**Урок русского языка по теме "Второстепенные члены предложения". 5-й класс**

**Цели:**

1.Создать условия для развития положительной мотивации к учению, стимулировать раскрытие творческих возможностей учащихся.

2.Организовать деятельность учащихся по ознакомлению и первичному закреплению знаний по теме «Второстепенные члены предложения»

3.Развивать способности учащихся правильно формулировать свои мысли в процессе актуализации знаний по данной теме

4.Воспитывать у учащихся средствами урока уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи.

Ход урока

(Слайд 1)

**1.Оргмомент.*Психологический настрой:***

- Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать пожеланием:

Придумано кем — то просто и мудро
При встрече здороваться и говорить
— Доброе утро! Солнце и птицы!
— Доброе утро! — Улыбчивым лицам!
И каждый становится, добрым, доверчивым
пусть доброе утро длится до вечера!
 *И. Романов*

Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день

2. Деление на группы. По картинкам (3 группы)

2. Вывод темы (Слайд с лингвистической задачей)

У. Ребята, узнать, какая тема урока у нас сегодня будет, нам поможет игра «Знайка». Итак, решите, пожалуйста, лингвистическую задачу:

1.из предложения *Я вышла на улицу* возьмите подлежащее

2.из предложения *Котёнок осторожно подошёл ко мне* возьмите обстоятельство

3.из предложения *Я шагнула вперёд* возьмите сказуемое

4.из предложения *На лесную полянку вышел огромный лось* возьмите определение

5.из предложения *Я увидела чуть заметную тропинку* возьмите дополнение

У. **Ребята, мы можем её решить? Совершенно верно. Нет, так как мы ещё не изучили обстоятельство, определение и дополнение. А одним словом они называются второстепенные члены предложения. Это и будет тема нашего урока. Давайте её запишем. (Записать на доске тему)**

3. Актуализация темы

У. Ребята, как вы думаете, так ли уж необходима эта тема?

-Да, необходима, так как второстепенные члены предложения помогают более точно о чём-то рассказать.

У. Молодцы, эта тема очень важна. Иначе бы наша речь была бы бедной и некрасивой.

4. Цели, задачи для учащихся

**У. Ребята, посмотрите на тему урока и на опорные слова. Как вы думаете, что нам предстоит сделать на этом уроке?**

Задачи:

1.Узнать, что такое дополнение, определение и обстоятельство.

2.Научиться находить дополнения, определения и обстоятельства в предложении

3.Тренироваться употреблять дополнения, определения и обстоятельства в устной и письменной речи.

(Слайд-цели)3У.: Я рада, что ваши цели совпали с моими.

**5. Ознакомление с новым материалом (Работа в группах)**

У.: Чтобы реализовать 1 задачу,(организация работы по группам) нам понадобятся 3 группы. (расставить таблички) Каждая группа будет заниматься изучением своего вопроса, а затем передаст знания всем. Хочу напомнить, что у каждой группы на столах находятся памятка работы в группе.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

1.Внимательно прочитайте задания.

2.Выполняя задания, чётко следуйте инструкции

3.Работайте дружно.

4.Уважайте мнение товарищей.

5.Выберите выступающего.

У.:У каждой группы на столе есть карточка с планом работы и таблица. Найдите их, они белого цвета. Также на столах есть опорные листочки. Вы их должны вклеить в поля таблицы. На выполнение этой работу вам даётся 3 мин.

Карточка №1 **Составление кластера**

1.Прочитайте правило на странице 182. (дополнение)

2.Ответьте на вопросы о дополнении по плану:
- Что такое дополнение?
- На какие вопросы отвечает?

- От какого слова зависит?
- Какой частью речи выражен?
-Как подчёркивается?
-Приведите пример.

3.Оформите теоретический материал о дополнении в таблицу (Наклейте нужные листочки в поля таблицы)

4.Выберите выступающего для передачи материала классу.

Карточка №2

1Прочитайте правило на станице 185 (обстоятельство).

2Ответьте на вопросы об обстоятельстве по плану:
- Что такое обстоятельство?
- На какие вопросы отвечает?
- Какой частью речи выражен?

- От какого слова зависит?
-Как подчёркивается?
-Приведите пример.

3. Оформите теоретический материал об определении в таблицу (Наклейте нужные листочки в поля таблицы)

4Выберите выступающего для передачи материала классу

Карточка №3

1.Прочитайте правило на станице 193 (определение).

2.Ответьте на вопросы об определении по плану:
- Что такое определение?
- На какие вопросы отвечает?
- Какой частью речи выражен?

- От какого слова зависит?
-Как подчёркивается?
-Приведите пример.

3.Оформите теоретический материал об обстоятельстве в таблицу (Наклейте нужные листочки в поля таблицы)

4.Выберите выступающего для передачи материала классу

**Выступления групп**

У. А сейчас группы внимательно слушают выступления друг друга и продолжают заполнять таблицу. (Проверить) (Слайд-таблица) 4. Молодцы.

6**. Закрепление материала**

У. А сейчас всё внимание на экран. (Слайд- проверочное задание)5

Чтобы выполнить 2 задачу, вам нужно

1. записать предложения, предназначенные для вашей группы,

2. вставить пропущенные буквы,

3.укажите, каким второстепенным членом является выделенное слово,

сделать вывод, для чего нужны второстепенные члены в предложении.

(план вашей работы на экране вверху) На выполнение этой работу вам даётся 3 мин.

**1 группа**

*Дикие* гуси г…товились *к отлёту*.

Деревья *постепенно* обл…тают.

*В* небе в…сят *белые* облака

**2 группа**

Свежий в…терок играет *листьями*.

Пошёл *ре…кий* дождь.

Облака плывут *на восток.*

**3 группа**

*Из-за туч* выглянуло солнышко

Листочек оторвался *от дер…ва*.

 *На высокой* ели уселась стайка др…здов.

**У. Попробуйте сделать вывод.**

**Вывод: Второстепенные члены предложения поясняют главные и другие второстепенные члены.**

У. А теперь давайте вернёмся к нашей лингвистической задачке. (Слайд-лингвистическая задачка) 6 Давайте её решим вместе. 3 группа работает с 4 заданием, 2 группа – с 5, а 1 группа – с 6заданием.

1.из предложения *Я вышла на улицу* возьмите подлежащее

2.из предложения *Котёнок осторожно подошёл ко мне* возьмите обстоятельство

3.из предложения *Я шагнула вперёд* возьмите сказуемое

4.из предложения *На лесную полянку вышел огромный лось* возьмите определение

5.из предложения *Я увидела чуть заметную тропинку* возьмите дополнение

А. Смотрим, что получилось (Ученик записывает на доску) (Слайд-Предложение) 7

Совершено верно. Молодцы. Хорошо справились с работой.

Я осторожно шагнула на лесную тропинку…

**7. Творческая работа (Деловая игра)**

У. Совершенно верно. Вы заметили, что в конце предложения у меня стоит многоточие. Это говорит о том, что мы ёщё не до конца решили задачу. А чтобы решить лингвистическую задачку до конца и реализовать 3 задачу урока, мы сейчас поиграем. (Слайд-деловая игра) 8 Представьте, что мы находимся в редакции школьной газеты «ШОК». Я главный редактор, а вы корреспонденты. Нужно срочно подобрать материал к специальному выпуску газеты. « Весенние зарисовки» (развернуть листы на доске).

8. Физминутка.

У.: Мы все с вами отправляемся в весеннюю командировку. (Слайд- весенняя командировка)9 . Задания группам.

Инструкция для работы у вас на листах.

**3 группа**

У: У вас на столе находится текст, написанный корреспондентом, который не знал ничего о второстепенных членах предложения. **Ваша задача:**

1.Записать текст, распространив предложения второстепенными членами.

2.Сделать вывод, для чего нужны второстепенные предложения в тексте.

Инструкция для работы на карточке. Прошло (какое?) лето. Наступила (какая?) осень. В (каком?) лесу деревья (как?) облетели. Только берёзки сохранили (какие?) листочки. (Как?) лучи озаряют (какой?) лес. Природа готовится к отдыху.

Прошло тёплое лето. Наступила золотая осень. В лиственном лесу деревья давно облетели. Только берёзки сохранили последние листочки. Редкие лучи озаряют потемневший лес. Природа готовится к отдыху.

**2 группа**

У.: Тут один нерадивый корреспондент перепутал времена года и вместо осени написал о весне. Ваша задача:

1.Написать текст по аналогии, распространив его второстепенными членами.

2.Определите, зачем нужны второстепенные члены в тексте.

Инструкция для работы на карточке.

**Наступление весны.**

Солнце светит всё ярче. Степная дорога оттаяла. Снег заметно осел и почернел. Дует тёплый ветерок. На дорожках блестят лужи. На деревьях появляются первые листочки. Всё кругом оживает.

**1 группа**

У.:А ваше задание - самое сложное. Корреспондент написал лишь одно предложение. Вы должны написать мини-сочинение по данному началу (обратиться к доске), распространяя предложения второстепенными членами.

**Я осторожно шагнула на лесную тропинку…**

 Определите, зачем нужны второстепенные члены. В работе вам поможет картина. Инструкция для работы на карточке.

У.: Я желаю вам творческих успехов. А чтобы лучше настроиться на осенний лад, вы будете работать под музыку П. И. Чайковского «Времена года» «Весна». (Щёлкнуть кнопку на слайде 9). Я думаю вам это поможет. На выполнение этой работы вам даётся 3-4 мин.

9. Выступления групп. (открыть название газеты)

***Выступает 3 группа****.* (Слайд10)

Алгоритм ответа.

1.Прочитайте задание.
(Записать текст, распространив предложения второстепенными членами.)

2.Прочитайте исходный текст.

3.Прочитайте получившийся текст.

4.Вывод: сравните исходный текст и получившийся. Определите, зачем нужны второстепенные члены в тексте.

Приблизительный вариант

Прошло тёплое лето. Наступила золотая осень. В лиственном лесу деревья давно облетели. Только берёзки сохранили последние листочки. Редкие лучи озаряют потемневший лес. Природа готовится к отдыху.

(Работу повесить на доску)

***Выступает 2 группа****.* (Слайд11)

Алгоритм ответа.

1.Прочитайте задание.
(Написать текст по аналогии, распространив предложения второстепенными членами.)

2.Прочитайте исходный текст текст.

3.Прочитайте получившийся текст.

4.Вывод: Определите, зачем нужны второстепенные члены предложения в тексте. (Работу повесить на доску)

***Выступает 1 группа.***(Слайд12)

Алгоритм ответа.

1.Прочитайте задание.
(Написать мини-сочинение по данному началу (обратиться к доске), распространив предложения второстепенными членами.)

2.Прочитайте получившийся текст.

3.Вывод: Определите, зачем нужны второстепенные члены предложения в тексте
(Работу повесить на доску)

**10. Подведение итогов**

У.: Молодцы, вы хорошо справились со своими заданиями. А теперь давайте сделаем вывод:

**Вывод: Второстепенные члены не только распространяют главные и второстепенные члены предложения. Они поясняют предмет, уточняют, какой он, расширяют, делают информацию более понятной. Одним словом, делают нашу речь красивой, разнообразной и богатой.**

11. Оценки

У.:А теперь давайте подведём итог нашей работы. Кто в группе был самым активным? Кто хорошо работал? (Выставить оценки)

**12. Домашнее задание**

У.: А теперь откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание. (Слайд 13) Выберите то, которое вам больше понравилось, и с которым вы справитесь. Задания расположены от простого к сложному.

1.Упр. 455, стр. 194 (по заданию)

2.Нарисовать весенний пейзаж и составить синквейн о весне.

3.Попытайтесь написать стихотворение о весне.

У.: А чтобы вы работали без затруднений, я хочу раздать вам таблички-определители второстепенных членов предложения. Вложите их в учебник и пользуйтесь, пока полностью не запомните.

**13. Рефлексия**

**Прием «Яблоня»**

На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

**1 группа**

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

1.Внимательно прочитайте задания.

2.Выполняя задания, чётко следуйте инструкции

3.Работайте дружно.

4.Уважайте мнение товарищей.

5.Выберите выступающего.

Карточка №1

1.Прочитайте правило на странице 182. (дополнение)

2.Ответьте на вопросы о дополнении по плану:
- Что такое дополнение?
- На какие вопросы отвечает?

- От какого слова зависит?
- Какой частью речи выражен?
-Как подчёркивается?
-Приведите пример.

3.Оформите теоретический материал о дополнении в таблицу (Наклейте нужные листочки)

4.Выберите выступающего для передачи материала классу.

**2 группа**

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

1.Внимательно прочитайте задания.

2.Выполняя задания, чётко следуйте инструкции

3.Работайте дружно.

4.Уважайте мнение товарищей.

5.Выберите выступающего.

Карточка №2

1Прочитайте правило на странице 185 (обстоятельство).

2Ответьте на вопросы об обстоятельстве по плану:
- Что такое обстоятельство?
- На какие вопросы отвечает?
- Какой частью речи выражен?

- От какого слова зависит?
-Как подчёркивается?
-Приведите пример.

3. Оформите теоретический материал об определении в таблицу (Наклейте нужные листочки)

**3 группа**

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

1.Внимательно прочитайте задания.

2.Выполняя задания, чётко следуйте инструкции

3.Работайте дружно.

4.Уважайте мнение товарищей.

5.Выберите выступающего.

Карточка №3

1.Прочитайте правило на странице 193 (определение).

2.Ответьте на вопросы об определении по плану:
- Что такое определение?
- На какие вопросы отвечает?
- Какой частью речи выражен?

- От какого слова зависит?
-Как подчёркивается?
-Приведите пример.

3.Оформите теоретический материал об обстоятельстве в таблицу (Наклейте нужные листочки)

4.Выберите выступающего для передачи материала классу

3 группа

**Прошло (какое?) лето. Наступила (какая?) осень. Деревья в лесу (как?) облетели. Только берёзки сохранили(какие?) листочки.(Как?) лучи озаряют потемневший лес. Природа готовится к отдыху.**

Прошло тёплое лето. Наступила золотая осень. В лиственном лесу деревья давно облетели. Только берёзки сохранили последние листочки. Редкие лучи озаряют потемневший лес. Природа готовится к отдыху.

2 группа

**Наступление весны.**

**Солнце светит (как?). (Какая?) дорога оттаяла. Снег заметно осел и почернел. Дует (какой?) ветерок. (Где?) блестят лужи. На деревьях появляются (какие?) листочки. Всё (где?) оживает.**

**Наступление весны.**

Солнце светит всё ярче. Степная дорога оттаяла. Снег заметно осел и почернел. Дует тёплый ветерок. На дорожках блестят лужи. На деревьях появляются первые листочки. Всё кругом оживает.

Оценочная карта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ученика |  |  |  |  |  |
| Критерии |  |  |  |  |  |
| 1 | Знание материала предыдущего урока |  |  |  |  |  |
| 2 | Предлагает идеи |  |  |  |  |  |
| 3 | Активно участвует в обсуждении (развивает, предлагает информацию, помогает участникам группы, внимательно слушает и задает вопросы) |  |  |  |  |  |
|  | Общий балл |  |  |  |  |  |

Оценочная карта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ученика |  |  |  |  |  |
| Критерии |  |  |  |  |  |
| 1 | Знание материала предыдущего урока |  |  |  |  |  |
| 2 | Предлагает идеи |  |  |  |  |  |
| 3 | Активно участвует в обсуждении (развивает, предлагает информацию, помогает участникам группы, внимательно слушает и задает вопросы) |  |  |  |  |  |
|  | Общий балл |  |  |  |  |  |

Оценочная карта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ученика |  |  |  |  |  |
| Критерии |  |  |  |  |  |
| 1 | Знание материала предыдущего урока |  |  |  |  |  |
| 2 | Предлагает идеи |  |  |  |  |  |
| 3 | Активно участвует в обсуждении (развивает, предлагает информацию, помогает участникам группы, внимательно слушает и задает вопросы) |  |  |  |  |  |
|  | Общий балл |  |  |  |  |  |

