Краткосрочный план урока по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Раздел 6: Приключенческие и командообразующие игры. | | | | Школа: | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 7 | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |  |
| Тема урока | | | Совершенствование навыков решения проблем посредством игр. | | | |
| Цели обучения | | 7.2.8.1 - применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия. | | | | |
| Цели урока | | 1. Понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи для повышения способностей и уверенности в ряде физических упражнений.  2. Использовать и понимать формы поведения, отражающие честную игру и сотрудничество во время физических упражнений. | | | | |
| Критерии оценивания | | 1. Знают ТБ.  2. Знают правила игры.  3. Умеют анализировать свои и чужие действия.  4. Могут оценить свои и чужие возможности. | | | | |
| Языковые цели | | Учащиеся могут описывать, обсуждать и демонстрировать свои навыки и понимание, в рамках приключенческих и командообразующих игр | | | | |
| Развитие ценностей | | Сплоченность и коммуникабельность при работе в группах | | | | |
| Межпредметные  связи | | Взаимосвязь с предметами биология, физика, ЗОЖ, навыки психологии при работе в малой группе. | | | | |
| Навыки  использования  ИКТ | | На данном уроке использовать ИКТ можно, делая видеозапись урока через портативные видео устройства, возможен вариант использования ноутбука, для поиска в интернете необходимого материала. | | | | |
| Глобальный вопрос | | Выступление казахстанских спортсменов на универсиаде | | | | |
| Предварительные  знания | | Ожидается, что учащиеся обладают предварительными знаниями о совместном обучении в небольших и больших группах, по предыдущим классам и разделам, а также по их работе дома и/или вне школьной программы. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | Ресурсы | |
| Начало урока  10 минут | Построение.  Приветствие. Сәлеметсіздер ме! Здравствуйте!  Good afternoon! Организация коллаборативной среды. Ученики становаться в круг и здароваются на разных языках.  Ходьба на носках, пятках, с перекатом с пятки на носок.  Ходьба в приседе, полу приседе, прыжки из приседа  Бег.  Передвижение правым, левым боком, спиной вперед.  ОРУ выполняются подгруппами самостоятельно.  Учащиеся в группах проводят разминку на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.. | | | | Техника безопасности | |
| Середина урока  25 минут | Задание №1  Ученикам раздается подручный материал по технике безопасности, где учащиеся разделившись на группы обсуждают технику безопасности на уроке ФК. Таким образом у учащихся увеличиться знание по технике безопасности.  Задание №2  (К, Г) На площадке чертят 3 круга, один в другом: первый диаметром 1м, второй – 3м и третий 5 м. В первый круг становится ловец, второй круг свободен, в третий становятся защитники (4-6 человек). 2 команда – игроки поля. Игроки поля ведут мяч, стараясь передавать его ловцу. Защитники им противодействуют, не давая ловцу поймать мяч. Выигрывает та команда, которая большее количество раз перебросит мяч своему ловцу.  Задание №3  (К,Г) Учащиеся делятся на две команды и играют подвижную игру «знамя».  http://kz3.fatwords.org/safia/s-torajgirov-atindai-pmu-ni-biologiya-himiya-fakuletetini-dene/2.jpg | | | | Большое, свободное пространство для каждого вида деятельности,  секундомер, мел, фишки, свисток, раздаточный материал  Подвижные игры  Большое, свободное пространство для каждого вида деятельности, секундомер, свисток, знамя | |
| Конец урока  5 минут | Домашнее задание.  Подумайте, какие активити или упражнения можно модернизировать и усложнить, для достижения цели обучения. | | | | Интернет ресурсы свободное творчество. | |
| Дифференциация | Оценивание | | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | |
| При выполнении разучивания различных упражнении в парах, учащимся более сильным ставят слабо усваиваемого учащего. При таком соотношении, происходит улучшение выполнения упражнения у слабого ученика. | В ходе выполнения задания, учащиеся проговаривают ошибки допущенные партнером и оценивают друг друга. | | | | Понимание учащимися о важности соблюдения техники безопасности и здорового образа жизни. | |