|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР | | |
| Школа: №11 | | | | | | |
| Дата: « » | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 2 « » класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | 74.Герои народных сказок. | | |
| Тема урока: | | | | Инсценирование сказки. «Три сестры» (татарская народная сказка) | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно  или по готовому плану/инсценирование.  2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя). | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.2 Пересказывание произведения.  2.5 Оценивание поступков героев литературного произведения.  3.2 Создание творческих работ разных жанров. | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | * Инсценировать эпизод из произведения: * Охарактеризовать главных героев; * Выделить главный смысл сказки; | | | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:**  Сказка, текст, инсценирование, чтение по ролям, вопрос, ответ, традиция,  пересказ, жесты, мимика.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.**  *Вопросы для обсуждения:*  - Что ты знаешь о народе, написавшем сказку «Три сестры»?  - Какие традиции отразились в национальных костюмах этого народа? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | - самопознание  - познание мира  - музыка  - изобразительное искусство  - трудовое обучение  - музыка  - физическая культура | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Тема произведений. Основная мысль. Соотношение темы и заголовка и  содержания. Составление простых вопросов по содержанию  аудио/видеоматериалов и прочитанной информации. Составление комментария о спортивной игре. Составление постера. Жанры устного народного творчества. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-2 мин | **ИР, КР «Обмен настроением».**  **Создание положительного эмоционального настроя.**  - Здравствуйте, ребята!  - Я рада видеть вас, здоровых, жизнерадостных, полных творческих сил!  - Ребята, повернитесь, поздоровайтесь с нашими гостями, мы начинаем наш урок.  - Хочу узнать, какое у вас сейчас настроение?  Перед вами на партах лежит «Словарь настроений». В списке прилагательных, найдите слово, которое описывает ваше настроение, и объясните свой выбор.  *-* Я свое настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий.  *-* У кого ещё такое настроение?  *-* Спасибо, за ваши ответы и пояснения.  - Вы сегодня будете работать в группах. У каждой группы должен быть лидер, который будет распределять роли в группе. Для оценивания нам пригодится инструмент «Светофор». Посовещайтесь и решите, кто будет лидером.  - Для того чтобы работать в группе, нам нужно перечислить правила работы в группе.  - Отлично! Все знаем правила работы в группе | | | | | Словарики настроений  презентация |
| 2-12 мин | **Актуализация знаний. Целеполагание**  **КР Приём «Видео - метафора»**  **-** Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы совершим путешествие, а куда, узнаете, посмотрев видео материал. Заставка передачи «В гостях у сказки» с песней из сказки «Там, на неведомых дорожках» и нарезкой из фрагментов любимых сказок  -  Кто догадался, из каких произведений данные фрагменты? О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Сегодня на уроке мы будем говорить о сказках, потому, что наш урок начался с песни о сказке, и о сказочных героях).  - Но прежде чем мы попадём в страну сказок, давайте с вами вспомним: какие бывают сказки? (авторские и народные)  - Какие сказки называются народными? Приведите примеры народных сказок («Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Айога», . «Лиса и Муравей», «Поспешишь - людей насмешишь», «Не силой, а умом», «Елена Премудрая», «У солнышка в гостях», «Кукушка»)  - На какие виды делятся народные сказки? (волшебные, бытовые, о животных)  - Сказки каких народов вы читали?  (русские, нанайские, польские, казахские, белорусские, словацкие, ненецкая и т.д).  - Сегодня мы познакомимся с татарской сказкой.  - Какова цель нашего урока?  - Что должны узнать на уроке?   * Инсценировать эпизод из произведения: * Охарактеризовать главных героев; * Выделить главный смысл сказки;   - Перейдём к опросу домашнего материала. Хочу проверить, насколько ответственно вы отнеслись к домашнему материалу.  - Так ребята, сегодня при проверки домашнего материала мне пригодится ваша помощь. Мне нужны эксперты, которые будут раздавать, регулировать и направлять ход работы.  Экспертами будут Артём, Владимир и Лиза.  - Наденьте свои бейджики и занимайте свои места. Ваша задача будет состоять в том, чтобы выдать задания, установить нужный регламент, выслушать и оценить работу по достоинству.  Эксперты: Спикеры команд подойдите и выберите задание.  - На обсуждения задания в группах вам 3 минуты. На защиту каждой группе дается 3 минуты. Время пошло. Начинаем работать.  **1 группа – Рассказать скороговорку чётко и быстро.**   1. Испугались медвежонка ёж с ежихой и ежонком. 2. Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке. 3. На бобра из за ели глазеют глаза газели. 4. Мыла Мила мишку мылом. 5. Мила мыло уронила. 6. Говорил попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю!». 7. У четырёх черепашек четыре черепашонка.   **2 группа- Работа с загадками. Отгадайте загадки.**   1. Толстяк живёт на крыше,   Летает он всех выше.  С ним Малыш знаком давно,  Он к нему влетел в окно… (Карлсон)   1. Я - маленькая девочка,   Из книжки к вам пришла.  От милой, доброй ласточки  Привет вам принесла… (Дюймовочка)   1. А эта дружила с самим Буратино,   Зовут её просто, ребята, - (Мальвина)   1. Ждали маму с молоком,   А пустили волка в дом..  Кем же были эти  Маленькие дети? (Козлята)   1. Он испёкся в русской печке,   Покатился за крылечко.  У него румяный бок.  Это вкусный … (Колобок)   1. И зайчонок, и волчица –   Все бегут к нему лечиться. (Доктор Айболит)  **3 группа – Работа с пословицами. Подбери пару.**  При солнышке тепло, (а при матери добро).  Доброе слово лечит, (а злое убивает).  Нет друга - ищи, (а найдешь – береги).  Умный не тот, кто много говорит, (а тот, кто много знает).  Век живи – (век учись).  Для Родины своей ни сил, (ни жизни не жалей.)  **4 группа – Небылицы. Выберите небылицу.**     |  |  | | --- | --- | | Мельник  Дождик греет,  Солнце льётся.  Мельник мелет  Воду в колодце.  Прачка на печке  Стирает корыто.  Бабушка в речке  Поджарило сито. | Школа  Школа – это светлый дом,  Мы учиться будем в нём.  Там научимся писать, Складывать и умножать.  В школе многое узнаем:  О своём любимом крае,  О горах и океанах,  О материках и странах. |   **5 группа – Расскажи считалки.**  **6 группа - Эксперты**  Эксперты подводят итоги.  - Ребята, вы хорошо справились с заданиями.  - Ребята, вы мне тоже помогли, спасибо большое и занимайте свои места. Вы свои обязанности хорошо выполнили. | | | | | видео – ролик  Светофор  мультфильм  Раздаточный материал |
| **Середина урока**  12-20 мин | **Работа по учебнику.**  **Изучение художественного произведения.**  - А теперь мы познакомимся с нашей сказкой «Три сестры», посмотрев мультфильм.  **Беседа по содержанию сказки.**  - Понравилась ли вам сказка?  - Кто из героев вам понравился больше и почему?  - Какая же это сказка – волшебная, бытовая или о животных?  - Почему вы так считаете?  **Словарная работа**  - Ребята, какие не понятные слова вам встретились в данной сказке?  - Проведём словарную работу.  - Сейчас распределю вам слова по группам, и вы с помощью интернета найдёте их значение.  **Таз –** круглая или овальная ёмкость для умывания, для варки варенья, для мелкой стирки.  **Ярмарка-** рынок, место для торговли.  **Холст –** ткань.  **Наткать-** сделать ткань.  **Месить –** мять, разминать, перемешивать.  **Вовек -** всегда, вечно  **(К) Чтение текста сказки «Три сестры» учащимися.**  - Будем читать цепочкой по предложению.  - Ребята, вы заметили у вас у каждого интересные эмблемки. Я вас попрошу соберитесь по группам у кого одинаковые эмблемки.  - Эмблемки в виде микрофона садитесь за первый стол, эмблемки в виде книги садитесь за третий стол и эмблемки в виде маски садитесь за шестой стол.  - Как вы думаете, что означает ваши эмблемки? Какой вид работы вы будете делать?  - Продолжаем работу в группах,  1 группе – «Озвучивание»  2 группе – «Чтение по ролям»  3 группе – «Инсценирование»  Работа в тетради.  - Вам нужно выбрать пословицу, которая подходит к основной мысли сказки.  1.Куда мать, туда и дети.  2.Сердце матери отходчиво.  3.Кто мать почитает, тот вовеки не погибает.  Физкультминутка | | | | | Учебник  видеоматериал  Сотовый телефон |
| **Конец урока**  20-38 мин | **Обобщение по теме.**  - Выполните задание, используя прием критического мышления «Шесть шляп». Посовещайтесь, какой цвет шляпы вы выберите.  1 группа: Белая шляпа информации (Как называется произведение? Кто герои рассказа?)  2 группа: Чёрная шляпа пессимизма (Продолжи предложения. Плохо…)  3 группа: Жёлтая шляпа оптимизма. (Хорошо….)  4 группа: Красная шляпа эмоций. (Это замечательно… Это здорово…)  5 группа: Зелёная шляпа идей. (Как бы ты поступил, если бы ты был Андреем?)  6 группа: Синяя шляпа вывод. (Каждому из нас нужен… Береги своих…, чаще помогай им. Не оставляй …, тогда твои родные будут рядом с вами.)  - Что вам понравилось на уроке, запомнилось и почему? - Что нового открыли для себя на уроке? - Какой вывод вы сделали для себя из сказки? (Заботиться о членах своей семьи несмотря ни на что, тем самым проявляя свою любовь). | | | | | Учебник  Шляп 6 цветов  Тетрадь |
| 38-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  - Наш урок подходит к концу и мне бы хотелось узнать, как вы оцените свою работу на уроке.  - Если вы считаете, что урок прошел для вас интересно, вы себя проявили, хорошо работали, разбираетесь в особенностях сказки - прикрепите на первое дерево «Молодчинка»  - Если не все пока удалось, есть какие-то проблемы, что-то не получается – прикрепите на второе дерево «Хорошинка»  - Если вам было сложно разобраться, есть трудности – прикрепите на третье дерево «Грустинка» | | | | | дерево |
|  | Домашнее задание на выбор учеников.  1.Подробный пересказ сказки.  2.Подготовить выразительное чтение  3. Нарисовать иллюстрацию к сказке "Три сестры". | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |