**План коучинг – сессии «Lesson Study»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема коучинга  Дата:  Тренер: | **Lesson Study.**  30.10.2018г  Насырова Н.З. | | |
| Цель | Учителя познакомятся с исследованием урока «Lesson Study» и разработают план для осуществления процесса в МО | | |
| Задачи | Познакомить с новым педагогическим подходом «Lesson study», основными принципами.  Развивать мыслительные, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и партнерства.  Воспитывать самостоятельность в принятии решений, умение критически оценивать работу коллег. | | |
| Результат обучения | Учителя узнают о методе «Lesson study» и оценят важность применения данного метода в учебном процессе в целях улучшения практики преподавания, создадут четыре фокус-группы и проведут исследование урока «Lesson Study». | | |
| Основные (ключевые) идеи | Lesson Study – педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. В Lesson Study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. | | |
|  | | | |
| **Виды заданий** | | **Подходы, используемые при выполнении данного задания** | **Время** |
| Тренинг-разминка.  «Лучшая улыбка» | | Выражение доверия, настрой на сотрудничество. | 5 мин |
| Деятельность слушателей | | Участники дарят улыбку, обмениваются позитивными пожеланиями |
| Деятельность коуча | | - Какие чувства вызвало у вас это упражнение? |
| Формирование групп | | На 4 команды. По принадлежности к МО | 3 мин |
| Деятельность слушателей | | Участники делятся на группы по МО |
| Деятельность коуча | | - Дорогие участники, прошу Вас занять места в группе по методическим объединениям. Все испытывают комфорт? |
| Вызов. «Помните ли Вы свой первый урок?» | | Это прием организации индивидуальной и групповой работы учителей на начальной стадии занятия. Он позволяет выяснить все, что знают или думают учителя по обсуждаемой теме занятия. Все приходят к выводу, что открытые уроки вызывают массу неудобств: они показательные, часто театральные, наблюдение ведется за учителем. А как пройти это комфортно?  Поможет Lesson study. Что может быть проще, чем совместное планирование, наблюдение и совместное обсуждение урока?  Вы заранее должны были познакомиться с методом Lesson study (Знакомство с пособием Пита Дадли).  Обмен информацией проводится по следующей процедуре:  1. Задается прямой вопрос о том, что известно учителям по проблеме коучинга? 2. Сначала каждый учитель записывает на листе все, что знает по Lesson Study (строго индивидуальная работа, продолжительность 1–2 минуты). 3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Учителя делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, учителя должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия. | 5 мин |
| Деятельность слушателей | | Индивидуальная. Участники высказывают мнения, обмениваются идеями, делают выводы. |
| Деятельность коуча | | - Что Вам известно о Lesson Study? – Какие ассоциации вызывает у Вас тема занятия? – Что Вы хотите узнать о Lesson Study? – Что Вы желаете вынести из нашей встречи? |
| Осмысление.  Прием «Волшебный сундучок»  Презентация | | Коуч достает из сундучка:  Цепочки 1. Шаг1. -Формирование команды (не менее 3, не больше 6),  Шаг 2. –Планирование (из сундучка достаю чистый белый лист. На него может лечь любая идея. Происходит активное обсуждение. И вот уже белый лист преображается в определенный проект.  Шаг3. Проведение урока (лупа)  Шаг 4. (стикеры). Записи на стикерах. Анализ полученных результатов  Показ презентации «Lesson Study». | 15 мин |
| Деятельность слушателей | | Учителя заполняют табличку: V – «уже знал», + - «узнал», - - «думал иначе», ? – «не понял, вопросы». |
| Деятельность коуча | | - О каком подходе вы сейчас узнали и в чём его суть? – Каково отличие данного подхода от наиболее известных Вам подходов? Коуч отвечает на вопросы участников. |
| Групповая работа  «Посланник» | | 1. Изучение теоретического материала по группам 2. Создание постеров 3. Обмен постерами | 15 мин |
| Деятельность слушателей | | Обсуждение в группе, соответствие групповой роли, выступление спикера. |
| Деятельность коуча | | - Рассмотрим данный подход с разных сторон, чтобы оценить инновационную идею. Каковы преимущества данного подхода, недостатки? |
| Рефлексия | | «Телеграмма**»** | 5 мин |
| Деятельность слушателей | | Участники составляют текст телеграммы, пишут рефлексию. |
| Деятельность коуча | | - Что нового я сегодня узнал? - Что я сегодня сделал и чего достиг? - Каким было моё настроение, расположение духа? - Чем я сегодня помог другим? |
| Заключение | | Ведущий: Благодарю вас всех за работу, давайте        все вместе поблагодарим друг друга аплодисментами. | 2 мин |
| Оценивание | | Коучинг – сессия способствует проявлению учителями заинтересованности к изучению Lesson Study. |  |
| Эвалюация | | Учителя совместно планируют и проводят уроки с подходом Lesson Study. Организовано 4 группы. |  |

Используемая литература:

1.Исследование урока (Lesson Study): от А до Я, Астана , 2016

2. Руководство школьного тренера, ЦПМ «Назарбаев Интеллектуальные школы»

3.Руководство для учителя (2012). [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz)

4. Интернет-ресурсы: http://pspu.ru/upload/pages/8309/sbornik\_statej\_ASHMB-2014.pdf

<http://el.tfi.uz/pdf/imookpi01_ru.pdf>