**Краткосрочный план по предмету познание мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Я и моя семья.****Сквозная тема: Все обо мне.** | **Школа: Андреевская средняя школа** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Чугаевская Ольга Алексеевна** |
| **Класс:** 1 класс | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема:**  | **Режим дня.** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 1.1.2.4 объяснить важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** рассказать и объяснить важность соблюдения режима дня и составить свой режим дня.**Большинство учащихся смогут:** смогут привести доказательства важности соблюдения режима дня. **Некоторые учащиеся смогут:** самостоятельно распределить время для соблюдения своего режима дня  |
| **Критерии оценивания**  | Рассказывает о важности соблюдения режима дня.Составляет и описывает свой режим дня. |
| **Языковые задачи** | **Все учащиеся могут**: рассказать и объяснить режим дня **Предметная лексика и терминология**: режим дня. **Вопросы для обсуждения:** - Нужно ли соблюдать режим дня?- Для чего нужны человеку соблюдать режим дня?- Что необходимо учитывать при соблюдении режима дня |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** |  Самопознание, математика. |
| **Предыдущее обучение** | Называет время суток (ночь, день, утро, вечер) |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5 – 7 минут****Середина урока**  |  **1.Психологический настрой.**С добрым утром! Начат день!Первым делом гоним лень!Утром надо не зевать,А проснуться и вставать!В школу мы пришли учиться,Не лениться, а трудиться,На уроке не зеватьДружно руку поднимать!2. **Актуализация знаний** **(К) Активный метод «Станьте любознательными»**C:\Users\User\Desktop\22133667.jpgДалее в ходе короткой беседы учитель выясняет, был ли кто-то из учащихся в такой ситуации. **Активный метод «Мозговой штурм.»****Метод дифференциации через постановку вопроса.*** Что вы видете на картинке ?
* Чем заняты члены семьи ?
* Почему эти картинки расположены в таком порядке ?
* Важно ли выполнять все действия по порядку ?
* Почему мальчик начал свой день с зарядки?
* Собирается ли ваша семья на одним столом во время завтрака,обеда,ужина?
* Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке ?

**Итог :** Ребята , такие молодцы , мы действительно сегодня на уроке будет говорить о важности соблюдения режима дня.**ФО Самооценивание «Весы успеха»**(на столе стоят весы. Учащимся раздаются жетоны.)84e8fbdeffc4cc503611b26ceaa2f36e-800x800.jpg Положите жетон на ту чашу весов, где ваши знания в начале изучения этой темы.**3. Знакомство с новой темой.****(К)Активный метод обучения****«Собери картинку».** У нас в гостях Совушка - умная головушка. Она приготовила для вас задание: пронумеруйте режимные моменты по порядку, с чего начнём день?режим дня 5.jpg**Критерии оценивания:**- Рассматривает рисунки.-Расставляет правильно режимные моменты.**Дескриптор:****-** Рассмотри рисунки.- Расставь правильно режимные моменты по порядку.**Формативное оценивание прием** « Большого пальца»лайк.jpg- я понимаю, и могу объяснить. unnamed.jpg-работу я до конца не понял.**Активный метод «Великий предсказатель»****Метод дифференциации через поддержку.****Метод дифференциации через группирование.**Деление на группы. Учитель стоит спиной к ученикам. Ученики по очереди подходят к учителю и кладут руку на плечо. Учитель говорит «День», «Ночь», «Утро»**1гр-день.****2гр – ночь.****3гр - утро.**Критерии оценивания:-составляет рассказ по картинке.-составляют кластер «Режим дня»- составляют правильный режим одного дня.**Метод дифференциации через задание.*****1 группа***. **Составьте рассказ по картинкам.**мальчик проснулся.jpg зарядка.jpg на уроке.jpgделает уроки.jpgboy13.jpgd50ebd491431038b860fc2a27a8d5e1f6eb8c50f6dc94e3e3b6b75a4468358c2.jpg**Критерии оценивания**- Расскажите, что делает мальчик утром, днем и вечером.- Можно сказать про мальчика, что он соблюдает режим дня?**Дескриптор:**Рассказывают про мальчика, который соблюдает режим дня.***2 группа***. Используя картинки, составь свой режим дня.vremy_sutok_dly_detey_56d6ae2905706.jpg**Критерии оценивания:****-** Использует картинку для составления своего режима дня.**Дескриптор:****-** Составляют по картинке свой режим дня.***3 группа***. Составление правильного режима одного дня, основываясь на свой жизненный опыт.**Критерии оценивания:****-**Составить правильный режим одного дня, опираясь на свой жизненный опыт.**Дескриптор:**Составляют правильный режим одного дня опираясь на свой жизненный опыт. **ФО «Лист самооценивания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  |  |  |  |
| **Рассказ по картинке** |  |  |  |
| **Составление своего режима дня** |  |  |  |
| **Правильный режим дня на жизненном опыте.** |  |  |  |

 Зелёный – я справился, красный – я затруднялся, желтый- остались вопросы.Вывод: Режим дня – это определенный распорядок действий в течении суток.**(К) Активный метод « Что у меня на сердце».**Дети стоят в кругу. У учителя в руках мягкая игрушка «Сердце». Он передает это сердце по кругу. И просит детей, передавая игрушку закончить предложение связав его с темой урока.– У меня на сердце…**Просмотр видео «Аркадий Паровозов «Почему нужно соблюдать режим дня» и анализ его содержания.**Давайте вместе посмотрим отрывок из мультфильма « Аркадий Паровозов. Почему нужно соблюдать режим дня?» и ответим на вопрос: - Почему у Саши другом стал его мобильный телефон?- Почему у Саши не было сил на следующий день?- Кто пришел на помощь к Саше? - Как Аркадий помог Саше? Какие дал советы?- Для чего нужно выполнять режим дня?**ФО «**Словесная оценка (устная обратная связь учитель ученик)**Физминутка.****Веселая мульт-зарядка.****АМО «Золотой ключик»**Учитель загадывает загадку. Отгадка-это ключ с информацией к важной двери. После прослушивания загадки и отгадки учитель показывает детям предмет «Часы»Мы ходим ночью, ходим днем,Но, не куда мы не уйдем,Мы бьем исправно каждый час,А вы, друзья, не бейте нас!(часы)**АМО «Вопрос-ответ»**- Для чего нужны человеку часы?- Какое отношение имеют часы к теме нашего урока?- А можете вы определять время по часам?- При распределение своего режима дня, вы пользуетесь часами? **(К) Активный метод «Распредели»**Демонстрация часов с циферблатом.. Учителем заготавливаются карточки с надписями: сон, подъем, занятия в школе, завтрак, зарядка, прогулка, обед, полдник, ужин, домашнее задание, свободное время.**Критерии оценивания:****-** Выстроить по циферблату события одного дня. **Дескриптор:**- Выстраивает по циферблату события одного дня.Учитель вместе с учащимися расставляет карточки, составляя режим дня.часы.jpgNeedFull.NET_kartinki-budilniki-v-vysokom-razreshenii3.jpg**ФО «Техника 20 секунд».**Учитель задает ключевой вопрос и предлагает подумать над ним 20 секунд.-Какие события мы можем выстроить по часам?Учащиеся с быстрой реакцией свой ответ не обдумывают и отвечают быстро.  | **Картинки**Весы, жетоны белого цвета на каждого учащегося.сова.jpgRovini.droqichin.edu.byлайк.jpgunnamed.jpg  мальчик проснулся.jpgзарядка.jpgна уроке.jpgделает уроки.jpgboy13.jpgd50ebd491431038b860fc2a27a8d5e1f6eb8c50f6dc94e3e3b6b75a4468358c2.jpg vremy_sutok_dly_detey_56d6ae2905706.jpg сердце.jpg<https://www.youtube.com/watch?v=m5HnHhwkKiI><https://doshkolnik.net/fizkultminutki/veselaya-fizminutka.html>часы.jpgЧасы с циферблатом,карточки со словами(сон,подъем,занятия в школе,завтрак,зарядка,прогулка,обед,полдник,ужин,домашнее задание,свободное время) |
| **Конец урока****Рефлексия** | **Рефлексия** «Весы успеха» Учитель спрашивает учащихся, о чем они узнали сегодня на уроке. - Какую цель мы ставили в начале урока?- Зачем человеку нужен режим дня?-Как оцениваешь свою работу на уроке?- Сегодня вы все хорошо работали, каждый из вас может рассказать о своем режиме дня.Вспомните, на какую чашу весов вы положили свой жетон. Я вам раздаю жетоны разных цветов и ваша задача, выбрать один из цветов и положить на чашу весов. Красные жетоны означают - успешно работал на уроке, зелёные - работал, но мог бы лучше, жёлтые - плохо работал.Объясните свой выборУрок окончен | 84e8fbdeffc4cc503611b26ceaa2f36e-800x800.jpgЖетоны трех цветов.(красный,зеленый,желтый) |
|  |
| **Дополнительная информация** |
| **Сортирование – как планируете оказать большую поддержку ученикам?****Как вы разнообразите задания для более способных учеников? (Задание способных учеников) Перечислить методы дифференциации.** | **Оценивание – как планируете оценивать знания учеников? (Перечислю все инструменты ФО)** | **Межпредметная связь; здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями (элементы воспитания)** |
| **Методы дифференциации:*** через оказание поддержки учащимся с разными потребностями и уровнем.
* через задание;
* через группировани;через постановку вопросов
 | **Инструменты ФО:*** «Весы успеха»
* Словесная оценка (устная обратная связь учитель ученик)
* «Большой палец»
* «Лист оценивания»
* «Техника 20 секунд»
 | * Динамическая пауза игра «Звукоподражание», где учащиеся воспроизводят звуки, сопровождая движениями;
* Межпредметная связь: музыка, математика;
* Развитие навыков сотрудничества; умение рaботать индивидуально;
* Развитие творческого потенциала и любознательности.

  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рефлексия**Доступны ли цели урока / цели обучения?Чему научились сегодня ученики?Какая обстановка была на уроке?Хорошо ли реализован запланированное сортирование?Были ли отклонения во времени? | **Используйте нижеуказанные места для обдумывания о проведенном уроке.****Ответьте на вопросы слева, относящиеся к вашим урокам.** |  |
|  |  |
| **Оценивание**Два момента, которые прошли наиболее успешно (относительно обучения и учебы) 1:2:Какие два момента или задания могут содействовать проведению занятия более успешно(относительно обучения и учебы)?1:2:Какую информацию о классе или об отдельных учениках я узнал(а), какая информация сможет быть полезной для следующего урока? |