***Урок русского языка в 3 классе на тему: «Обобщение знаний о глаголе»***

*Скирпичникова Наталья Михайловна,*

*учитель начальных классов, средняя школа № 11, город Тараз,*

*Республика Казахстан,*  [skirpichnikova78@inbox.ru](mailto:skirpichnikova78@inbox.ru)

Описание урока: Предлагаю вам конспект урока по русскому языку в 3 классе. Он будет полезен учителям начальных классов при изучении темы «Обобщение знаний о глаголе». На данном уроке учащиеся проверят свои знания, умения и навыки по данной теме при работе в группе, в паре. На данном уроке показано применение формативного оценивания в виде взаимооценивания, самооценивания. Учащиеся покажут работу со средствами ИКТ, так как будут работать с электронным учебником, мультимедийной книжкой, а на закреплении урока проверят свои знания по теме урока за компьютером в паре при работе с тренажером. Предоставленный мною урок отражает внедрение семи Модулей Программы и показывает эффективность новых подходов в обучении через диалог.

Тема урока: «Обобщение знаний о глаголе»

Цель урока: формирование познавательной и коммуникативной деятельности учащихся

- образовательная: обобщение и систематизация пройденного материала, о глаголе как о части речи;

- развивающая: развитие орфографической зоркости учащихся и каллиграфического почерка;

- воспитательная: воспитание интереса к предмету через работу с информационными технологиями

Тип урока: обобщение знаний

Вид урока: закрепление

Форма урока: групповая работа

Технология: информационно - коммуникативная, игровая

Методы урока: словесно-наглядные, словесно - иллюстративные

Наглядности: мультимедийная книжка «Страна Лингвиния», мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» Русский язык, тренажер на тему «Глагол»

Планируемые результаты: работа с интерактивной доской по мультимедийному учебнику, индивидуальная работа за компьютером

**План урока**

1. Организационный момент
2. Психологический настрой на урок
3. Орфографическая разминка на уроке
4. Тема урока: «Обощение знаний о глаголе»
5. Физкультминутка
6. Групповая работа
7. Тестовая работа за компьютером (работа в паре)
8. Итоги
9. Самооценка
10. Выставление оценок
11. Домашнее задание

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Психологический настрой на урок - создание коллабаративной среды в классе:**

Учитель: Продолжаем создавать нашу «Азбуку хороших слов». Давайте прочитаем хорошие, добрые слова, написанные на стикерах разного цвета, скажите приятные слова друг другу.

*Стремиться, желать, верить, совершенствоваться, дружить,, радоваться, творить, благодарить, воплощать, успевать, любоваться, уважать, интересоваться, фантазировать, восхищаться, побеждать, мыслить, мечтать, развиваться.*

Учитель: Как вы думаете, к какой части речи относятся эти слова? Повторение правил о глаголе

Деление на группы по цветам стикеров на 4 руппы

1 группа «Эрудиты», 2 группа «Умники», 3 группа «Смелые», 4 группа «Умелые»

Повторение правил работы в группе

*Минута чистописания Кк*

*Доброта проявляется в поступках.*

Оценивание на уроке будет критериальное. Перед вами лежит карта ваших достижений – давайте познакомимся с ней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание | Балл |
| 1. | Орфографическая разминка |  |
| 2. | Работа с электронным учебником |  |
| 3. | Работа в группе |  |
| 4. | Работа в паре за компьтером |  |

0 баллов – слушал

1 балл - пассивно работал

2 балла – хорошо работал

3 балла – активно работал

**Шкала оценивания**

**11-12 баллов – оценка «5»**

**8-9-10 баллов – оценка «4»**

**5-6-7 баллов – оценка «3»**

В течение урока мы будем использовать формативное оценивание в виде самооценки, взаимооценки при помощи смайликов. В конце урока вы оцените свои знания на «Дереве достижений» - на своем стикере напишите комментарий, приклеите стикер по мере усвоения материала. У нас три ступени – отлично усвоил, хорошо усвоил, мне еще не все понятно.

**III.Орфографическая работа – работа в группах:**

Учитель: Что вы знаете о глаголе? Какие орфограммы нужно вспомнить при данной работе?

Работа с мультимедийной книжкой – групповая форма работы:

Внимание! Уважаемые туристы, безударные гласные расставили на пути следования нашего автобуса ловушки. Кто сумеет не угодить в них?

А) Шарик рану зал…зал,

С костью в будку зал…зал.

Он от холода др…жал,

Маму воем раздр…жал.

Б) Я ружьишко зар…дил

И морковку прор…дил,

В огороде ув…дал,

Как кустарник ув…дал.

В) Мы на солнышке с…дели

Вы от горя пос…дели.

А Евсеич наш сосед,

Сад ночами ст…рожил.

Г) Я др…вишки расп…лил,

Осв…житель расп…лил,

И купил с…стренке сок,

И заштопал ей н…сок,

И у кассы цирковой,

Ч…с стоял, как ч…совой.

Д) Уг…дил к Андрюшке в рот

Очень вкусный бутерброд,

А за ним - молочный мусс,

Спелый, сахарный арбуз.

Мальчик пищу прож…вал

Там, где раньше прож…вал.

Выписывают глаголы с пропущенными гласными – подбирая проверочные слова.

Формативное оценивание (взаимооценка работы в группе) при помощи смайликов и выставление баллов в листе достижений.

**IV.Работа над новой темой урока: «Обобщение знаний о глаголе»:**

Учитель: Сегодня тема нашего урока звучит так «Обобщение знаний о глаголе», мы закрепим полученные знания по данной теме, а поможет нам в этом виртуальный учитель и мультимедийный учебник русского языка.

Перенеси предложения под его схему - работа с интерактивной доской:

1) определение+подлежащее+сказуемое

2) определение+подлежащее+сказуемое+дополнение

3) подлежащее+сказуемое+дополнение

4) сказуемое+определение+подлежащее

Ксюша нарисовала открытку.

Младший брат обрадовался.

Сочинила умная Лена.

Пушистый щенок грыз кость.

Формативное оценивание (взаимооценивание работы в группе) при помощи смайликов и выставление баллов в листе достижений

**V. Физкультминутка**

**VI**. **Групповая работа – упражнение «Конвейер» - работа с плакатами, затем взаимопроверка работ по кругу**

Задание для 1 группы - работа с единственным и множественным числом глаголов – распределить глаголы в два столбика ед. и мн. числа:

*Едет, стою, пою, думаешь, летаю, решишь, работает, ловит, дарю, лечу, дарят, видим, слышите, ценят, умеют, думают, решаете, работаете, считают, говорят.*

Задание для 2 группы – работа с неопределённой формой глагола - выбрать только глаголы неопределенной формы:

*Печь, жечь, найти, уметь, лепить, стричь, ловить, пить, думать, развивать, бегу, лечишь, поет, спасем, думаете, летят, стригут, пишу, читаем, сочинишь.*

Задание для 3 группы - работа с временем глаголов, распределить в три столбика наст.время, пр.время, буд. время:

*Пишет, читает, старается, лечу, пою, стоит, дарит, шила,бежала,выглянуло,закричал,сидел,улетел,поседел,буду работать, буду шить, буду сочинять, буду стараться, буду решать, буду читать, буду играть.*

Задание для 4 группы – образование от имени существительного глаголов неопределённой формы, составить пары от существительного – образование глагола неопределенной формы:

*Дар, смех, плач, радость, ночь, горе, стук, шум, писк, прыжок, дарить, смеяться, плакать, радоваться, ночевать, горевать, стучать, шуметь, пищать, прыгать.*

Формативное оценивание (взаимооценивание работы в группе) при помощи смайликов и выставление баллов в листе достижений

**VII. Работа за компьютером (работа в паре) – формативное оценивание (взаимооценка работы в паре) в листе достижений**

**Тренажер в программе POWER POINT**  - идет комментирование каждого ответа через гиперссылку, если ответ дан с ошибкой, через гиперссылку выходит правильный ответ:

**1.Глагол обозначает:**

а) признак предмета

б) действие предмета

в) предмет

г) указывает на предмет

**2. Глагол отвечает на вопросы:**

а) кто? что?

б) какой? какая? какое?

в) как? где? зачем? почему?

г) что делать? что сделать?

**3. Глаголы в предложении являются:**

а) сказуемым

б) подлежащим

в) дополнением

г) обстоятельством

**4. Указать глаголы неопределённой формы:**

а) побежал, выбежал, смеётся

б) бежит, спешит, лежит

в) печь, жечь, лечь

г) закричит, убежит, спрячется

**5. Указать глаголы прошедшего времени:**

а) учил, писала, играли

б) учить, писать, играть

в) учит, пишет, играет

г) выучит, запишет, выиграет

**6. Указать глаголы настоящего времени:**

а) варить, спать, решать

б) сварил, спал, решал

в) варит, спит, решает

г) сварит, выспится, будет решать

**7. Указать глаголы будущего времени:**

а) играет, пишет, учит

б) буду играть, буду писать, буду учить

в) играл, писал, учил

г) играть, писать, учить

**8. Глаголы единственного числа:**

а) думаете, решаете

б) бегут, кричат

в) летят, ловят

г) спешит, поёт

**9. Глаголы множественного числа:**

а) скачут, играют

б) иду, решаю

в) поёшь, играет

г) скажу, видишь

**10. Укажи глагол в переносном значении:**

а) проверить тетрадь

б) убрать со стола

в) зарубить на носу

г) играть в прятки

**VIII. Итоги:** Чем занимались на уроке?

**IX.Самооценка** – стикеры с комментариями приклеить на «Дерево достижений». Учитель: Давайте, посмотрим на наше «Дерево достижений» и определим, каких результатов добились. Чем выше стикеры, тем вы лучше усвоили материал.

**X.Выставление оценок учителем**

**XI.Домашнее задание:** упр.523