегии поведения в ситуациях, связанных с этими рисками;  |
| Оценка | Оценивать возможность рисков при использовании ресурсов Интернет |

 |
| **Языковые цели** | ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***Аватар, личные данные, браузер, поисковая система, спам, форум, чат.***Полезные выражения для диалогов и письма:*** Персональная информация — это ..Нельзя сообщать другим пользователям интернета …Если пришло сообщение с незнакомого адреса необходимо … |
| **Привитие ценностей**  | Уважение и сотрудничество.Данная ценность прививается на уроке через соблюдение вежливого отношения друг к другу, знакомство с основными правилами работы в сети Интернет.  |
| **Предварительные знания** | Поиск информации в Интернет. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов. |
| **Ресурсы** | Мяч; карточки с ситуациями «Незнакомые друзья»<https://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/oppilaille.htm> - проблемы информационной безопасности. Рассказы в картинках |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 мин | **(К)** **Интернет: польза или вред?**Данное упражнение является вводным к теме и актуализирует у участников позитивный опыт использования различных ресурсов сети Интернет.Упражнение проводится в кругу. Ведущий (учитель) играет роль человека, который никогда не пользовался Интернетом, много про него слышал, но сомневается, что в Интернете есть что-либо интересное и полезное. Ведущий просит участников его переубедить. Обязательное условие: аргументы не должны повторяться и должны начинаться с фразы: «В Интернете вы можете найти…».Ведущий начинает упражнение: он берет мяч и произносит: «Мне кажется, в Интернете нет ничего интересного и полезного!» Далее ведущий бросает мяч кому-либо из участников. Поймавший игрушку, приводит аргумент в пользу Интернета, начиная его словами «В Интернете вы можете найти…», и перекидывает мяч ведущему. Ведущий бросает мяч следующему участнику и т. д. Игра заканчивается, когда все участники привели свои аргументы. | Мяч |
| Середина урока 37 мин | **(Г) Незнакомые друзья**Каждая группа получает карточку с ситуацией и вопросами к ней (*Приложение 1*). Каждой группе предстоит в течение 10 минут выполнить следующие задания:1. обсудить свою историю;2. рекомендовать, как поступить главному герою;3. ответить на вопросы. **(К) Обсуждение**Учащиеся презентуют результаты работы группы.**(Г) Правила безопасности в интернет**Учащиеся в группах обсуждают правила, которые необходимо соблюдать при работе в интернет.**ФИЗМИНУТКА****(И)** **Создание постера**Учащиеся создают брошюру о правилах работы в Интернет, используя готовый шаблон текстового редактора. (1 часть – внешняя). Внутреннюю часть шаблона учащиеся выполнят на следующем уроке. | Приложение 1Карточки с ситуациями ТетрадиТекстовый редактор |
| Конец урока3 мин | **(И)Рефлексия. Технология «Цепочка пожеланий»**Каждому учащемуся по цепочке (в определенной последовательности) предлагается обратиться с пожеланиями к себе и другим, формулируя правила безопасной работы в интернете. Заканчивает цепочку пожеланий учитель, подводя итог.**(К)** **Домашнее задание**1) Прочитать рассказ «Бесконечный лес»<https://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/oppilaille.htm> Выполнить задания 2)\* Написать сочинение на тему «Путешествие в Интернет». В сочинении рассказать о возможных опасностях и способах их решения. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *На этапе выполнения практического задания в текстовом редакторе учащимся, испытывающим затруднения, можно предложить инструкционную карту. Выполнение практического задания возможно завершить на следующем уроке при изучении авторского права.**В качестве творческого домашнего задания некоторые учащиеся напишут сказку о путешествии в Интернет, в которой расскажут об опасностях и способах их решения.* | *При выполнении заданий «Интернет: польза или вред?», «Незнакомые друзья» для оценки уровня усвоения понимания учащимися учитель задает вопросы.* *При выполнении практической работы, совместно с учащимися, разрабатываются критерии оценивания задания.*  | *С целью профилактики утомляемости, на уроке предусмотрены активные виды деятельности, групповая работа, запланирована физминутка.* *Во время работы за компьютером учащиеся следят за правильной осанкой, расстоянием от глаз до экрана монитора, сообщают учителю при возникновении внештатных ситуаций.* |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

**Ситуация 1**

Ваня— поклонник игры Warcraft. Он играет в нее уже три года и развил своего персонажа до очень высокого уровня. Год назад Ваня познакомился в игре с Айбеком (15 лет), когда они вместе с другими участниками выполняли одно из групповых заданий. После этого они еще не раз сражались вместе и по ходу игры общались и переписывались. Вчера же Айбек написал, что приезжает на выходные в Астану, где живет Ваня, и предлагает встретиться, чтобы познакомиться в реальности.

*Вопросы для обсуждения:*

• Стоит ли Ване согласиться на встречу? Почему?

• Что вас настораживает в ситуации? Доверяете ли вы Айбеку?

• Какие могут быть последствия встречи?

• Какими способами Ваня мог бы себя обезопасить?

**Ситуация 2**

Дария (15 лет) — фанатка группы «Пикник». Дария хочет познакомиться с другими фанатами. Но на сайте группы необходимо пройти регистрацию. В предложенной форме необходимо обязательно указать: фамилию и имя, домашний адрес и номер телефона.

*Вопросы для обсуждения:*

• Стоит ли Дарие пройти регистрацию? Почему?

• Что вас настораживает в ситуации?

• Какие могут быть последствия?

**Ситуация 3**

Тимуру на почту пришло письмо с неизвестного адреса, следующего содержания:

***«Мы рады сообщить Вам, что Вы стали победителем конкурса - Самое лучшее фото дня! Для подтверждения отправьте СМС с текстом 22+289445 на короткий номер 5777.СМС - бесплатно. Не упустите свой шанс!»***

*Вопросы для обсуждения:*

* Стоит ли Тимуру отправлять СМС?
* Что Вас настораживает в этой ситуации?
* Какие могут быть последствия?
* Как необходимо поступить Тимуру?