**Технологическая карта**

**Ересек тобының оқу іскерлігін ұйымдастыру**

**Организованной учебной деятельности для старшей группы**

 Білім беру саласы/ Образовательная область: Коммуникация

 Бөлімі /Раздел: Развитие речи

Тақырыбы /Тема: ЗКР «Ж - Ш» Дидактическая игра «Магазин» Мақсаты/Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении звуков «Ж- Ш». Міңдеттері/ Задачи : Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.

Совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков.

Сөздік жұмысы/Словарная работа: магазин, продавец, жилет, жираф, жук, шахматы, шалаш, шапка, шарф. Билингвальный компонент: кеудеше- жилет, шапка- бөрік, дүкен- магазин. Құрал-жабдықтар / Оборудование: картинки- жилет, жираф, жук, шахматы, шалаш, шапка, шарф.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Әрекет кезеңдеріЭтапы деятельности | Тәрбиешінің іс-әрекетіДействие воспитателя | Баланың іс-әрекетДействие детей |
| Мотивациялық қозғаушылықМотивационно-побудительный | Создаёт эмоциональную обстановку: просит улыбнуться друг другу, показать хорошее настроение. | Улыбаются друг другу. Настраиваются на занятие. |
| Ұйымдастырушылық -ізденушілікОрганизационно-поисковый этап | Воспитатель напоминает детям, что звук ш — это песня змеи, а ж — песня жука. Формулирует задание: услышав тот или иной звук, дети должны выполнять соответствующее движение. Помогает детям освоить зависимость между звуком и соответствующим движением. Произносит звуки: ш... ш... ж... ш... ж... ж... ш... ж... ж... ш... ж.Предлагает тем, кто допустил ошибки, выполнить задание отдельно; остальные контролируют их.Далее воспитатель называет слова со звуками ш и жПедагог задает вопрос: «Книжица — это большая книга? (Не очень большая, может, совсем тоненькая.) Как можно сказать про большую и толстую книгу?» (Книжища)Воспитатель спрашивает, не знает ли кто-нибудь, почему у ослов такие длинные уши. Предупреждает, что сейчас дети услышат стихотворение-сказку. («Если это сказка, то в ней может быть что-то и не так, как в жизни, но зато очень занимательно».) Читает стихотворение «Про ослика» Р. Фархади:*У осликаБыл день рождения.И он принимал поздравленья.Барбос ему сена принес, Коза подарила овес.Вошли торопливо барашки.Они принесли две ромашки.Тянули осленка за ушкиЛошадки, овечки и хрюшки.И ушки росли-подрасталиИ к вечеру длинными стали.*Педагог просит детей прочесть последнюю строку так, чтобы сразу почувствовалось, какой длины стали уши у осленка: дли-и-и-инными стали Затем воспитатель повторяет строчки: «Тянули осленка за ушки лошадки, овечки и хрюшки», уверяет, что в них есть 3 слова со звуком ш. Ставит на свой стол 3 кубика одинакового цвета и поодаль еще один — другого. Просит назвать слова со звуком ш . По мере называния ребенком слов убирает один за другим 3 кубика. Привлекает внимание детей к оставшемуся кубику, его цвету. Говорит, что в сказке про осленка есть слово со звуком ж. Читает первые 3 строчки. - Поскольку у ослика «рождение», надо спеть для него песенку про каравай,— продолжает разговор воспитатель.— Начало песенки вы будете петь хором, а оставшуюся часть — со слов «Вот такой ширины, вот такой ужины» — исполнит солист. Вы знаете, кто такой солист?Воспитатель ставит перед кем-либо из детей осленка (игрушка, картинка). Дети хором поют: «Как у ослика рожденье! Испекли мы каравай!» Он же выбирает следующего исполнителя, передав ему игрушку (картинку). Упражнение повторяется 4—5 раз. По окончании его воспитатель задает вопрос, какие звуки слышатся в словах ширины, ужины.Далее педагог несколько раз произносит первую строчку потешки «Пошел котик на торжок», меняя логическое ударение:Пошел котик на торжок.Пошел котик на торжок.Пошел котик на торжок.Дети называют слова котик, торжок, пошел.Физминутка. *Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп**хлопки над головой**Мы топаем ногами, топ, топ**высоко поднимаем колени**Качаем головой**головой вперед назад подвигать**Мы руки поднимаем, мы руки опускаем**руки поднять, опустить**Мы низко приседаем и прямо мы встаем*Дид.игра: «Магазин»Предлагает детям купить картинки в названии которых первый звук «Ш», а затем «Ж» | Выполняют движения.На звук ш — заигзагообразное движение кистью руки от себя — ползет змея, на звук ж — поставить руки перед грудью (чтобы не задеть сидящих рядом детей) и подвигать кистями вверх-вниз — летает жук.Дети, как и в первом случае, показывают, какой звук слышится. (Слова надо произносить с очень легким интонированием звука.) Вначале упражнение выполняют девочки, затем мальчики.Слушают стихотворение.хоровое и индивидуальные выступленияушки, лошадки, хрюшки.Дети называют слово рождение. Затем песенку продолжает ребенок.Отвечают на вопросы.слушаютВыполняют движения, согласно текста.Выбирают картинки. |
| РефлециялықТүзетушіРефлексивно-коррегирующий | Подводя итог занятию, воспитатель напоминает, какие упражнения были проведены, спрашивает, какие звуки дети учились различать.  | Оценивают занятие.Отвечают на вопросы. |

Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат:

Нені түсіндіре алады /воспроизводят отчетливом произнесении слов, содержащих звуки ж —ш Игереді /понимают упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в дифференциации звуков ж — ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж — ш Меңгереді/ применяют навыки полученные на занятии.

Есеп/учет

|  |  |
| --- | --- |
|  +  |  -  |
|  |  |