|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР | | |
| Школа: №11 | | | | | | |
| Дата: «» | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 2 « » класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | 66.Волшебные сказки. | | |
| Тема урока: | | | | «Гуси-лебеди» (русская народная сказка) | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.  2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/ отрывка.  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки. | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.5 высказывание мнения по аудио/ видео информации.  2.2 формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения.  3.2 Создание творческих работ разных жанров | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | * Узнают, какие бывают сказки; * Узнают отличительные особенности волшебных сказок; * Читают сказку правильно, выразительно, осознанно. | | | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:**  Отрицательный герой, положительный герой.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.**  *Вопросы для обсуждения:*  - Почему герои попали в беду?  - Чему учит нас сказка? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | - самопознание  - познание мира  - музыка  - изобразительное искусство  - трудовое обучение  - музыка  - физическая культура | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Тема произведений. Основная мысль. Соотношение темы и заголовка и содержания. Составление простых вопросов по содержанию аудио / видео материалов и прочитанной информации. Составление комментария о спортивной игре. Составление постера. Понятие о малых жанрах устного народного творчества: пестушки, потешки, колыбельные, сказки. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-2 мин | **ИР, КР «Обмен настроением».**  **Создание положительного эмоционального настроя.**  - Здравствуйте, ребята!  - Я рада видеть вас, здоровых, жизнерадостных, полных творческих сил!  - Ребята, повернитесь, поздоровайтесь с нашими гостями, мы начинаем наш урок.  - Хочу узнать, какое у вас сейчас настроение?  Перед вами на партах лежит «Словарь настроений». В списке прилагательных, найдите слово, которое описывает ваше настроение, и объясните свой выбор.  *-* Я свое настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий.  *-* У кого ещё такое настроение?  *-* А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.  *-* Мое настроение приподнятое. Я люблю урок литературного чтения, мы всегда такие интересные задания выполняем.  *-* У кого совпало настроение с этим учеником?  *-* А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок.  *-* Спасибо, за ваши ответы и пояснения. | | | | | Словарики настроений  презентация |
| 2-12 мин | **Актуализация знаний. Целеполагание**  **КР Приём «Видео - метафора»**  **-** Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы совершим путешествие, а куда, узнаете, посмотрев видео материал. Заставка передачи «В гостях у сказки» с песней из сказки «Там, на неведомых дорожках» и нарезкой из фрагментов любимых сказок  -  Кто догадался, из каких произведений данные фрагменты? О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Сегодня на уроке мы будем говорить о сказках, потому, что наш урок начался с песни о сказке, и о сказочных героях).  – Какие виды сказок по содержанию, мы с вами знаем? (Бытовые, о животных)  – Чем отличаются бытовые сказки от сказок о животных? (в сказках о животных герои сказок - различные животные, которые ведут себя как люди, в бытовых сказках герои сказок обычные люди старик, старуха, в основном истории из обычной жизни).  - Сегодня на уроке вы познакомитесь с одним из видов народной сказки - волшебной сказкой.  - Какова цель нашего урока?  - Что должны узнать на уроке?   * Уметь отличить волшебную сказку от других видов сказок; * Узнать отличительные особенности волшебных сказок; * Читать сказку правильно, выразительно;   - Вы сегодня будете работать в группах. У каждой группы должен быть лидер, который будет распределять роли в группе. Посовещайтесь и решите, кто будет лидером. Для оценивания нам пригодится инструмент «Светофор».  - Для того чтобы работать в группе, нам нужно перечислить правила работы в группе.  - Отлично! Все знаем правила работы в группе  - Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса».  - Перейдем к опросу домашнего материала по данной теме.  - Хочу проверить, насколько ответственно вы отнеслись к домашнему заданию.  Задание для 1 группы «Озвучивание»  Задание для 2 группы «Составление диафильма»  Задание для 3 группы «Работа над кроссвордом»  Задание для 4 группы «Определите характер главных героев»  Задание для 5 группы «Подбери пару»  Задание для 6 группы «Карта истории»  Взаимооценка по дескрипторам: 1) правильность (без ошибок),  2) оформление 3) защита работы 4) регламент | | | | | видео – ролик  Светофор  мультфильм  Раздаточный материал |
| **Середина урока**  12-20 мин | **Работа по учебнику.**  **Организация восприятия нового материала.**  КР Работа со схемой «Виды сказок».  - Ребята, рассмотрите схему о видах сказок в учебнике и расскажите, какие бывают сказки.  Ребята, подберите однокоренные слова к слову волшебные (волшебник, волшебство) и попытаться самостоятельно сформулировать основные признаки волшебных сказок.   * Волшебные персонажи * (Баба-яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч) * Различные превращения. Всё приобретает чудесные свойства. Топор сам рубит лес, мельница мелит зерно, печка разговаривает. * Главным героям помогают волшебные предметы (сапоги- скороходы, скатерть-самобранка, ковёр – самолёт и др.) * В волшебных сказках всегда добро побеждает зло, благодаря какому-нибудь чуду.   **(Г) Прогнозирование содержания и вида сказки по названию.**  **Приём «Корзина идей»**  - Прочитайте название сказки. Предположите по её названию, к какому виду она относится. Каждая группа пишет одно предположение на стикерах и приклеивает своё предположение на корзинке идей. И проверим свои предположения после чтения сказки.  **Изучение художественного произведения.**  **(К) Чтение текста сказки «Гуси-лебеди» учителем. (включить аудиозапись)**  - А теперь мы познакомимся с нашей сказкой «Гуси - лебеди», прослушав небольшой отрывок из сказки по аудио- записи.  - Теперь продолжение сказки прочитаем по цепочке.  - Ребята, какие не понятные слова вам встретились в данной сказке?  - Проведём словарную работу.  - Сейчас распределю вам слова по группам, и вы с помощью интернета найдёте их значение.  Кудель– очищенное волокно, нитка.  Веретено– деревянная палочка, приспособление для ручного прядения.  Гостинец- подарок привозимы откуда- нибудь  Сударыня- женская вежливая форма обращения к собеседнику.  Прясть- скручивая волокна делают нити.  Избушка- деревянный дом.  **Осознание и осмысление учебного материала.**  **Беседа по содержанию сказки.**  - Понравилась ли вам сказка?  - Кто главные герои сказки? Что ты можешь о них рассказать?  - Почему герои попали в беду?  - Кто помогал главным героям?  - Помогают ли вам в реальной жизни эти предметы?  **Изучение основ теории литературы.**  **(И) Исследование текста определения волшебной сказки в учебнике.**  - Скажите, после чтения сказки ваши предположения подтвердились?  Работа в тетради.  Детям предлагается продолжить запись определения  волшебная сказка в тетради.  - Выполните задание, используя прием критического мышления «Шесть шляп». Посовещайтесь, какой цвет шляпы вы выберите.  1 группа: Белая шляпа информации (Как называется произведение? Кто герои рассказа?)  2 группа: Чёрная шляпа пессимизма (Продолжи предложения. Плохо…)  3 группа: Жёлтая шляпа оптимизма. (Хорошо….)  4 группа: Красная шляпа эмоций. (Это замечательно… Это здорово…)  5 группа: Зелёная шляпа идей. (Как бы ты поступил, если бы ты был Андреем?)  6 группа: Синяя шляпа вывод. (Каждому из нас нужен… Береги своих…, чаще помогай им. Не оставляй …, тогда твои родные будут рядом с вами.) | | | | | Учебник  Тетрадь  Корзина  Стикеры  Аудиозапись  Сотовый телефон  Шляп 6 цветов |
| **Конец урока**  20-38 мин | **Обобщение по теме.**  **Тетрадь.**  **ИР** Детям предлагается восстановить последовательность событий сказки и составить план для пересказа.  **План.**  (1 группа) Наказ родителей.  (2 группа) Брат пропал.  (3 группа) В избушке у Бабы-яги.  (4 группа) Помощь мышки.  (5 группа) Печка и яблонька спасли детей.  (6 группа) Приезд родителей  **-** Сказка "Гуси-Лебеди" относится к волшебным, так как в ней все предметы оживают.  **-**С какими волшебными предметами встретилась героиня сказки на своем пути, мы вспомним, выполнив творческую работу.  **ГР Творческая работа**  Каждая группа получает задание, где вы должны будете закончить картину.  1 группа: собрать пазлы (картинка: Наказ родителей)  2 группа: сделать аппликацию (Брат пропал.).  3 группа: сделать из пластилина (В избушке у Бабы-яги)  4 группа: сделать мозаику (Помощь мышки)  5 группа: работа с конструктором (Печка и яблонька спасли детей)  6 группа: нарисовать рисунок (Приезд родителей)  **-**Выполняя эту работу, догадайтесь, к какой части текста относится ваша поделка.  **Учитель:**Работы детей размещаем на стенде. Ребята, мы разместили поделки последовательно. Значит, что мы составили?  **Дети:**Мы составили картинный план.  - Я вас попрошу проголосовать за понравившуюся работу с помощью полоски.  - Все работы хороши, вы все потрудились на славу. Молодцы!  - Что вам понравилось на уроке, запомнилось и почему? - Что нового открыли для себя на уроке? - Какие бывают сказки? - Какой вывод вы сделали для себя из сказки? (Надо слушаться старших; быть скромным и вежливым; на добро отвечать добром). | | | | | Учебник  Тетрадь  Пластилин  Конструктор  Цветная бумага  Цветные карандаши |
| 38-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  - Наш урок подходит к концу и мне бы хотелось узнать, как вы оцените свою работу на уроке.  - Если вы считаете, что урок прошел для вас интересно, вы себя проявили, хорошо работали, разбираетесь в особенностях сказки - прикрепите на первое дерево «Молодчинка»  - Если не все пока удалось, есть какие-то проблемы, что-то не получается – прикрепите на второе дерево «Хорошинка»  - Если вам было сложно разобраться, есть трудности – прикрепите на третье дерево «Грустинка» | | | | | дерево |
|  | Домашнее задание на выбор учеников.  1.Подробный пересказ сказки.  2.Подготовить выразительное чтение  3. Нарисовать иллюстрацию к сказке "Гуси-лебеди". | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |