План-конспект урока по познанию мира в 4 классе   
Учитель: Туманова Любовь Амангельдиновна  
Тема урока: Глобус – модель Земли.   
Цель урока: формирование представления о глобусе как модели Земли.   
Задачи урока:   
• Познакомить с понятиями: «глобус-модель», «океан», «материк», «экватор», «параллели», «меридианы».   
• Формировать у детей мотивации к обучению, к саморазвитию.   
• Формировать интеллектуальные учебные действия, умение мыслить и работать с информацией.   
• Развивать навыки исследовательской деятельности учащихся.   
• Учить коммуникативным навыкам взаимодействия в группе.   
• Развивать творческое, критическое мышление, расширять кругозор учащихся.   
• Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, чувство любви к Планете Земля.   
  
Тип урока: изучение нового материала.   
Форма урока: урок - исследование.   
Дидактическое оснащение урока:   
• Учебник «Познание мира» 4 класс, Аймагамбетова К.А. и др., Алматыкитап баспасы, 2011.   
• Дополнительная литература:   
⎫ Алексеев С.П.Что такое, кто такой.-М.:Педагокика-пресс,1996;   
⎫ Алтынов П.И. Краткий справочник школьника.-М.:Дрофа,1997;   
⎫ Береговой Г.А. Космос - землянам. М.:Молодая гвардия,1983;   
⎫ Непомнящий Н.Н. 100 великих тайн. –М.:Вече,2001;   
⎫ Чудакова Н.В. Я познаю мир. География. – М.: АСТ,1997.   
• Раздаточный материал.   
• Презентация по теме урока.   
Оборудование:   
• Мультимедийный проектов;   
• Глобусы;   
• Карта полушарий;   
• Карточки-задания для работы в группах.   
• Презентация к уроку по теме.   
Структура урока:   
1. Организационный этап.   
2. Проверка домашнего задания.   
3. Определение темы и цели урока.   
4. Изучение новой темы.   
Самостоятельная работа в группах.   
5. Физкультминутка.   
6. Презентация групп по теме исследования.   
7. Физкультминутка.   
8. Этап промежуточных результатов и выводов.   
9. Закрепление пройденного материала. Работа в группах   
10. Этап обобщения информации.   
11. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.   
  
Ход урока.   
I. Организационный этап. Слайд№1.   
Эмоциональный настрой учащихся на урок.   
Начинается урок,   
И пойдет он всем нам впрок,   
Постарайся все понять,   
Учитесь тайны открывать,   
Ответы полные давать,   
Чтоб за работу получать   
Только лишь оценку «пять»!   
- Ребята, мы продолжаем изучение раздела «Земля – космическое тело».   
II. Проверка домашнего задания.   
Тест – опрос по пройденному материалу. (В каждой группе конверты с тестами для каждого ученика). Слайд №2, слайд №3.   
1. Галактика, в которой мы живём, называется…   
а) Млечный путь;   
б) Туманность Андромеды.   
2. Звезда – это…   
а) раскалённый газовый шар;   
б) холодный шар, состоящий из твёрдых веществ.   
3. Созвездия – это …   
а) группы звёзд, имеющие свои очертания;   
б) группы звёзд, не имеющие свои очертания.   
4. Полярная звезда всегда находится на…   
а) юге; б) севере; в) западе; г) востоке;   
5. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их…   
а) 7; б) 8; в) 11.   
6. Земля – это…   
а) космический спутник;   
б) звезда;   
в) планета.   
III. Определение темы и цели урока. Слайд №4.   
- Ребята, сегодня мы продолжим учиться вести самостоятельные исследования. И тема нашего исследования «Глобус». Дома вы собирали информацию по данной теме. Работа на уроке будет проходить в группах.   
- Вы знаете, что существует много разных способов получения необходимой информации. Давайте вспомним. А что надо сделать в первую очередь перед тем, как начать собирать нужную информацию. (Подумать, какая информация необходима для исследования.)   
(Учитель открывает на слайде слово ДУМАТЬ) Слайд №5   
- А какие еще методы сбора информации вы использовали в своих исследованиях? Давайте выстроим алгоритм нашего исследования.   
(У детей на партах лежат карточки со словами:   
ПРОНАБЛЮДАТЬ, СПРОСИТЬ, ПОСМОТРЕТЬ, ПРОВЕСТИ, ОПЫ, ПРОЧИТАТЬ, НАЙТИ В ИНТЕРНЕТЕ).   
(Дети выбирают нужные слова, идет коллективное рассуждение).   
Составление плана исследования. Слайд №6.   
- Вспомните вопросы, по которым вы искали информацию и давайте обсудим их последовательность.   
(Учащиеся логически выстраивают вопросы.)   
В результате обсуждения на слайде появляется план исследования темы урока.   
1. Что такое глобус?   
2. Какие глобусы самые древние?   
3. Какие бывают глобусы?   
4. Как устроен глобус?   
5. О чем может рассказать глобус?   
  
- Вы согласны с такой логикой изложения материала, если мы будем придерживаться данного плана по составленным вопросам?   
- Спасибо, ребята. Мы постараемся найти ответы на все эти вопросы.   
  
IV. Изучение новой темы. Этап поиска.   
Самостоятельная исследовательская работа в группах.   
V. Физкультминутка. Разминка для глаз. . Слайд №7.   
VI. Презентация групп по теме исследования.   
- Итак, наш первый вопрос исследования: «Что такое глобус?»   
Формирование понятий «модель», «глобус». Слайд №8.   
- Что такое глобус? Давайте поразмышляем.   
- Как назвать предметы, лежащие на столе? ( лежат игрушки: самолет, вертолет, машинка )   
- На что похожа игрушка: самолет? … вертолет? … машинка?   
- Чем они похожи на настоящие предметы? (Похожи - формой)   
- Чем они отличаются от настоящих предметов? (Отличаются - размером)   
( Дети пробуют сформулировать понятие «модель»)   
- Как вы понимаете значение слова «модель»?   
( Модель – это уменьшенное изображение предмета).   
- Как называется предмет, который стоит у меня на столе? (Глобус)   
- Давайте выясним, что такое глобус?   
- Информацию по этому вопросу собрали ребята первой группы?   
Давайте их послушаем.   
( Дети первой группы делятся с ребятами своей информацией) Слайд №9.   
1 группа   
- Иногда, чтобы изучить какой либо предмет, учёные делают его уменьшенное или увеличенное изображение – модель.   
- Глобус – это модель Земли.   
Глобус – латинское слово, оно означает шарообразный, шар круглый.   
( Ученикам информация дается из энциклопедии)   
- Глобус – это шар, на который нанесены очертания суши и вод Земли. Шар нанесен на ось и наклонен по отношению к подставке. Есть другое определение глобуса. Глобус – это модель Земли в миллион раз меньше самой планеты Земля.   
- А теперь учащихся второй группы поделятся с нами своей информацией по второму вопросу нашего исследования: « Какие глобусы самые древние?»   
( Дети второй группы делятся своей информацией). Слайд №10.   
  
2 группа   
- Посмотрите на слайд. Это древний глобус. Один из первых глобусов был создан греческим ученым Кратесом во II в. до н.э.   
- Сам глобус не сохранился, но рисунок остался. На нем даже не все материки изображены. Мир, знакомый человеку древности, был очень мал.   
( На слайде - первый глобус) Слайд №11   
- Самый древний глобус, появился более 500 лет назад в Германии. Его создал немецкий географ Мартин Бехайм в 1492 году. Свою модель он назвал “земное яблоко”. Сделал он из телячьей кожи, туго натянутой на металлические ребра. На нем отсутствует полмира.   
- Этот глобус сохранился до наших дней и находится в одном из музеев Германии.  
  
- Продолжаем наше исследование. Давайте послушаем, какую информацию по вопросу: «Какие бывают глобусы?» нашли ребята третьей группы.   
( Учащиеся третьей группы делятся своей информацией) Слайд №12.   
  
3 группа   
Глобусы – “моряки”.   
- Когда – то, мореплаватели брали с собой глобусы в далекие и опасные путешествия. Глобусы – “моряки” за свою долгую службу на кораблях не мало поведали. Их трепали штормы, обдували свирепые ветры, они были все в пятнах от морской соленой воды.   
- Кроме таких тружеников были “глобусы - щеголи”. Весь свой век проводили они в роскошных королевских дворцах. Эти глобусы были украшены золотом, серебром, драгоценными камнями. На некоторые   
глобусы ставили часовой механизм с пружиной, и глобус кружился, подобно нашей планете.   
- Есть “глобус-космонавт”. Он установлен на космических кораблях. Небольшой глобус – космонавт во время всего полета кружится без остановки с такой же скоростью, как и Земля. Только взглянет на него командир космического корабля, сразу узнает, над каким океаном или какой страной проносится в эту минуту его космический корабль.   
- Много разных глобусов есть и теперь. Есть глобусы, на которых изображены все страны мира. Это политические глобусы. Слайд №14   
- Бывают глобусы с неровной поверхностью: все горы все возвышенности на них выпуклые. Это рельефные глобусы. Есть лунный глобус и глобус Марса. Есть даже глобус звездного неба. Вот он. На нем изображены созвездия, млечный путь. Слайд №13.   
  
- Молодцы, очень интересную информацию собрали. Наше исследование продолжается, впереди нас ждет еще один вопрос: «Как устроен глобус?»   
- Что интересного вы заметили, когда работали с глобусом?   
Введение понятий «экватор», «параллели», «меридианы».   
- Своими наблюдениями по этому вопросу с нами поделятся ребята четвертой группы. Слайд №14.   
( С опорой на демонстрацию глобуса, учащиеся четвертой группы рассказывают о своих наблюдениях)   
4 группа   
- На глобусе нанесено множество линий. Каждая линия имеет свое название. Экватор – «главный пояс Земли». Это линия, которая делит наш земной шар на два полушария – Северное и Южное.   
Зачем нужен экватор?   
Экватор – это линия,   
Кривая, ярко – синяя.   
Делит глобус пополам –   
Чтобы нам не спутать вдруг,   
где там Север, а где Юг.   
  
- Еще есть Северный полюс и Южный полюс.   
- На глобусе есть еще и горизонтальные и вертикальные линии. Слайд №17   
- Линии, которые идут с севера на юг, называются меридианы.   
- Линии, которые идут с запада на восток, называются параллели.   
- Поэтому иногда глобус называют «мяч в сетке».   
- Есть еще не видимая нам Земная ось, вокруг которой вращается Земля. Она наклонена. Земля вращается вокруг воображаемой оси. Она так же наклонна. Ведь глобус - уменьшенная копия Земли.   
  
- Повращайте глобус вокруг Земной оси. Кто помнит, что происходит в результате вращения Земли вокруг своей оси. ( Происходит смена дня и ночи.)   
- Пришло время и нам сменить наш вид деятельности, немного отдохнуть.   
VII. Физкультминутка. Слайд №15.   
На ноге стоит одной,   
Крутит-вертит головой.   
Нам показывает страны,   
Реки, горы, океаны.   
Ты как глобус покрутись,   
А теперь остановись!   
VIII. Этап промежуточных результатов и выводов.   
- Наше исследование подходит к концу, но нам осталось еще ответить на последний вопрос: «О чем может рассказать глобус?»   
- Искать информацию на этот вопрос мы будем вместе, и главными нашими помощниками станут глобусы.   
Формирование понятий «океан», «материк».   
- Давайте посмотрим, как выглядит наша планета из космоса.   
( Слайд№16 - Земля-Планета)   
- Космонавты с любовью называют Землю - «Голубая планета».   
- Какими цветами окрашена поверхность глобуса? ( Голубой, зелёный и коричневый.)   
- Какого цвета на глобусе больше? (1/3 – суша, 2/3 - вода)   
- Что обозначают цвета на глобусе? (Голубой, синий цвета – обозначают воду. Жёлтый, коричневый, зеленый – обозначают сушу. Белый – снег или лёд.)   
- Посмотрите на глобус. На нём действительно больше всего синего цвета. Это моря и океаны.   
- Большие участки суши, которые со всех сторон окружены водой, называют материками. На глобусе материки раскрашены в зелёный и коричневый цвета.   
IX. Закрепление изученного. Работа в группах.   
- Сейчас вам предстоит изучать глобус, как когда-то ученые исследовали нашу Землю.   
- Найдите и покажите на глобусе материки и океаны.   
(Самостоятельная работа в группах.)   
Задание для первой группы.   
Найдите на глобусе материки, назовите их .   
1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  
Задание для второй группы.   
1) Определите самый большой и самый маленький материки.   
Самый большой материк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Самый маленький материк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
2) Как называется материк, на котором мы живем?   
( - материк самый большой? / Евразия/- самый маленький? / Австралия /)   
  
Задание для третьей группы.   
Найдите на глобусе океаны и назовите их.   
1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
( Всего на земле 4 океана: Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический.)   
  
Задание для четвертой группы.   
Определите самый большой и самый маленький океаны.   
Самый большой океан - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Самый маленький океан - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
(самый большой океан- Тихий, самый маленький- Северный Ледовитый ).   
  
- Молодцы, ребята. Сколько интересного мы узнали о глобусе.   
  
X. Этап обобщения информации.   
- Ну и теперь нам осталось подвести итог нашего исследования. И мне никак не обойтись без вашей помощи.   
- Помогите восстановить рассказ, в котором много « белых пятен», вы же исследователи и должны все знать. Итак, вы готовы?   
Игра « Гонка за лидером» начинается! Слайд №17.   
Модель Земли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Это слово в переводе с латинского означает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   
На глобусе синим цветом обозначена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, коричневым, жёлтым, зелёным обозначена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, белым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На   
земном шаре \_\_\_\_\_ океана и \_\_\_\_\_\_\_ материков. «Главный пояс Земли» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На глобусе есть горизонтальные и вертикальные линии, которые называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   
Планета Земля наш общий дом и её надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!   
(Учитель в быстром темпе читает предложения, дети каждой группы подбирают подходящие по смыслу слова: ГЛОБУС, ШАР, ВОДА, СУША, СНЕГ и ЛЕД, ЧЕТЫРЕ, ШЕСТЬ, ПАРАЛЛЕЛИ, МЕРИДИАНЫ,БЕРЕЧЬ)   
- Молодцы! Победила дружба.   
XI. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.   
- Много очень важную информацию вы унесли с этого урока.   
- Я очень рада, что вы так едины были в своих чувствах к нашей необъятной планете ЗЕМЛЯ. Планета Земля наш общий дом и её надо беречь!   
Оценка работы на уроке. Слайд №18.   
- Продолжи предложение.   
Я узнал…….   
Я смог…….   
Мне удалось…….   
Мне хотелось бы…..   
– А за что вы можете похвалить себя?   
- Что не понравилось, осталось непонятным, вызвало скуку?   
- О чем захотелось узнать поподробнее?   
- Где могут пригодиться умения сбора информации?   
Домашнее задание по выбору. Слайд №19.   
• уметь показывать на глобусе материки и океаны.   
• выполнить задания в рабочей тетради стр.4-5   
подготовить интересный вопрос, загадку по теме нашего урока.