План-конспект урока по познанию мира в 4 классе
Учитель: Туманова Любовь Амангельдиновна
Тема урока: Глобус – модель Земли.
Цель урока: формирование представления о глобусе как модели Земли.
Задачи урока:
• Познакомить с понятиями: «глобус-модель», «океан», «материк», «экватор», «параллели», «меридианы».
• Формировать у детей мотивации к обучению, к саморазвитию.
• Формировать интеллектуальные учебные действия, умение мыслить и работать с информацией.
• Развивать навыки исследовательской деятельности учащихся.
• Учить коммуникативным навыкам взаимодействия в группе.
• Развивать творческое, критическое мышление, расширять кругозор учащихся.
• Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, чувство любви к Планете Земля.

Тип урока: изучение нового материала.
Форма урока: урок - исследование.
Дидактическое оснащение урока:
• Учебник «Познание мира» 4 класс, Аймагамбетова К.А. и др., Алматыкитап баспасы, 2011.
• Дополнительная литература:
⎫ Алексеев С.П.Что такое, кто такой.-М.:Педагокика-пресс,1996;
⎫ Алтынов П.И. Краткий справочник школьника.-М.:Дрофа,1997;
⎫ Береговой Г.А. Космос - землянам. М.:Молодая гвардия,1983;
⎫ Непомнящий Н.Н. 100 великих тайн. –М.:Вече,2001;
⎫ Чудакова Н.В. Я познаю мир. География. – М.: АСТ,1997.
• Раздаточный материал.
• Презентация по теме урока.
Оборудование:
• Мультимедийный проектов;
• Глобусы;
• Карта полушарий;
• Карточки-задания для работы в группах.
• Презентация к уроку по теме.
Структура урока:
1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания.
3. Определение темы и цели урока.
4. Изучение новой темы.
Самостоятельная работа в группах.
5. Физкультминутка.
6. Презентация групп по теме исследования.
7. Физкультминутка.
8. Этап промежуточных результатов и выводов.
9. Закрепление пройденного материала. Работа в группах
10. Этап обобщения информации.
11. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.

Ход урока.
I. Организационный этап. Слайд№1.
Эмоциональный настрой учащихся на урок.
Начинается урок,
И пойдет он всем нам впрок,
Постарайся все понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давать,
Чтоб за работу получать
Только лишь оценку «пять»!
- Ребята, мы продолжаем изучение раздела «Земля – космическое тело».
II. Проверка домашнего задания.
Тест – опрос по пройденному материалу. (В каждой группе конверты с тестами для каждого ученика). Слайд №2, слайд №3.
1. Галактика, в которой мы живём, называется…
а) Млечный путь;
б) Туманность Андромеды.
2. Звезда – это…
а) раскалённый газовый шар;
б) холодный шар, состоящий из твёрдых веществ.
3. Созвездия – это …
а) группы звёзд, имеющие свои очертания;
б) группы звёзд, не имеющие свои очертания.
4. Полярная звезда всегда находится на…
а) юге; б) севере; в) западе; г) востоке;
5. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их…
а) 7; б) 8; в) 11.
6. Земля – это…
а) космический спутник;
б) звезда;
в) планета.
III. Определение темы и цели урока. Слайд №4.
- Ребята, сегодня мы продолжим учиться вести самостоятельные исследования. И тема нашего исследования «Глобус». Дома вы собирали информацию по данной теме. Работа на уроке будет проходить в группах.
- Вы знаете, что существует много разных способов получения необходимой информации. Давайте вспомним. А что надо сделать в первую очередь перед тем, как начать собирать нужную информацию. (Подумать, какая информация необходима для исследования.)
(Учитель открывает на слайде слово ДУМАТЬ) Слайд №5
- А какие еще методы сбора информации вы использовали в своих исследованиях? Давайте выстроим алгоритм нашего исследования.
(У детей на партах лежат карточки со словами:
ПРОНАБЛЮДАТЬ, СПРОСИТЬ, ПОСМОТРЕТЬ, ПРОВЕСТИ, ОПЫ, ПРОЧИТАТЬ, НАЙТИ В ИНТЕРНЕТЕ).
(Дети выбирают нужные слова, идет коллективное рассуждение).
Составление плана исследования. Слайд №6.
- Вспомните вопросы, по которым вы искали информацию и давайте обсудим их последовательность.
(Учащиеся логически выстраивают вопросы.)
В результате обсуждения на слайде появляется план исследования темы урока.
1. Что такое глобус?
2. Какие глобусы самые древние?
3. Какие бывают глобусы?
4. Как устроен глобус?
5. О чем может рассказать глобус?

- Вы согласны с такой логикой изложения материала, если мы будем придерживаться данного плана по составленным вопросам?
- Спасибо, ребята. Мы постараемся найти ответы на все эти вопросы.

IV. Изучение новой темы. Этап поиска.
Самостоятельная исследовательская работа в группах.
V. Физкультминутка. Разминка для глаз. . Слайд №7.
VI. Презентация групп по теме исследования.
- Итак, наш первый вопрос исследования: «Что такое глобус?»
Формирование понятий «модель», «глобус». Слайд №8.
- Что такое глобус? Давайте поразмышляем.
- Как назвать предметы, лежащие на столе? ( лежат игрушки: самолет, вертолет, машинка )
- На что похожа игрушка: самолет? … вертолет? … машинка?
- Чем они похожи на настоящие предметы? (Похожи - формой)
- Чем они отличаются от настоящих предметов? (Отличаются - размером)
( Дети пробуют сформулировать понятие «модель»)
- Как вы понимаете значение слова «модель»?
( Модель – это уменьшенное изображение предмета).
- Как называется предмет, который стоит у меня на столе? (Глобус)
- Давайте выясним, что такое глобус?
- Информацию по этому вопросу собрали ребята первой группы?
Давайте их послушаем.
( Дети первой группы делятся с ребятами своей информацией) Слайд №9.
1 группа
- Иногда, чтобы изучить какой либо предмет, учёные делают его уменьшенное или увеличенное изображение – модель.
- Глобус – это модель Земли.
Глобус – латинское слово, оно означает шарообразный, шар круглый.
( Ученикам информация дается из энциклопедии)
- Глобус – это шар, на который нанесены очертания суши и вод Земли. Шар нанесен на ось и наклонен по отношению к подставке. Есть другое определение глобуса. Глобус – это модель Земли в миллион раз меньше самой планеты Земля.
- А теперь учащихся второй группы поделятся с нами своей информацией по второму вопросу нашего исследования: « Какие глобусы самые древние?»
( Дети второй группы делятся своей информацией). Слайд №10.

2 группа
- Посмотрите на слайд. Это древний глобус. Один из первых глобусов был создан греческим ученым Кратесом во II в. до н.э.
- Сам глобус не сохранился, но рисунок остался. На нем даже не все материки изображены. Мир, знакомый человеку древности, был очень мал.
( На слайде - первый глобус) Слайд №11
- Самый древний глобус, появился более 500 лет назад в Германии. Его создал немецкий географ Мартин Бехайм в 1492 году. Свою модель он назвал “земное яблоко”. Сделал он из телячьей кожи, туго натянутой на металлические ребра. На нем отсутствует полмира.
- Этот глобус сохранился до наших дней и находится в одном из музеев Германии.

- Продолжаем наше исследование. Давайте послушаем, какую информацию по вопросу: «Какие бывают глобусы?» нашли ребята третьей группы.
( Учащиеся третьей группы делятся своей информацией) Слайд №12.

3 группа
Глобусы – “моряки”.
- Когда – то, мореплаватели брали с собой глобусы в далекие и опасные путешествия. Глобусы – “моряки” за свою долгую службу на кораблях не мало поведали. Их трепали штормы, обдували свирепые ветры, они были все в пятнах от морской соленой воды.
- Кроме таких тружеников были “глобусы - щеголи”. Весь свой век проводили они в роскошных королевских дворцах. Эти глобусы были украшены золотом, серебром, драгоценными камнями. На некоторые
глобусы ставили часовой механизм с пружиной, и глобус кружился, подобно нашей планете.
- Есть “глобус-космонавт”. Он установлен на космических кораблях. Небольшой глобус – космонавт во время всего полета кружится без остановки с такой же скоростью, как и Земля. Только взглянет на него командир космического корабля, сразу узнает, над каким океаном или какой страной проносится в эту минуту его космический корабль.
- Много разных глобусов есть и теперь. Есть глобусы, на которых изображены все страны мира. Это политические глобусы. Слайд №14
- Бывают глобусы с неровной поверхностью: все горы все возвышенности на них выпуклые. Это рельефные глобусы. Есть лунный глобус и глобус Марса. Есть даже глобус звездного неба. Вот он. На нем изображены созвездия, млечный путь. Слайд №13.

- Молодцы, очень интересную информацию собрали. Наше исследование продолжается, впереди нас ждет еще один вопрос: «Как устроен глобус?»
- Что интересного вы заметили, когда работали с глобусом?
Введение понятий «экватор», «параллели», «меридианы».
- Своими наблюдениями по этому вопросу с нами поделятся ребята четвертой группы. Слайд №14.
( С опорой на демонстрацию глобуса, учащиеся четвертой группы рассказывают о своих наблюдениях)
4 группа
- На глобусе нанесено множество линий. Каждая линия имеет свое название. Экватор – «главный пояс Земли». Это линия, которая делит наш земной шар на два полушария – Северное и Южное.
Зачем нужен экватор?
Экватор – это линия,
Кривая, ярко – синяя.
Делит глобус пополам –
Чтобы нам не спутать вдруг,
где там Север, а где Юг.

- Еще есть Северный полюс и Южный полюс.
- На глобусе есть еще и горизонтальные и вертикальные линии. Слайд №17
- Линии, которые идут с севера на юг, называются меридианы.
- Линии, которые идут с запада на восток, называются параллели.
- Поэтому иногда глобус называют «мяч в сетке».
- Есть еще не видимая нам Земная ось, вокруг которой вращается Земля. Она наклонена. Земля вращается вокруг воображаемой оси. Она так же наклонна. Ведь глобус - уменьшенная копия Земли.

- Повращайте глобус вокруг Земной оси. Кто помнит, что происходит в результате вращения Земли вокруг своей оси. ( Происходит смена дня и ночи.)
- Пришло время и нам сменить наш вид деятельности, немного отдохнуть.
VII. Физкультминутка. Слайд №15.
На ноге стоит одной,
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.
Ты как глобус покрутись,
А теперь остановись!
VIII. Этап промежуточных результатов и выводов.
- Наше исследование подходит к концу, но нам осталось еще ответить на последний вопрос: «О чем может рассказать глобус?»
- Искать информацию на этот вопрос мы будем вместе, и главными нашими помощниками станут глобусы.
Формирование понятий «океан», «материк».
- Давайте посмотрим, как выглядит наша планета из космоса.
( Слайд№16 - Земля-Планета)
- Космонавты с любовью называют Землю - «Голубая планета».
- Какими цветами окрашена поверхность глобуса? ( Голубой, зелёный и коричневый.)
- Какого цвета на глобусе больше? (1/3 – суша, 2/3 - вода)
- Что обозначают цвета на глобусе? (Голубой, синий цвета – обозначают воду. Жёлтый, коричневый, зеленый – обозначают сушу. Белый – снег или лёд.)
- Посмотрите на глобус. На нём действительно больше всего синего цвета. Это моря и океаны.
- Большие участки суши, которые со всех сторон окружены водой, называют материками. На глобусе материки раскрашены в зелёный и коричневый цвета.
IX. Закрепление изученного. Работа в группах.
- Сейчас вам предстоит изучать глобус, как когда-то ученые исследовали нашу Землю.
- Найдите и покажите на глобусе материки и океаны.
(Самостоятельная работа в группах.)
Задание для первой группы.
Найдите на глобусе материки, назовите их .
1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание для второй группы.
1) Определите самый большой и самый маленький материки.
Самый большой материк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Самый маленький материк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2) Как называется материк, на котором мы живем?
( - материк самый большой? / Евразия/- самый маленький? / Австралия /)

Задание для третьей группы.
Найдите на глобусе океаны и назовите их.
1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
( Всего на земле 4 океана: Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический.)

Задание для четвертой группы.
Определите самый большой и самый маленький океаны.
Самый большой океан - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Самый маленький океан - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(самый большой океан- Тихий, самый маленький- Северный Ледовитый ).

- Молодцы, ребята. Сколько интересного мы узнали о глобусе.

X. Этап обобщения информации.
- Ну и теперь нам осталось подвести итог нашего исследования. И мне никак не обойтись без вашей помощи.
- Помогите восстановить рассказ, в котором много « белых пятен», вы же исследователи и должны все знать. Итак, вы готовы?
Игра « Гонка за лидером» начинается! Слайд №17.
Модель Земли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Это слово в переводе с латинского означает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
На глобусе синим цветом обозначена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, коричневым, жёлтым, зелёным обозначена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, белым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На
земном шаре \_\_\_\_\_ океана и \_\_\_\_\_\_\_ материков. «Главный пояс Земли» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На глобусе есть горизонтальные и вертикальные линии, которые называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
Планета Земля наш общий дом и её надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!
(Учитель в быстром темпе читает предложения, дети каждой группы подбирают подходящие по смыслу слова: ГЛОБУС, ШАР, ВОДА, СУША, СНЕГ и ЛЕД, ЧЕТЫРЕ, ШЕСТЬ, ПАРАЛЛЕЛИ, МЕРИДИАНЫ,БЕРЕЧЬ)
- Молодцы! Победила дружба.
XI. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.
- Много очень важную информацию вы унесли с этого урока.
- Я очень рада, что вы так едины были в своих чувствах к нашей необъятной планете ЗЕМЛЯ. Планета Земля наш общий дом и её надо беречь!
Оценка работы на уроке. Слайд №18.
- Продолжи предложение.
Я узнал…….
Я смог…….
Мне удалось…….
Мне хотелось бы…..
– А за что вы можете похвалить себя?
- Что не понравилось, осталось непонятным, вызвало скуку?
- О чем захотелось узнать поподробнее?
- Где могут пригодиться умения сбора информации?
Домашнее задание по выбору. Слайд №19.
• уметь показывать на глобусе материки и океаны.
• выполнить задания в рабочей тетради стр.4-5
подготовить интересный вопрос, загадку по теме нашего урока.