***физической культуры***

***КГУ « Смирновская средняя школа №2»***

***Илюбаева Р.А***

***«Мое педагогическое кредо»***

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,

сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает,

действует, бегает, кричит, пусть он находится в

постоянном движении.

Ж.Ж.Руссо

По-разному приходят в школу учителя. Разные бывают пути. Кто-то претворяет в жизнь детскую мечту, кто-то продолжает семейную династию, а у кого-то это желание быть похожим на своего учителя.

В свои школьные годы я с удовольствием занимался спортом, участвовал во всех соревнованиях как за честь класса, так и за честь школы и района. Тренировал нас очень талантливый, любящий свою работу учитель физкультуры Соболев Валерий Константинович. Наблюдая за его работой, за тем, как он радуется успехам своих учеников, как ученики тянутся к нему, и я «заболел» спортом. А главное, захотел учить детей.

По окончании школы я сделал свой выбор: связал свою судьбу с физкультурой. Да, именно с физкультурой, так как спорт требует результатов, а значит, и постоянного развития.

Закончив в 1992 году Шуйский государственный педагогический университет, с 1997 года работаю учителем физической культуры. За все эти годы не разочаровался в выбранном пути. Занимаясь любимым делом, ставил перед собой задачу заинтересовать, приобщить к ежедневным занятиям физической культурой каждого школьника.

Всем известно, что за последние годы уровень здоровья подрастающего поколения резко снизился. Достаточно посмотреть на количество учеников, которые имеют различные ограничения к занятиям физической культурой или полностью от неё освобождены. Я хочу всех их видеть здоровыми, крепкими и выносливыми.

Одной из главных задач своей работы вижу изменение отношения к уроку физической культуры как самих детей, так и их родителей. Как обидно слышать о том, что есть важные предметы и не очень, что физическая культура - урок второстепенный. Разговаривая с детьми, в очередной раз убеждаюсь, что во многих семьях отсутствуют самостоятельные занятия физическими упражнениями. Исправить положение можно, лишь изменив отношение к физической культуре. Переубедить детей и их родителей - моя главная цель.

Так что же такое урок физкультуры? Урок физкультуры - это урок, где сухие строки учебной программы превращаются в удивительные минуты, когда можно раскрыть талант ученика. Радостно наблюдать за изменением настроя ребят, когда они входят в спортивный зал. Уходят на второй план неудачи, забывается двойка по математике или русскому языку, глаза радостно сияют в предчувствии того, что можно прыгать, бегать, заниматься физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. И за это только похвалят! Приятно видеть, как неуклюжий, скованный в движении на первых уроках ученик постепенно расправляет плечи, становится крепче и увереннее, превращаясь в умелого и ловкого мальчишку или шуструю девчонку. Урок физической культуры - это фрагмент естественной жизни детей, так как дети растут, познают мир в движении. Движение укрепляет их, а главное, несет здоровье и радость. Это и есть первоочередная цель уроков физкультуры.

Цель рождает принципы. Их три:

Во-первых, важно **понять ученика,** вникнуть в его душу, познать его интересы и желания. Только так на протяжении всего обучения можно держать его в постоянной увлеченности физической культурой.

Во-вторых, нужно дать ученику возможность **поверить в себя.** Ведь именно недостаток веры уничтожает инициативу, становится преградой для счастья, преградой на пути реализации возможностей человека, барьером для развития. Нельзя допускать, чтобы дети чувствовали себя слабыми, они могут свыкнуться с этой мыслью навсегда.

Наконец, **полное доверие** – третий принцип. Стараюсь только направлять деятельность учащихся, давая какое – либо задание, а они уже сами работают над совершенствованием техники. В этом ли не радость? Ведь они осознают, что добились многого сами.

Наш предмет вариативен. И достичь положительного эффекта можно при непременном соблюдении одного из важнейших условий – методически грамотного использования физических упражнений на основе знаний правил и основных закономерностей их применения с обязательным учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика. Несложно представить, насколько различается трудность выполнения одного и того же двигательного задания для разных учеников. Одному легко даются нагрузки, а другому не хватает силы, выносливости. А значит, необходим индивидуальный подход.

Главным направлением в своей работе я считаю реабилитацию и сохранение здоровья всех учеников: и вполне здоровых, и нуждающихся в помощи, поскольку здоровье – это не только отсутствие болезней, а состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

 Директор школы Малмасова А.А.