**Краткосрочный план**

**по предмету обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Еда и напитки. | | | **Школа:** Акмолинская область  Шортандинский район  П. Шортанды  Шортандинская СШ №2 | | |
| **Дата:** 4 четверть | | | **ФИО учителя:**  Домбровская Ирина Кондратьевна | | |
| **Класс: 1** | | | **Количество присутствующих: 16** | **Количество отсутствующих: 0** | |
| **Тема** | | **Что мы едим?** | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | | 1.1.2.1 определять, о ком /о чем говорится в тексте  1.2.2.1 определять, о ком /о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста  1.3.9.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  прослушав текст, назвать о ком или о чем говорится в тексте, с помощью наводящих вопросов;  прочитав текст, объяснить, что хотел сказать автор текста, с помощью наводящих вопросов;  найти в тексте заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)  **Большинство учащихся смогут:**  прослушав текст, назвать о ком или о чем говорится в тексте самостоятельно;  прочитав текст, объяснить, что хотел сказать автор текста самостоятельно;  написать в предложении заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)  **Некоторые учащиеся смогут:**  прослушав текст, назвать о ком или о чем говорится в тексте и доказать;  прочитав текст, объяснить, что хотел сказать автор текста и оценить действие героев произведения;  самостоятельно составить предложение и написать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения. | | | |
| **Критерии оценивания** | | определят, о ком /о чем говорится в тексте  определят, о ком /о чем говорится в тексте, и смогут понять, что хотел сказать автор текста  напишут заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | | | |
| **Языковые задачи** | | Учащиеся смогут определить, о ком /о чем говорится в тексте; смогут определить, о ком/о чем говорится в тексте, и понять, что хотел сказать автор текста; смогут написать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)  **Предметная лексика и терминология:** предложение, текст, заглавная буква, имена собственные.  **Набор полезных фраз для диалога/письма:**  Что мы едим?  Какая еда даёт человеку силы?  Какие слова пишутся с большой буквы? | | | |
| **Привитие ценностей** | | Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. Общество всеобщего труда. | | | |
| **Межпредметная связь** | | Познание мира, казахский язык, английский язык, физкультура. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Аудиозапись стихотворения Н. Жанаева «Вкусный плов» | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Кафе – это заведение, где люди кушают и отдыхают.  Меню – перечень блюд и напитков.  Правила этикета в кафе.  Правила поведения за столом.  Речь. Речь устная и письменная. Звуки речи.  Буквы. Алфавит Гласные звуки и буквы. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5-10 минут**  **АМО для подведения к теме урока** | Здравствуйте, ребята.  Встаньте в круг и возьмите за руки того, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.  Игра «Найди пару»  В корзинке лежат карточки разного цвета. Возьмите любую карточку и прочитайте то, что на ней написано. Объединитесь в группы по цвету карточек и составьте из своих слогов слова. Прочитайте их.  Что означают эти слова?  Что такое продукты питания?  Продукты питания – это что мы едим и тема нашего урока «Что мы едим?»  Цели нашего урока:  1.1.2.1 определять, о ком /о чем говорится в тексте  1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста  1.3.9.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | | | | Карточки со слогами: *ка, ша, мя, со, мас, ло, са, хар, тво, рог, ке, фир, ку, мыс, ба, тон;* корзинка.  Тема и цели урока (слайд 1, 2) |
| **Середина урока**  20-25 минут  ФО  АМО для достижения цели урока  Дифференциация по источникам информации  КО по цели 1.3.9.3  АМО для вовлечения обучающихся в процесс обучения  АМО для достижения цели урока Дифференциация с учетом потребностей учащихся  КО по цели 1.1.2.1  КО по цели 1.2.2.1  Дифференциация для достижения цели обучения каждым учащимся | Стратегия по письму «Авторское право»  Откройте тетрадь и пропишите слоги, слова и предложение, которые предложил автор:  ***чу щу***  ***щука***  ***Еда человеку силы даёт.***  Как вы думаете, какая еда дает человеку силы?  Вспомните, кто готовит нам еду?  Конечно, еду готовит повар. А того, кто помогает повару, называют поварёнком. А если повар умеет не только готовить, но и придумывать новые блюда, тогда он шеф-поваром.  Кто из вас хотел бы стать поваром? А шеф-поваром?  Постарайтесь, и вас всё получится. А все свои успехи мы будем фиксировать в листе успеха.  Давайте узнаем, что едят дети на завтрак, чтобы быть сильными и здоровыми.  «Мини-исследование»  Ребята в 1 и 2 группах. Вы узнаете, что едят на завтрак дети в разных странах. Для этого рассмотрите картинки, прочитайте текст и подчеркните слова, которые написаны с большой буквы. За каждое подчеркнутое слово вы получите 1 балл.  Самопроверка по образцу.  Поделитесь информацией с членами группы (каждый ученик делится прочитанной информацией с членами группы).  Ребята в 3 группе. Вы узнаете, что едят на завтрак дети в разных странах. Для этого рассмотрите картинки, прочитайте текст и вставьте нужные слова в предложение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на завтрак ест \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .»  Каждый ученик получит по 1 баллу за правильно выбранное слово, 1 балл за правильно написанное имя собственное.  Ребята, работающие в 4 группе. Ваша задача, побыть в роли журналиста и узнать, что сегодня ели на завтрак ваши одногруппники. Для этого вы задаете друг другу вопрос «Что ты ел(а) на завтрак?» и составляете предложение. Предложения записываете в «Блокноте журналиста». Каждый ученик получит 1 балл за правильно составленное предложение, 1 балл за правильно написанное начало предложения, 1 балл за правильно написанное имя собственное.  Взаимопроверка в парах.  Обратная связь учителя  Ребята, если вы хотите ещё больше узнать о том, что едят на завтрак дети в разных странах, вместе с родителями поищите информацию в интернете, в энциклопедии.  А сейчас я вас приглашаю поиграть*.* Упражнение называется «Мы капусту рубим»  Каждую фразу повторяем два раза.  Мы капусту рубим, рубим! (рубящие движения, двигая прямыми ладошками вниз и вверх)  Мы капусту режем, режем! (ребром ладошки водим назад вперед)  Мы морковку трем, трем! (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вниз-вверх вдоль прямой ладошки левой руки).  Овощи мы жмем, жмем! (сжимаем и разжимаем кулачки)  Овощной сок пьём, пьём!  Поднимите столько пальчиков, сколько названий продуктов питания вы услышали в стихотворении.  Со словом капуста мы работали на прошлом уроке. А сегодня мы научимся произносить слово морковь на казахском и английском языках.  Посмотрите на нашу говорящую стену. Прочитайте.  В какие блюда добавляют морковь?  А какое из перечисленных блюд приготовил наш повар?  *Слушание 1 части стихотворения Н. Жанаева «Вкусный плов»*  Если плов готовить взялся,  Знай, известно всем давно:  Вкусен плов хорошим мясом,  Рисом – к зёрнышку зерно.  Чтобы вышел плов на славу,  Положи в него приправу.  Лук, чеснок, изюм, морковь  Впрок для плова приготовь.  О чем нам рассказал автор стихотворения?  Задания по прослушанному тексту:  1 – 2 группы: Из предложенных картинок выбрать продукты, которые нужны для приготовления плова.  3 группа: В списке продуктов подчеркнуть только те названия продуктов, которые нужны для приготовления плова.  4 группа: В списке продуктов вычеркнуть названия тех продуктов, которые лишние при приготовлении плова.  Взаимопроверка по образцу.  За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.  Как вы думаете, что ещё кроме продуктов необходимо для приготовления плова?  Вы узнаете это, если прочитаете 2 часть стихотворения. В группе цепочкой прочитайте стихотворение (каждый читает две строчки).  Запасись ещё терпеньем  И стараньем, и уменьем.  Так же, как и рисовод,  Так же, как и овцевод.  И уж если, взявши ложку,  Принялся ты плов хвалить,  Должен их благодарить.  Ну и повара… немножко.  1 – 2 группы: Назовите названия профессий тех людей, которых мы должны благодарить за то, что продукты для плова попадают к повару.  3 - 4 группы: Назовите качества, которыми должен обладать повар, чтобы приготовить плов.  За каждое правильно названное слово вы получите по 1 баллу. Если вы добавите другие слова и докажите, что они подходят к этим словам по смыслу, вы получите ещё по одному баллу за каждое слово.  Обратная связь учителя.  А вы знаете, что многие народы считают плов своим национальным блюдом?  Подойдите к говорящей стене и узнайте, какой приближается праздник в нашей стране, и какие народы считают плов своим национальным блюдом.  1-2 группы - Индийцы, китайцы, персы, узбеки, казахи, таджики, туркмены, киргизы, азербайджанцы, турки, армяне, грузины называют плов своим национальным блюдом.  3-4 группы - Приближается 1 мая – День единства народа Казахстана. В нашей стране проживают люди разных национальностей, но все мы один народ - казахстанцы.  Обмен информацией в парах | | | | Тетрадь страница 22  Изображение шеф-повара, повара и поварёнка  D:\ИК\курсы апрель 2018\945644.jpg  D:\ИК\курсы апрель 2018\clipart-cuisinier-17.jpg D:\ИК\курсы апрель 2018\sophisticated-chef-clipart-21.jpg    Лист успеха  Картинки с изображением детей из разных стран и текстом (учебник страница 58)  Карточки для самопроверки.      Карточка для записи предложения.  Карточки для самопроверки.  «Блокнот журналиста»  Карточка со словом морковь на трех языках  Аудиозапись 1 части стихотворения Н. Жанаева «Вкусный плов»  Лист успеха  «Говорящая стена» |
| **Конец урока**  **5-10 минут** | Наш урок подходит к концу. Какие цели мы поставили в начале урока?  1.1.2.1 определять, о ком /о чем говорится в тексте  1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста  1.3.9.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)  Скажите, какие задания помогли нам достичь целей нашего урока?  Посчитайте в листе успеха баллы, которые вы сегодня заработали.  Возьмите картинку с изображением продуктов питания.    Если вы набрали 12 баллов и более, вы кладете свой продукт в корзинку шеф-повару, потому что вы уже, как шеф-повар, можете самостоятельно работать.  Если набрали 8-11 баллов, вы тоже можете работать как повар, но вам надо немного постараться, чтобы стать шеф-поваром. Если вы набрали 1-7 баллов, вы кладете продукты в корзинку поваренку. А повар и поваренок обязательно станут шеф-поваром! Удачи вам! Спасибо за урок! | | | | Тема и цели урока  (слайд 1, 2)  Лист успеха  Изображения шеф-повара и поваренка, корзинки, картинки с изображением продуктов |