# Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана.  Командные спортивные игры | | | | | Школа: | | | |
| Дата. 23.04.19 | | | | | ФИО учителя: Оспанқанов Шалқар Мұратбекұлы | | | |
| Класс: 7 б | | | | | Количество присутствующих:15 | | | отсутствующих: |
| Тема урока: Волейбол | | | Тактические действия: индивидуальные, групповые, командные | |  | | |  |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | | 7.1.5.1 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | | | | | |
| Цели урока | | | Результативно отработали во время тренировки игре. | | | | | |
| Критерии успеха | | | Тактические действия во время игры пасы. Подача. Соблюдали Т.Б. | | | | | |
| Языковые цели | | | Расстановка, прием мяча, пасс. | | | | | |
| Привитие ценностей | | | ЗОЖ. Волейбол – спортивная, командная игра, совместная. | | | | | |
| Межпредметные связи | | | Иностранный язык. Биология, математика. Физика. геометрия. | | | | | |
| Навыки использования  ИКТ | | | Медленном сьемке показать на планшете техники прием и отбивания мяча. | | | | | |
| Предварительные знания | | | Т.Б. правила волейбола. Техника игры. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | Построения. Приветствие на государственном языке. Создание коллаборативной среды. Создание цель совместно с классом. Какие мячи видите? И тема урока, задачу выяснить  Класс об ход по залу.  Упражнение для голеностопы. Бег для разминки 4-5 круг. ОРУ- с мячом. для рук 4-5 упр. Для тул. – 4-5 упр. Для ног 4-5 упр. | | | | | |  | |
| Середина урока | Показ правильные техники приема и отбивания мяча на месте и при движениях. Работа с мячом. Контролировать мяч. Через сетку пасы отрабатывать, подача. Игра упрощённым правилам. | | | | | | . | |
| Конец урока | «Три М».  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.  Рефлексия с жестами. | | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Работа с мячом. Контролировать мяч вовремя воздухе. Через сетку пасы по выше и удобно давать друг к другу. | | | | Формативное оценка на каждый движение учащихся который они работали с мячом. | | Востановление дыхание, првильное передача мяча. Правильное ловля мяча. Правила баскетбола не ФОЛИТЬ | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | По жестам указательными пальцами | | | | | | |
| *Цели урока достигнуты. Дефиренцация проведена правильно. Урок был проведён согласно краткосрочному планированию.* | | | | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | | |