**Математика.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 117 | Школа:  |
| Дата: | ФИО учителя:  |
| Класс:3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3С. Письменное умножение и деление.**  |
| Тема урока: | **Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд****Великие кюйши.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Операции над числами |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**применять алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами**Большинство учащихся смогут:**комментировать алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд.**Некоторые учащиеся смогут:**объяснять алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять письменные приемы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное.**Серия полезных фраз для диалога/письма**Письменные приемы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное*Обсуждение:*С каких разрядов необходимо начинать деление? Чему равно первое неполное делимое?Как определить количество цифр в частном?Как поступить, если при умножении единиц получилось двузначное число?Как поступить, если первая цифра в делимом меньше делителя?Как поступить, если неполное делимое делится на делитель не полностью? |
| *Письмо*: Запишите письменное умножение и деление на однозначное число. |
| **Материал прошедших уроков:** | Применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2 |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-3 мин** | **Мотивация.****Прослушивание кюя «Улытау»****Отгадывают автора, называют еще кюйши**Курмангазы Сагырбаев и Дина Нурпеиисова –казахские исполнители сочинений для домбры в традиционном жанре кюя.  | **Прослушивание****слайд** |
| **Середина урока****4-6 мин****7-11 мин****12-29 мин****31-37 мин** | **Актуализация.** Предлагает выполнить задание устно с доски в котором ученики находят значение выражения и узнают, сколько лет было Дине Нурпеисовой, когда она стала ученицей Курмангазы(958-28\*6-700):10= 9**Чистописание**Прописывают число 9 99 999 9999 и т.д.Найдите закономерность**Устный счет**1) Математический диктант (табличное умножение)В тетрадь записываются только ответы в строчку.1 строка:1. Делимое 49, делитель 7. Найдите частное. (7.)2. Умножьте 6 на 1. *(6.)*3. Сколько раз по 6 содержится в числе 30? (5.)4. Во сколько раз 32 больше 4? *(В 8.)*5. Какое число меньше 18 в 6 раз? *(3.)*2 строка: четные числа первой строки увеличить в 6 раз, нечетные в 3;3 строка : числа второй строки увеличить на 10;4 строка: числа третьей строки уменьшить на 8;В тетради запись7 6 5 8 321 36 15 48 931 46 25 58 1923 38 17 50 11 2.На доске выражения: 37х 3, 24 х2, 15 х5, 29 х2,Учитель: Выпишите те произведения, где при умножении будет переход через разряд. Проверьте работу друг у друга. Начинаем с первого ряда.Дети: Мы выписали почти все выражения, кроме одного: 24х2.Учитель:Как выбирали произведения?- Я умножала единицы первого множителя на второй. Если получалось двузначное число, произведение выписывала.**Постановка цели (проблемная ситуация).**Педагог разбивает класс на группы и предлагает внимательно рассмотреть записи письменных приемов умножения и деления и найти ошибку и попробовать решить его. 47\*3 154:7 165\*3111:3 42\*6 495:3Проблемная ситуация возникает из-за того, что ученики пока не знают, как поступать в случаях, если переход через разряд встречается не один раз.Показывает решение у доски кто справился и обьясняет**Открытие нового.**Для открытия нового и выхода из проблемной ситуации, педагог предлагает ученикам сначала высказать собственные рассуждения. Позже ученики знакомятся с предложенным алгоритмом письменного деления трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд в учебнике. Каждый ученик внутри группы, по цепочке, объясняет один пункт алгоритма письменного деления с остатком и проверки.**Первичное закрепление с проговариванием**Ученики выполняют первые два столбика задания №2в), г) из учебника, записывают выражения столбиком и вычисляют.**Физминутка**- Я буду показывать на слайде примеры, а вы числом движений дадите ответ.*(Слайд 19)*Столько раз ногою топнем — 12 : 3,Столько раз руками хлопнем — 20 : 4,Мы присядем столько раз — 21 : 7,Мы наклонимся сейчас — 18 : 9,Мы подпрыгнем ровно столько — 12 : 2.Ай да счёт! Игра и только!- Отдохнули и снова в путь!**Применение нового.**Ученики выполняют задание №3 из учебника. Дополнить задачу вопросом. Устно разобрать.- О ком говорится в задаче?- Какие слова возьмёте для краткой записи? *(Слайд)*

|  |
| --- |
| 6 к. по 18ч.5к. по 23ч. Всего ? |

- Что известно в задаче?- Что нужно узнать? Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Значит, задача простая или составная?Решают сам но. Самопроверка по шаблону.**Предлагает выполнить задание №5 из учебника.** Выполняют по группамкаждый ученик выполняет одно действие, опираясь на знания соотношений компонентов действий. В случаях промежуточных действий в рамках одного компонента, производят вычисления, опираясь на знание алгоритма письменного или устного сложения и вычитания двух/трехзначных чисел, письменного или устного умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное с переходом или без перехода через разряд.Можно предложить ученикам прочитать получившиеся выражения.Проверка по шаблону ( слайд) | **Тетрадь**Взоимопроверка по доске**Тетрадь**

|  |
| --- |
| **Тетрадь****Учебник** |

**Тетрадь****Дескриптор****Дескриптор****дескриптор** |
| **Конец урока****38-40 мин** | **Рефлексия.** - Какую цель ставили на урок? Достигли ли вы этой цели?- Как найти площадь прямоугольника?-Ребята, послушайте одну притчу.Шёл мудрец и встретил 3 работников.« Что ты сегодня делал?» - спросил он каждого. Первый ответил:- «Я целый день таскал ненавистные камни».Второй ответил:- «Я немного устал, но добросовестно выполнял свою работу».Третий ответил:- «Сегодняшняя работа принесла мне радость и большое удовлетворение».- Кто из вас на уроке был первым работником, вторым работником, третьим работником? Очень хорошо, что работа на этом уроке принесла вам радость.Оценки за урок. | **Самооценивание** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескрипторы** | **«+», «-»** |
| 1. **Справился с математическим диктантом**
 |  |
| 1. **Знаю компоненты умножения и деления**
 |  |
| 1. **Решаю задачи на деление и умножения**
 |  |
| 1. **Применяю алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд**
 |  |