**Краткосрочный план**

**по предмету обучение грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Еда и напитки.  | **Школа:** Акмолинская область  Шортандинский район П. Шортанды Шортандинская СШ №2 |
| **Дата:** 4 четверть | **ФИО учителя:** Домбровская Ирина Кондратьевна |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих: 16** | **Количество отсутствующих: 0** |
| **Тема** | **Что мы едим?** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 1.1.2.1 определять, о ком /о чем говорится в тексте1.2.2.1 определять, о ком /о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста1.3.9.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**прослушав текст, назвать о ком или о чем говорится в тексте, с помощью наводящих вопросов;прочитав текст, объяснить, что хотел сказать автор текста, с помощью наводящих вопросов;найти в тексте заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)**Большинство учащихся смогут:**прослушав текст, назвать о ком или о чем говорится в тексте самостоятельно;прочитав текст, объяснить, что хотел сказать автор текста самостоятельно;написать в предложении заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)**Некоторые учащиеся смогут:**прослушав текст, назвать о ком или о чем говорится в тексте и доказать;прочитав текст, объяснить, что хотел сказать автор текста и оценить действие героев произведения; самостоятельно составить предложение и написать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения. |
| **Критерии оценивания**  | определят, о ком /о чем говорится в текстеопределят, о ком /о чем говорится в тексте, и смогут понять, что хотел сказать автор текстанапишут заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) |
| **Языковые задачи** | Учащиеся смогут определить, о ком /о чем говорится в тексте; смогут определить, о ком/о чем говорится в тексте, и понять, что хотел сказать автор текста; смогут написать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)**Предметная лексика и терминология:** предложение, текст, заглавная буква, имена собственные.**Набор полезных фраз для диалога/письма:**Что мы едим?Какая еда даёт человеку силы?Какие слова пишутся с большой буквы? |
| **Привитие ценностей** | Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. Общество всеобщего труда. |
| **Межпредметная связь** | Познание мира, казахский язык, английский язык, физкультура. |
| **Навыки использования ИКТ**  | Аудиозапись стихотворения Н. Жанаева «Вкусный плов» |
| **Предыдущее обучение** | Кафе – это заведение, где люди кушают и отдыхают. Меню – перечень блюд и напитков. Правила этикета в кафе. Правила поведения за столом. Речь. Речь устная и письменная. Звуки речи. Буквы. Алфавит Гласные звуки и буквы. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5-10 минут****АМО для подведения к теме урока** | Здравствуйте, ребята.Встаньте в круг и возьмите за руки того, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.Игра «Найди пару»В корзинке лежат карточки разного цвета. Возьмите любую карточку и прочитайте то, что на ней написано. Объединитесь в группы по цвету карточек и составьте из своих слогов слова. Прочитайте их.Что означают эти слова? Что такое продукты питания?Продукты питания – это что мы едим и тема нашего урока «Что мы едим?»Цели нашего урока:1.1.2.1 определять, о ком /о чем говорится в тексте1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста1.3.9.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | Карточки со слогами: *ка, ша, мя, со, мас, ло, са, хар, тво, рог, ке, фир, ку, мыс, ба, тон;* корзинка.Тема и цели урока (слайд 1, 2) |
| **Середина урока**20-25 минутФОАМО для достижения цели урокаДифференциация по источникам информацииКО по цели 1.3.9.3АМО для вовлечения обучающихся в процесс обученияАМО для достижения цели урока Дифференциация с учетом потребностей учащихсяКО по цели 1.1.2.1КО по цели 1.2.2.1Дифференциация для достижения цели обучения каждым учащимся | Стратегия по письму «Авторское право»Откройте тетрадь и пропишите слоги, слова и предложение, которые предложил автор:***чу щу******щука******Еда человеку силы даёт.***Как вы думаете, какая еда дает человеку силы?Вспомните, кто готовит нам еду? Конечно, еду готовит повар. А того, кто помогает повару, называют поварёнком. А если повар умеет не только готовить, но и придумывать новые блюда, тогда он шеф-поваром. Кто из вас хотел бы стать поваром? А шеф-поваром?Постарайтесь, и вас всё получится. А все свои успехи мы будем фиксировать в листе успеха.Давайте узнаем, что едят дети на завтрак, чтобы быть сильными и здоровыми.«Мини-исследование»Ребята в 1 и 2 группах. Вы узнаете, что едят на завтрак дети в разных странах. Для этого рассмотрите картинки, прочитайте текст и подчеркните слова, которые написаны с большой буквы. За каждое подчеркнутое слово вы получите 1 балл. Самопроверка по образцу.Поделитесь информацией с членами группы (каждый ученик делится прочитанной информацией с членами группы).Ребята в 3 группе. Вы узнаете, что едят на завтрак дети в разных странах. Для этого рассмотрите картинки, прочитайте текст и вставьте нужные слова в предложение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на завтрак ест \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .»Каждый ученик получит по 1 баллу за правильно выбранное слово, 1 балл за правильно написанное имя собственное.Ребята, работающие в 4 группе. Ваша задача, побыть в роли журналиста и узнать, что сегодня ели на завтрак ваши одногруппники. Для этого вы задаете друг другу вопрос «Что ты ел(а) на завтрак?» и составляете предложение. Предложения записываете в «Блокноте журналиста». Каждый ученик получит 1 балл за правильно составленное предложение, 1 балл за правильно написанное начало предложения, 1 балл за правильно написанное имя собственное. Взаимопроверка в парах.Обратная связь учителяРебята, если вы хотите ещё больше узнать о том, что едят на завтрак дети в разных странах, вместе с родителями поищите информацию в интернете, в энциклопедии.А сейчас я вас приглашаю поиграть*.* Упражнение называется «Мы капусту рубим»Каждую фразу повторяем два раза.Мы капусту рубим, рубим! (рубящие движения, двигая прямыми ладошками вниз и вверх)Мы капусту режем, режем! (ребром ладошки водим назад вперед)Мы морковку трем, трем! (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вниз-вверх вдоль прямой ладошки левой руки).Овощи мы жмем, жмем! (сжимаем и разжимаем кулачки)Овощной сок пьём, пьём!Поднимите столько пальчиков, сколько названий продуктов питания вы услышали в стихотворении.Со словом капуста мы работали на прошлом уроке. А сегодня мы научимся произносить слово морковь на казахском и английском языках.Посмотрите на нашу говорящую стену. Прочитайте.В какие блюда добавляют морковь?А какое из перечисленных блюд приготовил наш повар?*Слушание 1 части стихотворения Н. Жанаева «Вкусный плов»* Если плов готовить взялся,Знай, известно всем давно:Вкусен плов хорошим мясом,Рисом – к зёрнышку зерно.Чтобы вышел плов на славу,Положи в него приправу.Лук, чеснок, изюм, морковьВпрок для плова приготовь.О чем нам рассказал автор стихотворения?Задания по прослушанному тексту:1 – 2 группы: Из предложенных картинок выбрать продукты, которые нужны для приготовления плова.3 группа: В списке продуктов подчеркнуть только те названия продуктов, которые нужны для приготовления плова.4 группа: В списке продуктов вычеркнуть названия тех продуктов, которые лишние при приготовлении плова.Взаимопроверка по образцу.За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.Как вы думаете, что ещё кроме продуктов необходимо для приготовления плова?Вы узнаете это, если прочитаете 2 часть стихотворения. В группе цепочкой прочитайте стихотворение (каждый читает две строчки).Запасись ещё терпеньемИ стараньем, и уменьем.Так же, как и рисовод,Так же, как и овцевод.И уж если, взявши ложку,Принялся ты плов хвалить,Должен их благодарить.Ну и повара… немножко.1 – 2 группы: Назовите названия профессий тех людей, которых мы должны благодарить за то, что продукты для плова попадают к повару.3 - 4 группы: Назовите качества, которыми должен обладать повар, чтобы приготовить плов.За каждое правильно названное слово вы получите по 1 баллу. Если вы добавите другие слова и докажите, что они подходят к этим словам по смыслу, вы получите ещё по одному баллу за каждое слово. Обратная связь учителя.А вы знаете, что многие народы считают плов своим национальным блюдом? Подойдите к говорящей стене и узнайте, какой приближается праздник в нашей стране, и какие народы считают плов своим национальным блюдом. 1-2 группы - Индийцы, китайцы, персы, узбеки, казахи, таджики, туркмены, киргизы, азербайджанцы, турки, армяне, грузины называют плов своим национальным блюдом.3-4 группы - Приближается 1 мая – День единства народа Казахстана. В нашей стране проживают люди разных национальностей, но все мы один народ - казахстанцы.Обмен информацией в парах | Тетрадь страница 22 Изображение шеф-повара, повара и поварёнка D:\ИК\курсы апрель 2018\945644.jpgD:\ИК\курсы апрель 2018\clipart-cuisinier-17.jpg D:\ИК\курсы апрель 2018\sophisticated-chef-clipart-21.jpg Лист успехаКартинки с изображением детей из разных стран и текстом (учебник страница 58)Карточки для самопроверки.   Карточка для записи предложения.Карточки для самопроверки.«Блокнот журналиста»Карточка со словом морковь на трех языкахАудиозапись 1 части стихотворения Н. Жанаева «Вкусный плов»Лист успеха«Говорящая стена» |
| **Конец урока****5-10 минут** | Наш урок подходит к концу. Какие цели мы поставили в начале урока? 1.1.2.1 определять, о ком /о чем говорится в тексте 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста1.3.9.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)Скажите, какие задания помогли нам достичь целей нашего урока? Посчитайте в листе успеха баллы, которые вы сегодня заработали.Возьмите картинку с изображением продуктов питания. Если вы набрали 12 баллов и более, вы кладете свой продукт в корзинку шеф-повару, потому что вы уже, как шеф-повар, можете самостоятельно работать.Если набрали 8-11 баллов, вы тоже можете работать как повар, но вам надо немного постараться, чтобы стать шеф-поваром. Если вы набрали 1-7 баллов, вы кладете продукты в корзинку поваренку. А повар и поваренок обязательно станут шеф-поваром! Удачи вам! Спасибо за урок! | Тема и цели урока(слайд 1, 2)Лист успехаИзображения шеф-повара и поваренка, корзинки, картинки с изображением продуктов |