|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР |
| Школа: №11 |
| Дата: «»  | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 « » класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Лексическая тема: | 66.Волшебные сказки.  |
| Тема урока: | «Гуси-лебеди» (русская народная сказка) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/ отрывка.2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки. |
| Развитиенавыков: | 1.5 высказывание мнения по аудио/ видео информации.2.2 формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения.3.2 Создание творческих работ разных жанров |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | * Узнают, какие бывают сказки;
* Узнают отличительные особенности волшебных сказок;
* Читают сказку правильно, выразительно, осознанно.
 |
| Языковаяцель | **Основные термины и словосочетания:**Отрицательный герой, положительный герой.**Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.***Вопросы для обсуждения:*- Почему герои попали в беду?- Чему учит нас сказка? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | - самопознание- познание мира- музыка- изобразительное искусство- трудовое обучение- музыка- физическая культура |
| **Навыки** **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | Тема произведений. Основная мысль. Соотношение темы и заголовка и содержания. Составление простых вопросов по содержанию аудио / видео материалов и прочитанной информации. Составление комментария о спортивной игре. Составление постера. Понятие о малых жанрах устного народного творчества: пестушки, потешки, колыбельные, сказки. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 0-2 мин | **ИР, КР «Обмен настроением».****Создание положительного эмоционального настроя.**- Здравствуйте, ребята! - Я рада видеть вас, здоровых, жизнерадостных, полных творческих сил!- Ребята, повернитесь, поздоровайтесь с нашими гостями, мы начинаем наш урок. - Хочу узнать, какое у вас сейчас настроение?Перед вами на партах лежит «Словарь настроений». В списке прилагательных, найдите слово, которое описывает ваше настроение, и объясните свой выбор. *-* Я свое настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий.*-* У кого ещё такое настроение?*-* А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.*-* Мое настроение приподнятое. Я люблю урок литературного чтения, мы всегда такие интересные задания выполняем.*-* У кого совпало настроение с этим учеником?*-* А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок.*-* Спасибо, за ваши ответы и пояснения. | Словарики настроенийпрезентация |
| 2-12 мин | **Актуализация знаний. Целеполагание****КР Приём «Видео - метафора»****-** Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы совершим путешествие, а куда, узнаете, посмотрев видео материал. Заставка передачи «В гостях у сказки» с песней из сказки «Там, на неведомых дорожках» и нарезкой из фрагментов любимых сказок-  Кто догадался, из каких произведений данные фрагменты? О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Сегодня на уроке мы будем говорить о сказках, потому, что наш урок начался с песни о сказке, и о сказочных героях).– Какие виды сказок по содержанию, мы с вами знаем? (Бытовые, о животных)– Чем отличаются бытовые сказки от сказок о животных? (в сказках о животных герои сказок - различные животные, которые ведут себя как люди, в бытовых сказках герои сказок обычные люди старик, старуха, в основном истории из обычной жизни).- Сегодня на уроке вы познакомитесь с одним из видов народной сказки - волшебной сказкой.- Какова цель нашего урока?- Что должны узнать на уроке? * Уметь отличить волшебную сказку от других видов сказок;
* Узнать отличительные особенности волшебных сказок;
* Читать сказку правильно, выразительно;

- Вы сегодня будете работать в группах. У каждой группы должен быть лидер, который будет распределять роли в группе. Посовещайтесь и решите, кто будет лидером. Для оценивания нам пригодится инструмент «Светофор».- Для того чтобы работать в группе, нам нужно перечислить правила работы в группе.- Отлично! Все знаем правила работы в группе- Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». - Перейдем к опросу домашнего материала по данной теме.- Хочу проверить, насколько ответственно вы отнеслись к домашнему заданию.Задание для 1 группы «Озвучивание»Задание для 2 группы «Составление диафильма»Задание для 3 группы «Работа над кроссвордом»Задание для 4 группы «Определите характер главных героев»Задание для 5 группы «Подбери пару»Задание для 6 группы «Карта истории»Взаимооценка по дескрипторам: 1) правильность (без ошибок), 2) оформление 3) защита работы 4) регламент | видео – ролик СветоформультфильмРаздаточный материал |
| **Середина урока** 12-20 мин | **Работа по учебнику.** **Организация восприятия нового материала.**КР Работа со схемой «Виды сказок».- Ребята, рассмотрите схему о видах сказок в учебнике и расскажите, какие бывают сказки.Ребята, подберите однокоренные слова к слову волшебные (волшебник, волшебство) и попытаться самостоятельно сформулировать основные признаки волшебных сказок.* Волшебные персонажи
* (Баба-яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч)
* Различные превращения. Всё приобретает чудесные свойства. Топор сам рубит лес, мельница мелит зерно, печка разговаривает.
* Главным героям помогают волшебные предметы (сапоги- скороходы, скатерть-самобранка, ковёр – самолёт и др.)
* В волшебных сказках всегда добро побеждает зло, благодаря какому-нибудь чуду.

**(Г) Прогнозирование содержания и вида сказки по названию.****Приём «Корзина идей»**- Прочитайте название сказки. Предположите по её названию, к какому виду она относится. Каждая группа пишет одно предположение на стикерах и приклеивает своё предположение на корзинке идей. И проверим свои предположения после чтения сказки.**Изучение художественного произведения.****(К) Чтение текста сказки «Гуси-лебеди» учителем. (включить аудиозапись)**- А теперь мы познакомимся с нашей сказкой «Гуси - лебеди», прослушав небольшой отрывок из сказки по аудио- записи.- Теперь продолжение сказки прочитаем по цепочке. - Ребята, какие не понятные слова вам встретились в данной сказке?- Проведём словарную работу.- Сейчас распределю вам слова по группам, и вы с помощью интернета найдёте их значение.Кудель– очищенное волокно, нитка.Веретено– деревянная палочка, приспособление для ручного прядения.Гостинец- подарок привозимы откуда- нибудьСударыня- женская вежливая форма обращения к собеседнику.Прясть- скручивая волокна делают нити.Избушка- деревянный дом.**Осознание и осмысление учебного материала.****Беседа по содержанию сказки.**- Понравилась ли вам сказка?- Кто главные герои сказки? Что ты можешь о них рассказать?- Почему герои попали в беду?- Кто помогал главным героям?- Помогают ли вам в реальной жизни эти предметы?**Изучение основ теории литературы.****(И) Исследование текста определения волшебной сказки в учебнике.**- Скажите, после чтения сказки ваши предположения подтвердились?Работа в тетради.Детям предлагается продолжить запись определенияволшебная сказка в тетради.- Выполните задание, используя прием критического мышления «Шесть шляп». Посовещайтесь, какой цвет шляпы вы выберите.1 группа: Белая шляпа информации (Как называется произведение? Кто герои рассказа?)2 группа: Чёрная шляпа пессимизма (Продолжи предложения. Плохо…)3 группа: Жёлтая шляпа оптимизма. (Хорошо….)4 группа: Красная шляпа эмоций. (Это замечательно… Это здорово…)5 группа: Зелёная шляпа идей. (Как бы ты поступил, если бы ты был Андреем?) 6 группа: Синяя шляпа вывод. (Каждому из нас нужен… Береги своих…, чаще помогай им. Не оставляй …, тогда твои родные будут рядом с вами.) | УчебникТетрадьКорзина СтикерыАудиозаписьСотовый телефон Шляп 6 цветов |
| **Конец урока** 20-38 мин  | **Обобщение по теме.****Тетрадь.****ИР** Детям предлагается восстановить последовательность событий сказки и составить план для пересказа.**План.**(1 группа) Наказ родителей.(2 группа) Брат пропал.(3 группа) В избушке у Бабы-яги. (4 группа) Помощь мышки. (5 группа) Печка и яблонька спасли детей. (6 группа) Приезд родителей**-** Сказка "Гуси-Лебеди" относится к волшебным, так как в ней все предметы оживают.**-**С какими волшебными предметами встретилась героиня сказки на своем пути, мы вспомним, выполнив творческую работу.**ГР Творческая работа** Каждая группа получает задание, где вы должны будете закончить картину.1 группа: собрать пазлы (картинка: Наказ родителей)2 группа: сделать аппликацию (Брат пропал.).3 группа: сделать из пластилина (В избушке у Бабы-яги) 4 группа: сделать мозаику (Помощь мышки) 5 группа: работа с конструктором (Печка и яблонька спасли детей) 6 группа: нарисовать рисунок (Приезд родителей) **-**Выполняя эту работу, догадайтесь, к какой части текста относится ваша поделка.**Учитель:**Работы детей размещаем на стенде. Ребята, мы разместили поделки последовательно. Значит, что мы составили?**Дети:**Мы составили картинный план.- Я вас попрошу проголосовать за понравившуюся работу с помощью полоски. - Все работы хороши, вы все потрудились на славу. Молодцы!- Что вам понравилось на уроке, запомнилось и почему?- Что нового открыли для себя на уроке?- Какие бывают сказки?- Какой вывод вы сделали для себя из сказки? (Надо слушаться старших; быть скромным и вежливым; на добро отвечать добром). | УчебникТетрадьПластилинКонструкторЦветная бумагаЦветные карандаши |
| 38-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.**- Наш урок подходит к концу и мне бы хотелось узнать, как вы оцените свою работу на уроке.- Если вы считаете, что урок прошел для вас интересно, вы себя проявили, хорошо работали, разбираетесь в особенностях сказки - прикрепите на первое дерево «Молодчинка»- Если не все пока удалось, есть какие-то проблемы, что-то не получается – прикрепите на второе дерево «Хорошинка»- Если вам было сложно разобраться, есть трудности – прикрепите на третье дерево «Грустинка» |  дерево |
|  | Домашнее задание на выбор учеников.1.Подробный пересказ сказки.2.Подготовить выразительное чтение3. Нарисовать иллюстрацию к сказке "Гуси-лебеди". |  |
|  |  |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |