***Урок русского языка в 3 классе на тему: «Обобщение знаний о глаголе»***

*Скирпичникова Наталья Михайловна,*

*учитель начальных классов, средняя школа № 11, город Тараз,*

*Республика Казахстан,*  skirpichnikova78@inbox.ru

 Описание урока: Предлагаю вам конспект урока по русскому языку в 3 классе. Он будет полезен учителям начальных классов при изучении темы «Обобщение знаний о глаголе». На данном уроке учащиеся проверят свои знания, умения и навыки по данной теме при работе в группе, в паре. На данном уроке показано применение формативного оценивания в виде взаимооценивания, самооценивания. Учащиеся покажут работу со средствами ИКТ, так как будут работать с электронным учебником, мультимедийной книжкой, а на закреплении урока проверят свои знания по теме урока за компьютером в паре при работе с тренажером. Предоставленный мною урок отражает внедрение семи Модулей Программы и показывает эффективность новых подходов в обучении через диалог.

Тема урока: «Обобщение знаний о глаголе»

 Цель урока: формирование познавательной и коммуникативной деятельности учащихся

 - образовательная: обобщение и систематизация пройденного материала, о глаголе как о части речи;

 - развивающая: развитие орфографической зоркости учащихся и каллиграфического почерка;

 - воспитательная: воспитание интереса к предмету через работу с информационными технологиями

Тип урока: обобщение знаний

Вид урока: закрепление

Форма урока: групповая работа

Технология: информационно - коммуникативная, игровая

Методы урока: словесно-наглядные, словесно - иллюстративные

Наглядности: мультимедийная книжка «Страна Лингвиния», мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия» Русский язык, тренажер на тему «Глагол»

Планируемые результаты: работа с интерактивной доской по мультимедийному учебнику, индивидуальная работа за компьютером

**План урока**

1. Организационный момент
2. Психологический настрой на урок
3. Орфографическая разминка на уроке
4. Тема урока: «Обощение знаний о глаголе»
5. Физкультминутка
6. Групповая работа
7. Тестовая работа за компьютером (работа в паре)
8. Итоги
9. Самооценка
10. Выставление оценок
11. Домашнее задание

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Психологический настрой на урок - создание коллабаративной среды в классе:**

 Учитель: Продолжаем создавать нашу «Азбуку хороших слов». Давайте прочитаем хорошие, добрые слова, написанные на стикерах разного цвета, скажите приятные слова друг другу.

 *Стремиться, желать, верить, совершенствоваться, дружить,, радоваться, творить, благодарить, воплощать, успевать, любоваться, уважать, интересоваться, фантазировать, восхищаться, побеждать, мыслить, мечтать, развиваться.*

 Учитель: Как вы думаете, к какой части речи относятся эти слова? Повторение правил о глаголе

 Деление на группы по цветам стикеров на 4 руппы

1 группа «Эрудиты», 2 группа «Умники», 3 группа «Смелые», 4 группа «Умелые»

Повторение правил работы в группе

*Минута чистописания Кк*

*Доброта проявляется в поступках.*

 Оценивание на уроке будет критериальное. Перед вами лежит карта ваших достижений – давайте познакомимся с ней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание | Балл |
| 1. | Орфографическая разминка |  |
| 2. | Работа с электронным учебником |  |
| 3. | Работа в группе |  |
| 4. | Работа в паре за компьтером  |  |

 0 баллов – слушал

 1 балл - пассивно работал

 2 балла – хорошо работал

 3 балла – активно работал

 **Шкала оценивания**

**11-12 баллов – оценка «5»**

**8-9-10 баллов – оценка «4»**

**5-6-7 баллов – оценка «3»**

 В течение урока мы будем использовать формативное оценивание в виде самооценки, взаимооценки при помощи смайликов. В конце урока вы оцените свои знания на «Дереве достижений» - на своем стикере напишите комментарий, приклеите стикер по мере усвоения материала. У нас три ступени – отлично усвоил, хорошо усвоил, мне еще не все понятно.

**III.Орфографическая работа – работа в группах:**

 Учитель: Что вы знаете о глаголе? Какие орфограммы нужно вспомнить при данной работе?

Работа с мультимедийной книжкой – групповая форма работы:

Внимание! Уважаемые туристы, безударные гласные расставили на пути следования нашего автобуса ловушки. Кто сумеет не угодить в них?

А) Шарик рану зал…зал,

 С костью в будку зал…зал.

 Он от холода др…жал,

 Маму воем раздр…жал.

Б) Я ружьишко зар…дил

 И морковку прор…дил,

 В огороде ув…дал,

 Как кустарник ув…дал.

В) Мы на солнышке с…дели

 Вы от горя пос…дели.

 А Евсеич наш сосед,

 Сад ночами ст…рожил.

Г) Я др…вишки расп…лил,

 Осв…житель расп…лил,

 И купил с…стренке сок,

 И заштопал ей н…сок,

 И у кассы цирковой,

 Ч…с стоял, как ч…совой.

Д) Уг…дил к Андрюшке в рот

 Очень вкусный бутерброд,

 А за ним - молочный мусс,

 Спелый, сахарный арбуз.

 Мальчик пищу прож…вал

 Там, где раньше прож…вал.

 Выписывают глаголы с пропущенными гласными – подбирая проверочные слова.

 Формативное оценивание (взаимооценка работы в группе) при помощи смайликов и выставление баллов в листе достижений.

**IV.Работа над новой темой урока: «Обобщение знаний о глаголе»:**

 Учитель: Сегодня тема нашего урока звучит так «Обобщение знаний о глаголе», мы закрепим полученные знания по данной теме, а поможет нам в этом виртуальный учитель и мультимедийный учебник русского языка.

Перенеси предложения под его схему - работа с интерактивной доской:

1) определение+подлежащее+сказуемое

2) определение+подлежащее+сказуемое+дополнение

3) подлежащее+сказуемое+дополнение

4) сказуемое+определение+подлежащее

Ксюша нарисовала открытку.

Младший брат обрадовался.

Сочинила умная Лена.

Пушистый щенок грыз кость.

 Формативное оценивание (взаимооценивание работы в группе) при помощи смайликов и выставление баллов в листе достижений

**V. Физкультминутка**

**VI**. **Групповая работа – упражнение «Конвейер» - работа с плакатами, затем взаимопроверка работ по кругу**

 Задание для 1 группы - работа с единственным и множественным числом глаголов – распределить глаголы в два столбика ед. и мн. числа:

 *Едет, стою, пою, думаешь, летаю, решишь, работает, ловит, дарю, лечу, дарят, видим, слышите, ценят, умеют, думают, решаете, работаете, считают, говорят.*

 Задание для 2 группы – работа с неопределённой формой глагола - выбрать только глаголы неопределенной формы:

 *Печь, жечь, найти, уметь, лепить, стричь, ловить, пить, думать, развивать, бегу, лечишь, поет, спасем, думаете, летят, стригут, пишу, читаем, сочинишь.*

 Задание для 3 группы - работа с временем глаголов, распределить в три столбика наст.время, пр.время, буд. время:

 *Пишет, читает, старается, лечу, пою, стоит, дарит, шила,бежала,выглянуло,закричал,сидел,улетел,поседел,буду работать, буду шить, буду сочинять, буду стараться, буду решать, буду читать, буду играть.*

 Задание для 4 группы – образование от имени существительного глаголов неопределённой формы, составить пары от существительного – образование глагола неопределенной формы:

 *Дар, смех, плач, радость, ночь, горе, стук, шум, писк, прыжок, дарить, смеяться, плакать, радоваться, ночевать, горевать, стучать, шуметь, пищать, прыгать.*

 Формативное оценивание (взаимооценивание работы в группе) при помощи смайликов и выставление баллов в листе достижений

**VII. Работа за компьютером (работа в паре) – формативное оценивание (взаимооценка работы в паре) в листе достижений**

 **Тренажер в программе POWER POINT**  - идет комментирование каждого ответа через гиперссылку, если ответ дан с ошибкой, через гиперссылку выходит правильный ответ:

 **1.Глагол обозначает:**

 а) признак предмета

 б) действие предмета

 в) предмет

 г) указывает на предмет

 **2. Глагол отвечает на вопросы:**

 а) кто? что?

 б) какой? какая? какое?

 в) как? где? зачем? почему?

 г) что делать? что сделать?

 **3. Глаголы в предложении являются:**

 а) сказуемым

 б) подлежащим

 в) дополнением

 г) обстоятельством

 **4. Указать глаголы неопределённой формы:**

 а) побежал, выбежал, смеётся

 б) бежит, спешит, лежит

 в) печь, жечь, лечь

 г) закричит, убежит, спрячется

  **5. Указать глаголы прошедшего времени:**

 а) учил, писала, играли

 б) учить, писать, играть

 в) учит, пишет, играет

 г) выучит, запишет, выиграет

 **6. Указать глаголы настоящего времени:**

 а) варить, спать, решать

 б) сварил, спал, решал

 в) варит, спит, решает

 г) сварит, выспится, будет решать

 **7. Указать глаголы будущего времени:**

 а) играет, пишет, учит

 б) буду играть, буду писать, буду учить

 в) играл, писал, учил

 г) играть, писать, учить

 **8. Глаголы единственного числа:**

 а) думаете, решаете

 б) бегут, кричат

 в) летят, ловят

 г) спешит, поёт

 **9. Глаголы множественного числа:**

 а) скачут, играют

 б) иду, решаю

 в) поёшь, играет

 г) скажу, видишь

 **10. Укажи глагол в переносном значении:**

 а) проверить тетрадь

 б) убрать со стола

 в) зарубить на носу

 г) играть в прятки

**VIII. Итоги:** Чем занимались на уроке?

**IX.Самооценка** – стикеры с комментариями приклеить на «Дерево достижений». Учитель: Давайте, посмотрим на наше «Дерево достижений» и определим, каких результатов добились. Чем выше стикеры, тем вы лучше усвоили материал.

**X.Выставление оценок учителем**

**XI.Домашнее задание:** упр.523