**План коучинг – сессии «Lesson Study»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема коучингаДата: Тренер:  |  **Lesson Study.**30.10.2018гНасырова Н.З. |
| Цель |  Учителя познакомятся с исследованием урока «Lesson Study» и разработают план для осуществления процесса в МО |
| Задачи | Познакомить с новым педагогическим подходом «Lesson study», основными принципами.Развивать мыслительные, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и партнерства.Воспитывать самостоятельность в принятии решений, умение критически оценивать работу коллег. |
| Результат обучения | Учителя узнают о методе «Lesson study» и оценят важность применения данного метода в учебном процессе в целях улучшения практики преподавания, создадут четыре фокус-группы и проведут исследование урока «Lesson Study». |
| Основные (ключевые) идеи | Lesson Study – педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. В Lesson Study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. |
|  |
| **Виды заданий** | **Подходы, используемые при выполнении данного задания** | **Время** |
| Тренинг-разминка.«Лучшая улыбка» | Выражение доверия, настрой на сотрудничество. | 5 мин |
| Деятельность слушателей | Участники дарят улыбку, обмениваются позитивными пожеланиями |
| Деятельность коуча | - Какие чувства вызвало у вас это упражнение? |
| Формирование групп | На 4 команды. По принадлежности к МО | 3 мин |
| Деятельность слушателей | Участники делятся на группы по МО |
| Деятельность коуча | - Дорогие участники, прошу Вас занять места в группе по методическим объединениям. Все испытывают комфорт? |
| Вызов. «Помните ли Вы свой первый урок?» | Это прием организации индивидуальной и групповой работы учителей на начальной стадии занятия. Он позволяет выяснить все, что знают или думают учителя по обсуждаемой теме занятия. Все приходят к выводу, что открытые уроки вызывают массу неудобств: они показательные, часто театральные, наблюдение ведется за учителем. А как пройти это комфортно? Поможет Lesson study. Что может быть проще, чем совместное планирование, наблюдение и совместное обсуждение урока?Вы заранее должны были познакомиться с методом Lesson study (Знакомство с пособием Пита Дадли). Обмен информацией проводится по следующей процедуре:  1. Задается прямой вопрос о том, что известно учителям по проблеме коучинга? 2. Сначала каждый учитель записывает на листе все, что знает по Lesson Study (строго индивидуальная работа, продолжительность 1–2 минуты). 3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Учителя делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, учителя должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.  | 5 мин |
| Деятельность слушателей | Индивидуальная. Участники высказывают мнения, обмениваются идеями, делают выводы. |
| Деятельность коуча | - Что Вам известно о Lesson Study? – Какие ассоциации вызывает у Вас тема занятия? – Что Вы хотите узнать о Lesson Study? – Что Вы желаете вынести из нашей встречи? |
| Осмысление.Прием «Волшебный сундучок»Презентация  | Коуч достает из сундучка: Цепочки 1. Шаг1. -Формирование команды (не менее 3, не больше 6), Шаг 2. –Планирование (из сундучка достаю чистый белый лист. На него может лечь любая идея. Происходит активное обсуждение. И вот уже белый лист преображается в определенный проект.Шаг3. Проведение урока (лупа)Шаг 4. (стикеры). Записи на стикерах. Анализ полученных результатовПоказ презентации «Lesson Study». | 15 мин |
| Деятельность слушателей | Учителя заполняют табличку: V – «уже знал», + - «узнал», - - «думал иначе», ? – «не понял, вопросы». |
| Деятельность коуча | - О каком подходе вы сейчас узнали и в чём его суть? – Каково отличие данного подхода от наиболее известных Вам подходов? Коуч отвечает на вопросы участников. |
| Групповая работа «Посланник» | 1. Изучение теоретического материала по группам
2. Создание постеров
3. Обмен постерами
 | 15 мин |
| Деятельность слушателей | Обсуждение в группе, соответствие групповой роли, выступление спикера. |
| Деятельность коуча | - Рассмотрим данный подход с разных сторон, чтобы оценить инновационную идею. Каковы преимущества данного подхода, недостатки? |
| Рефлексия | «Телеграмма**»**  | 5 мин  |
| Деятельность слушателей | Участники составляют текст телеграммы, пишут рефлексию. |
| Деятельность коуча | - Что нового я сегодня узнал? - Что я сегодня сделал и чего достиг? - Каким было моё настроение, расположение духа? - Чем я сегодня помог другим?  |
| Заключение | Ведущий: Благодарю вас всех за работу, давайте        все вместе поблагодарим друг друга аплодисментами. | 2 мин |
| Оценивание | Коучинг – сессия способствует проявлению учителями заинтересованности к изучению Lesson Study.  |  |
| Эвалюация | Учителя совместно планируют и проводят уроки с подходом Lesson Study. Организовано 4 группы. |  |

Используемая литература:

1.Исследование урока (Lesson Study): от А до Я, Астана , 2016

2. Руководство школьного тренера, ЦПМ «Назарбаев Интеллектуальные школы»

3.Руководство для учителя (2012). [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz)

4. Интернет-ресурсы: http://pspu.ru/upload/pages/8309/sbornik\_statej\_ASHMB-2014.pdf

<http://el.tfi.uz/pdf/imookpi01_ru.pdf>