**Познание мира**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Познание мира**  **Урок: 29** | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 3** | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Раздел (сквозная тема):** | **В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни».** | | | |
| **Тема урока:** | **Природа и моя безопасность** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов. | | | |
| **Развитие навыков:** | 2.3 Природные условия и их влияние (на жизнь и деятельность людей) | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  – знать, что такое природные катаклизмы;  – соблюдать правила техники безопасности при чрезвычайных ситуациях;  **Большинство учащихся смогут:**  – сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;  – исследовать, какие чрезвычайные ситуации могут произойти в своей местности;  **Некоторые учащиеся смогут:**  – составлять правила поведения при чрезвычайных ситуациях. | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  распознавать и правильно действовать в экстремальных ситуациях в природе и в обществе  **Предметная лексика и терминология:**  Главный постулат выживания – человек может и должен сохранить здоровье и жизнь в любых, самых суровых условиях…  **Серия полезных фраз для диалога/письма:**  Главный постулат выживания – человек может и должен сохранить здоровье и жизнь в любых, самых суровых условиях…  **Обсуждение**.  Как вы понимаете словосочетание «чрезвычайная ситуация»? Что такое МЧС?  Как правильно себя вести в экстремальных ситуациях?  **Письмо.**  Составление синквейна. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Явления природы. | | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Мотивация. Стартер.**  Учитель.  Начинается урок, он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять, интересное узнать.  Пусть сегодня для вас всех,  На урок придет успех!  Пожелаем всем удачи,  И активности в придачу.  Мы урок наш начинаем,  Много нового узнаем.  Жизнь – самое ценное, что дано человеку. Она дается всем по праву рождения, а от человека уже зависит,  насколько прекрасной и счастливой она будет. Да, мы не можем знать точно, где подстерегает нас опасность,  и какой именно она будет. Во все времена опасности сопровождали человека, который был вынужден бороться  за свое существование с окружающей средой, природными катаклизмами, болезнями, эпидемиями и другими  явлениями.  Великие художники, восхищаясь мощью природы, изображали стихии на своих неповторимых полотнах.  **«Виртуальная экскурсия».** Как, одним словом, можно назвать эти явления? (Стихийное бедствие.) | | | **Репродукции картин**  **И. Айвазовского,**  **У. Тернера, И. Леви-тана** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **Актуализация ЗУНов:**  **Целеполагание.**  **Ассоциации к слову «Опасность»**  **-Ребята, а где могут поджидать вас опасности?**  **-Опасности могут встречаться как в живой, так и в неживой природе.**  **Полиязычие:**  **Природа- табиғат-nature.; Опасность- қауіп, danqer; правила поведения- тәртіп ережесі,behavior rules.**  Продумаем и составим цели урока. Какие вопросы рассмотрим на уроке?  – Мы узнаем, что такое природные катаклизмы.  – Мы научимся соблюдать правила техники безопасности при чрезвычайных ситуациях  **« Подумай-ка»**  Учитель.  -Сможет ли человек сам справиться с трудностями в экстремальной ситуации? (ответы уч-ся)  - Куда мы можем обратиться за помощью во время стихийных бедствий? (ответы детей)  **Работа по учебнику «Вспоминаем, размышляем».**  Учитель. Как вы понимаете словосочетание «чрезвычайная ситуация»?  Чрезвычайная ситуация – это опасность, угрожающая сразу многим людям.  (Учащиеся обсуждают данное определение, высказывают свои мысли по поводу его полноты и насыщенности,  вносят возможные изменения и дополнения.)  Чрезвычайные ситуации могут быть природные, техногенные и экологические.  Мы с вами будем говорить о природных чрезвычайных ситуациях.  **(ФО) «Горячий мяч».** Игра проводится для анализа знакомой информации. Учитель бросает мяч любому ребёнку,  тот быстро отвечает и «посылает» мяч следующему ученику.  – Назовите факторы риска, угрожающие нормальной жизнедеятельности человека. (Землетрясение, ураган,  наводнение, пожар и т. д.)  **(П) Выполнение задания в учебнике «Смотрим и думаем».**  **(ФО)** Учащиеся по данному определению дописывают нужные слова.  **Работа в тетради ученика.**  Учитель. Сможет ли обыкновенный человек сам справиться с трудностями в экстремальной ситуации? Кто из  вас знает, как называется профессия людей, которые быстро придут на помощь в чрезвычайных ситуациях?  От пожаров и ливней, и землетрясений,  От нашествий, терактов, от бедствий любых,  Когда в полном отчаянии и потрясении,  Мы надеемся только на помощь от них.  Это спасатели – люди службы спасения, которые специально обучены, подготовлены и снабжены всем  необходимым для оказания помощи в местах, где произошли чрезвычайные события. Спасатели всегда первыми  приходят на помощь в любых ситуациях. Это специалисты-универсалы, которые владеют навыками многих  других смежных профессий: медик, водитель всех категорий, пожарный, водолаз, альпинист, кинолог, механик,  газоэлектросварщик. Спасатели находятся в состоянии постоянной готовности и готовы прийти на помощь 24  часа в сутки в любую точку страны. Они оперативно приезжают на любой вызов и помогают при каждом  несчастном случае.  Сегодня в случаях угрозы здоровью или жизни людей, когда счет идет на минуты, достаточно набрать единый  номер службы спасения 112, и квалифицированный специалист в считанные секунды определит, кого  необходимо направить на помощь, а после еще и проконтролирует, как они выполнили свою работу.  – Предположите, как должны вести себя люди, попавшие в чрезвычайную ситуацию?  **Работа в группах. (Задания в конвертиках)**  **- Задания:**  **\***составит «Кластер» - правилам поведения в случае возникновения землетрясения;  \* составит «Кластер» - правилам поведения в случае возникновения пожара;  \* составит «Кластер» - правилам поведения в случае возникновения наводнения;  \*Составить «Кластер»- «Тревожный рюкзачок»  (**Презентация и защита выполненной работы**)  **(Г) Выполнение задания в тетради ученика.**  **(ФО) Стратегия «Измерение температуры».** После первой минуты работы выясняется, насколько ученики  правильно выполняют задание. Учитель приостанавливает деятельность учеников на несколько секунд и задает  вопрос: «Что мы делаем?». Ответив на этот вопрос, учитель получает информацию об уровне понимания  учениками сути задания или процесса его выполнения. Можно попросить одну группу продемонстрировать  процесс выполнения задания, что позволит другим группам увидеть, что от них требуется.  **Фронтальная проверка.** Учитель зачитывает правильный алгоритм действий.  Частые стихийные бедствия Казахстана. Землетрясение – это подземные толчки и колебания земной  поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре.  О них слышал наверняка каждый. А кто-то, может, был и их свидетелем. Высокие горы, расположенные в южной  части нашего государства, представляют собой сейсмически опасные районы, нередко здесь наблюдаются  землетрясения. Чтобы предупредить приближение такого ужасающего катаклизма в Казахстане, Институт  сейсмологии ежедневно изучает подземные толчки, используя новейшие технологии.  Землетрясения характеризуются разрушением зданий, сооружений, пожарами и человеческим жертвами. Мы  живем в домах, которые при подземных толчках ведут себя по-разному. Деревянные и бревенчатые здания  наиболее устойчивы. Стойкость кирпичных и панельных домов зависит от качества стройматериалов и условий  эксплуатации. Здания с большим количеством остекления очень опасны из-за вероятности разброса осколков  стекла. Это опасно и для тех, кто находится снаружи.  Задание в учебнике «Объясняем сами». Коллективное составление Памятки. Ощутив колебания здания, услышав  нарастающий гул и звон бьющегося стекла, не поддавайтесь панике, быстро покиньте помещение. Оказавшись  на улице, не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство. Если вы вынужденно остались  в помещении, то встаньте в безопасном месте: у внутренней стены, в углу, во внутреннем стенном проеме или у  несущей опоры. Если возможно, спрячьтесь под стол, держитесь подальше от окон и тяжелой мебели.  Если вы оказались в завале, осмотрите себя, пошевелите руками и ногами. Если у вас кровотечение, постарайтесь  остановить его подручными средствами. Устройтесь поудобнее, уберите от себя острые обломки. Старайтесь  не кричать напрасно. Лучше стучите по плитам металлическим предметом. Звать на помощь надо в тех случаях,  когда рядом не слышно гула работающей техники и доносятся чьи-то голоса.  **(И) Работа в тетради ученика (С).**  **Фронтальная презентация работ.**  **(Г) Разыгрывание ситуаций (по карточкам).**  **(ФО)** Это форма проверки, следующая сразу за презентацией материала групп. Учитель задает дополнительные  уточняющие вопросы: «Почему? Каким образом? Как?».  **Карточка № 1.** Вы оказались дома или в школе во время землетрясения. Ваши действия?  **Карточка № 2.** Вы оказались дома во время наводнения. Ваши действия?  **Карточка № 3.** Вы оказались дома во время пожара. Ваши действия? | | | **Учебник**  **Слайд**  **Учебник**  **Тетрадь ученика**  **Видеоролик**  **(интернет)**  **Видеоролик**  **(интернет)**  **Учебник**  **Слайды** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока. Рефлексия. Оценивание.**  **- О чем сегодня мы говорили на уроке?**  **- Чему научились?**  **- Какие цели вы сегодня ставили перед собой?**  **-Кто их достиг?**  **- Кто доволен своей работой на уроке?**  **Хочется надеяться, что вам никогда не придется оказаться там, где жизнь человека подвергается риску. Но если все-таки это произойдет, то самое главное – не паникуйте и вспомните все, о чем мы говорили на уроке.**  **Домашнее задание: составить синквейн с названием любого природного катаклизма.** | | | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | |
| **Важные вопросы** | |  | | |
| **по уроку:** | |  | | |
|  | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | |  | | |