**Математика.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 117 | | Школа: | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | |
| Класс:3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 3С. Письменное умножение и деление.** | | | |
| Тема урока: | | **Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд**  **Великие кюйши.** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.2 Операции над числами | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  применять алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами  **Большинство учащихся смогут:**  комментировать алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд.  **Некоторые учащиеся смогут:**  объяснять алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  объяснять письменные приемы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  Письменные приемы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное  *Обсуждение:*  С каких разрядов необходимо начинать деление?  Чему равно первое неполное делимое?  Как определить количество цифр в частном?  Как поступить, если при умножении единиц получилось  двузначное число?  Как поступить, если первая цифра в делимом меньше делителя?  Как поступить, если неполное делимое делится на делитель не  полностью? | | | |
| *Письмо*:  Запишите письменное умножение и деление на однозначное число. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2 | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-3 мин** | | **Мотивация.**  **Прослушивание кюя «Улытау»**  **Отгадывают автора, называют еще кюйши**  Курмангазы Сагырбаев и Дина Нурпеиисова –  казахские исполнители сочинений для домбры  в традиционном жанре кюя. | | | **Прослушивание**  **слайд** |
| **Середина урока**  **4-6 мин**  **7-11 мин**  **12-29 мин**  **31-37 мин** | | **Актуализация.**  Предлагает выполнить задание устно с доски в котором ученики  находят значение выражения и узнают, сколько лет  было Дине Нурпеисовой, когда она стала ученицей  Курмангазы  (958-28\*6-700):10= 9  **Чистописание**  Прописывают число 9 99 999 9999 и т.д.  Найдите закономерность  **Устный счет**  1) Математический диктант (табличное умножение)  В тетрадь записываются только ответы в строчку.  1 строка:  1. Делимое 49, делитель 7. Найдите частное. (7.)  2. Умножьте 6 на 1. *(6.)*  3. Сколько раз по 6 содержится в числе 30? (5.)  4. Во сколько раз 32 больше 4? *(В 8.)*  5. Какое число меньше 18 в 6 раз? *(3.)*  2 строка: четные числа первой строки увеличить в 6 раз, нечетные в 3;  3 строка : числа второй строки увеличить на 10;  4 строка: числа третьей строки уменьшить на 8;  В тетради запись  7 6 5 8 3  21 36 15 48 9  31 46 25 58 19  23 38 17 50 11  2.На доске выражения: 37х 3, 24 х2, 15 х5, 29 х2,  Учитель: Выпишите те произведения, где при умножении будет переход через разряд. Проверьте работу друг у друга. Начинаем с первого ряда.  Дети: Мы выписали почти все выражения, кроме одного: 24х2.  Учитель:Как выбирали произведения?  - Я умножала единицы первого множителя на второй. Если получалось двузначное число, произведение выписывала.  **Постановка цели (проблемная ситуация).**  Педагог разбивает класс на группы и предлагает  внимательно рассмотреть записи письменных приемов  умножения и деления и найти ошибку и попробовать решить его.  47\*3 154:7 165\*3  111:3 42\*6 495:3  Проблемная ситуация возникает из-за того, что  ученики пока не знают, как поступать в случаях, если  переход через разряд встречается не один раз.  Показывает решение у доски кто справился и обьясняет  **Открытие нового.**  Для открытия нового и выхода из проблемной  ситуации, педагог предлагает ученикам сначала  высказать собственные рассуждения. Позже ученики  знакомятся с предложенным алгоритмом письменного  деления трехзначного числа на однозначное с двумя  переходами через разряд в учебнике. Каждый ученик  внутри группы, по цепочке, объясняет один пункт  алгоритма письменного деления с остатком и  проверки.  **Первичное закрепление с проговариванием**  Ученики выполняют первые два столбика задания №2  в), г) из учебника, записывают выражения столбиком и  вычисляют.  **Физминутка**  - Я буду показывать на слайде примеры, а вы числом движений дадите ответ.*(Слайд 19)*  Столько раз ногою топнем — 12 : 3, Столько раз руками хлопнем — 20 : 4, Мы присядем столько раз — 21 : 7, Мы наклонимся сейчас — 18 : 9, Мы подпрыгнем ровно столько — 12 : 2. Ай да счёт! Игра и только!  - Отдохнули и снова в путь!  **Применение нового.**  Ученики выполняют задание №3 из учебника.  Дополнить задачу вопросом.  Устно разобрать.  - О ком говорится в задаче?  - Какие слова возьмёте для краткой записи? *(Слайд)*   |  | | --- | | 6 к. по 18ч.  5к. по 23ч.  Всего ? |   - Что известно в задаче?  - Что нужно узнать?  Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Значит, задача простая или составная?  Решают сам но.  Самопроверка по шаблону.  **Предлагает выполнить задание №5 из учебника.**  Выполняют по группам  каждый ученик выполняет одно  действие, опираясь на знания соотношений  компонентов действий. В случаях промежуточных  действий в рамках одного компонента, производят  вычисления, опираясь на знание алгоритма  письменного или устного сложения и вычитания  двух/трехзначных чисел, письменного или устного  умножения и деления двух/трехзначных чисел на  однозначное с переходом или без перехода через  разряд.  Можно предложить ученикам прочитать получившиеся  выражения.  Проверка по шаблону ( слайд) | | | **Тетрадь**  Взоимопроверка по доске  **Тетрадь**   |  | | --- | | **Тетрадь**  **Учебник** |   **Тетрадь**  **Дескриптор**  **Дескриптор**  **дескриптор** |
| **Конец урока**  **38-40 мин** | | **Рефлексия.**  - Какую цель ставили на урок? Достигли ли вы этой цели?  - Как найти площадь прямоугольника?  -Ребята, послушайте одну притчу.  Шёл мудрец и встретил 3 работников.« Что ты сегодня делал?» - спросил он каждого. Первый ответил:- «Я целый день таскал ненавистные камни».  Второй ответил:- «Я немного устал, но добросовестно выполнял свою работу».  Третий ответил:- «Сегодняшняя работа принесла мне радость и большое удовлетворение».  - Кто из вас на уроке был первым работником, вторым работником, третьим работником? Очень хорошо, что работа на этом уроке принесла вам радость.  Оценки за урок. | | | **Самооценивание** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | |
| **по уроку:** | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескрипторы** | **«+», «-»** |
| 1. **Справился с математическим диктантом** |  |
| 1. **Знаю компоненты умножения и деления** |  |
| 1. **Решаю задачи на деление и умножения** |  |
| 1. **Применяю алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд** |  |