**Краткосрочный план по предмету познание мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Я и моя семья.**  **Сквозная тема: Все обо мне.** | | | | **Школа: Андреевская средняя школа** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Чугаевская Ольга Алексеевна** | | | |
| **Класс:** 1 класс | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема:** | | **Режим дня.** | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | | 1.1.2.4 объяснить важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня | | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:** рассказать и объяснить важность соблюдения режима дня и составить свой режим дня.  **Большинство учащихся смогут:** смогут привести доказательства важности соблюдения режима дня.  **Некоторые учащиеся смогут:** самостоятельно распределить время для соблюдения своего режима дня | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Рассказывает о важности соблюдения режима дня.  Составляет и описывает свой режим дня. | | | | | |
| **Языковые задачи** | | **Все учащиеся могут**: рассказать и объяснить режим дня  **Предметная лексика и терминология**: режим дня.  **Вопросы для обсуждения:**  - Нужно ли соблюдать режим дня?  - Для чего нужны человеку соблюдать режим дня?  - Что необходимо учитывать при соблюдении режима дня | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Самопознание, математика. | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Называет время суток (ночь, день, утро, вечер) | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 – 7 минут**  **Середина урока** | **1.Психологический настрой.**  С добрым утром! Начат день!  Первым делом гоним лень!  Утром надо не зевать,  А проснуться и вставать!  В школу мы пришли учиться,  Не лениться, а трудиться,  На уроке не зевать  Дружно руку поднимать!  2. **Актуализация знаний**  **(К) Активный метод «Станьте любознательными»**  C:\Users\User\Desktop\22133667.jpg  Далее в ходе короткой беседы учитель выясняет, был ли кто-то из учащихся в такой ситуации.  **Активный метод «Мозговой штурм.»**  **Метод дифференциации через постановку вопроса.**   * Что вы видете на картинке ? * Чем заняты члены семьи ? * Почему эти картинки расположены в таком порядке ? * Важно ли выполнять все действия по порядку ? * Почему мальчик начал свой день с зарядки? * Собирается ли ваша семья на одним столом во время завтрака,обеда,ужина? * Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке ?   **Итог :** Ребята , такие молодцы , мы действительно сегодня на уроке будет говорить о важности соблюдения режима дня.  **ФО Самооценивание «Весы успеха»**(на столе стоят весы. Учащимся раздаются жетоны.)  84e8fbdeffc4cc503611b26ceaa2f36e-800x800.jpg  Положите жетон на ту чашу весов, где ваши знания в начале изучения этой темы.  **3. Знакомство с новой темой.**  **(К)Активный метод обучения**  **«Собери картинку».**  У нас в гостях Совушка - умная головушка. Она приготовила для вас задание: пронумеруйте режимные моменты по порядку, с чего начнём день?  режим дня 5.jpg  **Критерии оценивания:**  - Рассматривает рисунки.  -Расставляет правильно режимные моменты.  **Дескриптор:**  **-** Рассмотри рисунки.  - Расставь правильно режимные моменты по порядку.  **Формативное оценивание прием** « Большого пальца»  лайк.jpg- я понимаю, и могу объяснить.  unnamed.jpg-работу я до конца не понял.  **Активный метод «Великий предсказатель»**  **Метод дифференциации через поддержку.**  **Метод дифференциации через группирование.**  Деление на группы. Учитель стоит спиной к ученикам. Ученики по очереди подходят к учителю и кладут руку на плечо. Учитель говорит «День», «Ночь», «Утро»  **1гр-день.**  **2гр – ночь.**  **3гр - утро.**  Критерии оценивания:  -составляет рассказ по картинке.  -составляют кластер «Режим дня»  - составляют правильный режим одного дня.  **Метод дифференциации через задание.**  ***1 группа***. **Составьте рассказ по картинкам.**  мальчик проснулся.jpg зарядка.jpg на уроке.jpg  делает уроки.jpgboy13.jpgd50ebd491431038b860fc2a27a8d5e1f6eb8c50f6dc94e3e3b6b75a4468358c2.jpg  **Критерии оценивания**  - Расскажите, что делает мальчик утром, днем и вечером.  - Можно сказать про мальчика, что он соблюдает режим дня?  **Дескриптор:**  Рассказывают про мальчика, который соблюдает режим дня.  ***2 группа***. Используя картинки, составь свой режим дня.  vremy_sutok_dly_detey_56d6ae2905706.jpg  **Критерии оценивания:**  **-** Использует картинку для составления своего режима дня.  **Дескриптор:**  **-** Составляют по картинке свой режим дня.  ***3 группа***. Составление правильного режима одного дня, основываясь на свой жизненный опыт.  **Критерии оценивания:**  **-**Составить правильный режим одного дня, опираясь на свой жизненный опыт.  **Дескриптор:**  Составляют правильный режим одного дня опираясь на свой жизненный опыт.  **ФО «Лист самооценивания»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** |  |  |  | | **Рассказ по картинке** |  |  |  | | **Составление своего режима дня** |  |  |  | | **Правильный режим дня на жизненном опыте.** |  |  |  |   Зелёный – я справился, красный – я затруднялся, желтый- остались вопросы.  Вывод: Режим дня – это определенный распорядок действий в течении суток.  **(К) Активный метод « Что у меня на сердце».**  Дети стоят в кругу. У учителя в руках мягкая игрушка «Сердце». Он передает это сердце по кругу. И просит детей, передавая игрушку закончить предложение связав его с темой урока.  – У меня на сердце…  **Просмотр видео «Аркадий Паровозов «Почему нужно соблюдать режим дня» и анализ его содержания.**  Давайте вместе посмотрим отрывок из мультфильма « Аркадий Паровозов. Почему нужно соблюдать режим дня?» и ответим на вопрос:  - Почему у Саши другом стал его мобильный телефон?  - Почему у Саши не было сил на следующий день?  - Кто пришел на помощь к Саше?  - Как Аркадий помог Саше? Какие дал советы?  - Для чего нужно выполнять режим дня?  **ФО «**Словесная оценка (устная обратная связь  учитель ученик)  **Физминутка.**  **Веселая мульт-зарядка.**  **АМО «Золотой ключик»**  Учитель загадывает загадку. Отгадка-это ключ с информацией к важной двери. После прослушивания загадки и отгадки учитель показывает детям предмет «Часы»  Мы ходим ночью, ходим днем,  Но, не куда мы не уйдем,  Мы бьем исправно каждый час,  А вы, друзья, не бейте нас!(часы)  **АМО «Вопрос-ответ»**  - Для чего нужны человеку часы?  - Какое отношение имеют часы к теме нашего урока?  - А можете вы определять время по часам?  - При распределение своего режима дня, вы пользуетесь часами?  **(К) Активный метод «Распредели»**  Демонстрация часов с циферблатом.. Учителем заготавливаются карточки с надписями: сон, подъем, занятия в школе, завтрак, зарядка, прогулка, обед, полдник, ужин, домашнее задание, свободное время.  **Критерии оценивания:**  **-** Выстроить по циферблату события одного дня.  **Дескриптор:**  - Выстраивает по циферблату события одного дня.  Учитель вместе с учащимися расставляет карточки, составляя режим дня.  часы.jpgNeedFull.NET_kartinki-budilniki-v-vysokom-razreshenii3.jpg  **ФО «Техника 20 секунд».**  Учитель задает ключевой вопрос и предлагает подумать над ним 20 секунд.  -Какие события мы можем выстроить по часам?  Учащиеся с быстрой реакцией свой ответ не обдумывают и отвечают быстро. | | | | | | **Картинки**  Весы, жетоны белого цвета на каждого учащегося.  сова.jpg  Rovini.droqichin.edu.by  лайк.jpgunnamed.jpg      мальчик проснулся.jpgзарядка.jpg  на уроке.jpgделает уроки.jpg  boy13.jpgd50ebd491431038b860fc2a27a8d5e1f6eb8c50f6dc94e3e3b6b75a4468358c2.jpg    vremy_sutok_dly_detey_56d6ae2905706.jpg    сердце.jpg  <https://www.youtube.com/watch?v=m5HnHhwkKiI>  <https://doshkolnik.net/fizkultminutki/veselaya-fizminutka.html>  часы.jpg  Часы с циферблатом,карточки со словами(сон,подъем,занятия в школе,завтрак,зарядка,прогулка,обед,полдник,ужин,домашнее задание,свободное время) |
| **Конец урока**  **Рефлексия** | **Рефлексия**  «Весы успеха»  Учитель спрашивает учащихся, о чем они узнали сегодня на уроке.  - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Зачем человеку нужен режим дня?  -Как оцениваешь свою работу на уроке?  - Сегодня вы все хорошо работали, каждый из вас может рассказать о своем режиме дня.  Вспомните, на какую чашу весов вы положили свой жетон. Я вам раздаю жетоны разных цветов и ваша задача, выбрать один из цветов и положить на чашу весов. Красные жетоны означают - успешно работал на уроке, зелёные - работал, но мог бы лучше, жёлтые - плохо работал.  Объясните свой выбор  Урок окончен | | | | | | 84e8fbdeffc4cc503611b26ceaa2f36e-800x800.jpg  Жетоны трех цветов.(красный,зеленый,желтый) |
|  | | | | | | | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Сортирование – как планируете оказать большую поддержку ученикам?**  **Как вы разнообразите задания для более способных учеников? (Задание способных учеников) Перечислить методы дифференциации.** | | | **Оценивание – как планируете оценивать знания учеников? (Перечислю все инструменты ФО)** | | **Межпредметная связь; здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями (элементы воспитания)** | | |
| **Методы дифференциации:**   * через оказание поддержки учащимся с разными потребностями и уровнем. * через задание; * через группировани;через постановку вопросов | | | **Инструменты ФО:**   * «Весы успеха» * Словесная оценка (устная обратная связь учитель ученик) * «Большой палец» * «Лист оценивания» * «Техника 20 секунд» | | * Динамическая пауза игра «Звукоподражание», где учащиеся воспроизводят звуки, сопровождая движениями; * Межпредметная связь: музыка, математика; * Развитие навыков сотрудничества; умение рaботать индивидуально; * Развитие творческого потенциала и любознательности. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рефлексия**  Доступны ли цели урока / цели обучения?  Чему научились сегодня ученики?  Какая обстановка была на уроке?  Хорошо ли реализован запланированное сортирование?  Были ли отклонения во времени? | **Используйте нижеуказанные места для обдумывания о проведенном уроке.**  **Ответьте на вопросы слева, относящиеся к вашим урокам.** |  |
|  |  |
| **Оценивание** Два момента, которые прошли наиболее успешно (относительно обучения и учебы)1: 2:  Какие два момента или задания могут содействовать проведению занятия более успешно(относительно обучения и учебы)?  1:  2:  Какую информацию о классе или об отдельных учениках я узнал(а), какая информация сможет быть полезной для следующего урока? | | |