**Тема: Разбор слова по составу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОК: русский язык** | **Школа:**  №11 | |
| **Дата:** | **Имя учителя:** Акчурина А.А. | |
| **КЛАСС: 2В** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие навыков:** |  | 1.1 Понимание содержания информации/сообщения  2.3 Формулирование вопросов и ответов  3.8 Соблюдение грамматических норм. | |
| **Предполагаемый результат:** |  | **Все учащиеся смогут:**  Повторить значимые части слова.  **Большинство учащихся смогут:**  Отгадать и списать загадку.  Разобрать слова по составу.  Рассказать по схеме о значимых частях слова.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Объяснить другому состав слова. | |
| **Языковая цель** |  | **Основные термины и словосочетания:**  Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, однокоренные слова, родственные слова, вопрос, текст, , загадка, предложение, упражнение, ответ. | |
| **Материал прошедших уроков** |  | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чущу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова. | |
| **План** |  | | |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия**  . | | **Ресурсы** |
| 1-5 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Заходите, дети, в класс!  Мы урок начнем сейчас.  Встали прямо, подравнялись,  Посмотри скорей на парту, Все ли там в порядке?  Ручку, книжку и дневник  Имеет каждый ученик.  Здравствуйте, садитесь,  Больше не крутитесь. | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деление на группы.**  - У каждого из вас есть карточки с картинками. Объединитесь во множества используя эти картинки.  - А кто знает как переводится название слова на картинке на казахском? А на английском?  - Отлично. |  |
| 6-10 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. *Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.***  - Ребята, сегодня у нас не простой урок, а урок-путешествие. И работать мы будем не в тетрадях, а на маршрутных листах. В течении всего путешествия там вы будете отмечать весь наш маршрут.  **(Г) -** А чтобы узнать сегодняшнюю тему, предлагаю вам сейчас разгадать шифр-послание. Вам нужно из каждого слова взять только первую букву, а потом соединить в слова.  Рита, астра, зима, бобр, олень, роза, слива, лимон, опера, волк, аист, пароход, орех, Саша, одеяло, сорока, танк, ананас, влага, урюк.  *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.*  **Постановка задач:**  **Приём «Рюкзак исследователя» .**  **(Ф)-** На доске вы видите рюкзак. Давайте положим в него все, что по вашему мнению пригодится нам в ходе нашего путешествия по данной теме, что нам нужно изучить, это могут быть слова или вопросы.   * Что такое корень, приставка, суффикс, окончание основа? * Какую роль в слове играют эти части слова? * Какие правила правописания, связанные с составом слова, мы знаем? | **Белые листы бумаги, цветные**  **маркеры** |
| 11-20 мин | **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  классе.  **Первичная проверка знаний учащихся.**  - В начале урока давайте оценим на каком уровне кто находиться. Если вы уже хоть что-то знаете о составе слова, вы клеите стикер на нижнюю часть ракеты. Если вы можете разбирать слово по составу, то вы клеите стикер в середину. Если вы можете не только разобрать слово, но и объяснить другому, то вы клеите стикер на верхнюю часть ракеты.  **(Г)Приём «Ниточка».**  **–** У каждой группы на парте лежит клубок, первый член группы берется за конец ниточки и рассказывает правило про одну часть состава слова, потом передает второму, и так по порядку, каждый рассказывает не повторяясь. Когда ответит последний член группы он передает ниточку первому, и вся команда поднимает получившуюся фигуру из клубка вверх. Тем самым будет видно, все ли рассказали, у всех ли окажется ниточка в руках. |  |
| 20-25 | **(К) Динамическая пауза.**  **«Чударики»** |  |
| 26-35 мин | **Работа по теме урока**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **(Г)Приём** **«Узнай, какие слова задуманы».**  Учащиеся составляют новые слова из частей данных слов и приклеивают на ватман, рядом записывают однокоренные слова.  Пришкольный, лесной, вход, посадка, дома, нитка, водичка, поездка, дворник, ледник, походка, глазки.  ФО «Метод «Большого пальца».  **(Г)Приём «Мы исследователи».**  - Сейчас вам предлагается составить постер по частям слова, выбирая только то, что вам подходит, также вы можете самостоятельно дополнить его, пользуясь первичными знаниями, которые вы получили на прошлых уроках. Потом спикер группы должен защитить данный постер.  ФО «Метод «Смайлики». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  Значимые части слова – это … . Корень – … .  Приставка – … . Суффикс – … . Окончание – … | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | **Межпредметные связи** | |
| Мотивированные дети могут проанализировать диаграммы, проинтервьюировать одноклассников и учитель. | | *Формативное оценивание.* –ФО «Метод «Большого пальца». ФО «Метод «Смайлики».   * Взаимооценивание при работе группе, классом. * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (Ракета) | - самопознание  - худ.труд | |