|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР |
| Школа: №11 |
| Дата: « »  | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 « » класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Лексическая тема: | 74.Герои народных сказок. |
| Тема урока: | Инсценирование сказки. «Три сестры» (татарская народная сказка) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободноили по готовому плану/инсценирование.2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя). |
| Развитиенавыков: | 1.2 Пересказывание произведения.2.5 Оценивание поступков героев литературного произведения.3.2 Создание творческих работ разных жанров. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | * Инсценировать эпизод из произведения:
* Охарактеризовать главных героев;
* Выделить главный смысл сказки;
 |
| Языковаяцель | **Основные термины и словосочетания:**Сказка, текст, инсценирование, чтение по ролям, вопрос, ответ, традиция,пересказ, жесты, мимика.**Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.***Вопросы для обсуждения:*- Что ты знаешь о народе, написавшем сказку «Три сестры»?- Какие традиции отразились в национальных костюмах этого народа? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | - самопознание- познание мира- музыка- изобразительное искусство- трудовое обучение- музыка- физическая культура |
| **Навыки** **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | Тема произведений. Основная мысль. Соотношение темы и заголовка исодержания. Составление простых вопросов по содержаниюаудио/видеоматериалов и прочитанной информации. Составление комментария о спортивной игре. Составление постера. Жанры устного народного творчества. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 0-2 мин | **ИР, КР «Обмен настроением».****Создание положительного эмоционального настроя.**- Здравствуйте, ребята! - Я рада видеть вас, здоровых, жизнерадостных, полных творческих сил!- Ребята, повернитесь, поздоровайтесь с нашими гостями, мы начинаем наш урок. - Хочу узнать, какое у вас сейчас настроение?Перед вами на партах лежит «Словарь настроений». В списке прилагательных, найдите слово, которое описывает ваше настроение, и объясните свой выбор. *-* Я свое настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий.*-* У кого ещё такое настроение?*-* Спасибо, за ваши ответы и пояснения.- Вы сегодня будете работать в группах. У каждой группы должен быть лидер, который будет распределять роли в группе. Для оценивания нам пригодится инструмент «Светофор». Посовещайтесь и решите, кто будет лидером.- Для того чтобы работать в группе, нам нужно перечислить правила работы в группе.- Отлично! Все знаем правила работы в группе | Словарики настроенийпрезентация |
| 2-12 мин | **Актуализация знаний. Целеполагание****КР Приём «Видео - метафора»****-** Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы совершим путешествие, а куда, узнаете, посмотрев видео материал. Заставка передачи «В гостях у сказки» с песней из сказки «Там, на неведомых дорожках» и нарезкой из фрагментов любимых сказок-  Кто догадался, из каких произведений данные фрагменты? О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Сегодня на уроке мы будем говорить о сказках, потому, что наш урок начался с песни о сказке, и о сказочных героях).- Но прежде чем мы попадём в страну сказок, давайте с вами вспомним: какие бывают сказки? (авторские и народные)- Какие сказки называются народными? Приведите примеры народных сказок («Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Айога», . «Лиса и Муравей», «Поспешишь - людей насмешишь», «Не силой, а умом», «Елена Премудрая», «У солнышка в гостях», «Кукушка»)- На какие виды делятся народные сказки? (волшебные, бытовые, о животных)- Сказки каких народов вы читали?(русские, нанайские, польские, казахские, белорусские, словацкие, ненецкая и т.д).- Сегодня мы познакомимся с татарской сказкой.- Какова цель нашего урока?- Что должны узнать на уроке? * Инсценировать эпизод из произведения:
* Охарактеризовать главных героев;
* Выделить главный смысл сказки;

- Перейдём к опросу домашнего материала. Хочу проверить, насколько ответственно вы отнеслись к домашнему материалу.- Так ребята, сегодня при проверки домашнего материала мне пригодится ваша помощь. Мне нужны эксперты, которые будут раздавать, регулировать и направлять ход работы.Экспертами будут Артём, Владимир и Лиза.- Наденьте свои бейджики и занимайте свои места. Ваша задача будет состоять в том, чтобы выдать задания, установить нужный регламент, выслушать и оценить работу по достоинству. Эксперты: Спикеры команд подойдите и выберите задание.- На обсуждения задания в группах вам 3 минуты. На защиту каждой группе дается 3 минуты. Время пошло. Начинаем работать.**1 группа – Рассказать скороговорку чётко и быстро.**1. Испугались медвежонка ёж с ежихой и ежонком.
2. Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.
3. На бобра из за ели глазеют глаза газели.
4. Мыла Мила мишку мылом.
5. Мила мыло уронила.
6. Говорил попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю!».
7. У четырёх черепашек четыре черепашонка.

**2 группа- Работа с загадками. Отгадайте загадки.**1. Толстяк живёт на крыше,

Летает он всех выше.С ним Малыш знаком давно,Он к нему влетел в окно… (Карлсон)1. Я - маленькая девочка,

Из книжки к вам пришла.От милой, доброй ласточкиПривет вам принесла… (Дюймовочка)1. А эта дружила с самим Буратино,

Зовут её просто, ребята, - (Мальвина)1. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом..Кем же были этиМаленькие дети? (Козлята)1. Он испёкся в русской печке,

Покатился за крылечко.У него румяный бок.Это вкусный … (Колобок)1. И зайчонок, и волчица –

Все бегут к нему лечиться. (Доктор Айболит)**3 группа – Работа с пословицами. Подбери пару.**При солнышке тепло, (а при матери добро).Доброе слово лечит, (а злое убивает).Нет друга - ищи, (а найдешь – береги).Умный не тот, кто много говорит, (а тот, кто много знает).Век живи – (век учись).Для Родины своей ни сил, (ни жизни не жалей.)**4 группа – Небылицы. Выберите небылицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| МельникДождик греет,Солнце льётся.Мельник мелетВоду в колодце.Прачка на печкеСтирает корыто.Бабушка в речкеПоджарило сито. | ШколаШкола – это светлый дом, Мы учиться будем в нём.Там научимся писать, Складывать и умножать.В школе многое узнаем:О своём любимом крае, О горах и океанах,О материках и странах. |

**5 группа – Расскажи считалки.****6 группа - Эксперты**Эксперты подводят итоги.  - Ребята, вы хорошо справились с заданиями.- Ребята, вы мне тоже помогли, спасибо большое и занимайте свои места. Вы свои обязанности хорошо выполнили. | видео – ролик СветоформультфильмРаздаточный материал |
| **Середина урока** 12-20 мин | **Работа по учебнику.****Изучение художественного произведения.**- А теперь мы познакомимся с нашей сказкой «Три сестры», посмотрев мультфильм.**Беседа по содержанию сказки.**- Понравилась ли вам сказка?- Кто из героев вам понравился больше и почему?- Какая же это сказка – волшебная, бытовая или о животных?- Почему вы так считаете?**Словарная работа**- Ребята, какие не понятные слова вам встретились в данной сказке?- Проведём словарную работу.- Сейчас распределю вам слова по группам, и вы с помощью интернета найдёте их значение.**Таз –** круглая или овальная ёмкость для умывания, для варки варенья, для мелкой стирки.**Ярмарка-** рынок, место для торговли.**Холст –** ткань.**Наткать-** сделать ткань.**Месить –** мять, разминать, перемешивать.**Вовек -** всегда, вечно**(К) Чтение текста сказки «Три сестры» учащимися.**- Будем читать цепочкой по предложению.- Ребята, вы заметили у вас у каждого интересные эмблемки. Я вас попрошу соберитесь по группам у кого одинаковые эмблемки.- Эмблемки в виде микрофона садитесь за первый стол, эмблемки в виде книги садитесь за третий стол и эмблемки в виде маски садитесь за шестой стол.- Как вы думаете, что означает ваши эмблемки? Какой вид работы вы будете делать?- Продолжаем работу в группах, 1 группе – «Озвучивание»2 группе – «Чтение по ролям»3 группе – «Инсценирование»Работа в тетради.- Вам нужно выбрать пословицу, которая подходит к основной мысли сказки.1.Куда мать, туда и дети.2.Сердце матери отходчиво.3.Кто мать почитает, тот вовеки не погибает.Физкультминутка | УчебниквидеоматериалСотовый телефон |
| **Конец урока** 20-38 мин  | **Обобщение по теме.**- Выполните задание, используя прием критического мышления «Шесть шляп». Посовещайтесь, какой цвет шляпы вы выберите.1 группа: Белая шляпа информации (Как называется произведение? Кто герои рассказа?)2 группа: Чёрная шляпа пессимизма (Продолжи предложения. Плохо…)3 группа: Жёлтая шляпа оптимизма. (Хорошо….)4 группа: Красная шляпа эмоций. (Это замечательно… Это здорово…)5 группа: Зелёная шляпа идей. (Как бы ты поступил, если бы ты был Андреем?) 6 группа: Синяя шляпа вывод. (Каждому из нас нужен… Береги своих…, чаще помогай им. Не оставляй …, тогда твои родные будут рядом с вами.)- Что вам понравилось на уроке, запомнилось и почему?- Что нового открыли для себя на уроке?- Какой вывод вы сделали для себя из сказки? (Заботиться о членах своей семьи несмотря ни на что, тем самым проявляя свою любовь). | УчебникШляп 6 цветовТетрадь |
| 38-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.**- Наш урок подходит к концу и мне бы хотелось узнать, как вы оцените свою работу на уроке.- Если вы считаете, что урок прошел для вас интересно, вы себя проявили, хорошо работали, разбираетесь в особенностях сказки - прикрепите на первое дерево «Молодчинка»- Если не все пока удалось, есть какие-то проблемы, что-то не получается – прикрепите на второе дерево «Хорошинка»- Если вам было сложно разобраться, есть трудности – прикрепите на третье дерево «Грустинка» |  дерево |
|  | Домашнее задание на выбор учеников.1.Подробный пересказ сказки.2.Подготовить выразительное чтение3. Нарисовать иллюстрацию к сказке "Три сестры". |  |
|  |  |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |