Краткосрочный план урока по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6: Приключенческие и команднообразующие игры | | | Школа: | | | | |
| Дата: | | | ФИО | | | | |
| Класс: 7 | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| Тема урока | | Командная деятельность и лидерство в играх | | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья | | | | | |
| Цели урока | | -Учащиеся соблюдая технику безопасности, выстраивают упражнения  - Понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи для повышения способностей и уверенности в ряде физических упражнений  - Использовать и понимать формы поведения, отражающие честную игру и сотрудничество во время физических упражнений  - Под средством национальных игр развить выносливость учащихся | | | | | |
| Критерий оценивания | | Демонстрирует и анализирует необходимость  выполнения специальных упражнений разминки и  методов восстановления для выбранного вида  деятельности | | | | | |
| Языковые цели | | Учащиеся умеют:  описывать и демонстрировать свое понимание совместного обучения в разнообразных физических упражнениях включающие в себя (используя необходимое) оборудование  Предметная лексика и терминологияВключает:  Атака, защита  Честная игра, взаимодействие, соревнование  ориентирование в пространстве  командная работа  тактика, стратегии  передвижение без мяча и с мячом  бег, изменение скорости, направления  дриблинг, пас, передача мяча  Полезные фразы для диалога/письма  Вопросы для обсуждения:  Какой лучший способ об играть игрока-защитника?  Как вы более эффективно добиться того что бы вести в счете, как команда?  Зачем вам необходимо улучшать движения мимо мяча, а также коммуникацию друг с другом, когда вы идете в атаку?  Почему лучше концентрировать свое внимание на одном игроке за один раз или лучше отмечать каждого противника? | | | | | |
| Межпредметные  связи | | Взаимосвязь с предметами биология, физика, ЗОЖ, навыки психологии при работе в малой группе. | | | | | |
| Навыки  использования  ИКТ | | На данном уроке использовать ИКТ можно, делая видеозапись урока через портативные видео устройства, возможен вариант использования ноутбука, для поиска в интернете необходимого материала. | | | | | |
| Предварительные  знания | | Ожидается, что учащиеся обладают предварительными знаниями о совместном обучении в небольших и больших группах, по предыдущим классам и разделам, а также по их работе дома и/или вне школьной программы. | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Запланированные  этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  10мин. | Организационный момент, объяснение задач урока, напоминание о технике безопасности, объяснить критерии оценивания урока.  - Подумайте какова цель урока?  Учитель раздает картинку - пазл, которую нужно собрать и определить тему урока. Проведем небольшую викторину- разминку: класс делится на 3 группы и выбирает себе название, «кубики», «треугольники» и «круг».  «Я сам» каждый учащийся называет любой элемент баскетбола  «Кто быстрее» назвать элементы техники баскетбола, 5-6 вопросов  «Брейн - ринг» групповая работа. Группы задают вопросы друг другу.  «Конкурс капитанов» группа выбирает лидера – группы. Задача ответить на вопрос:  А) Игра в баскетболе длится…?  В) В футболе 2 тайма, в волейболе 5 сетов, в баскетболе …. ?  С) Сколько игроков находится на площадке?  Критерии оценивания:  1) Полнота и доступность изложение материала.  2) Скорость ответа  3) Умение ответить на заданный группой вопрос.  Взаимооценивание. По итогам выступлений группы выбирают лучшего капитана  Проведение разминки.  Ученики проводят общеразвивающих упражнений на различные группы мышцы. | | | | | | Большое, свободное пространство для каждого вида деятельности  Свисток для учителя,  секундомер, мел, различные мячи, фишки, карточки с буквами  Ссылка на игры сплочение команды: |
| Середина урока  25мин | Дети становятся парами на расстоянии 2 м один от другого, у каждой пары по мячу. По сигналу они начинают передавать мяч друг другу заданным способом, стараясь не уронить мяч. Побеждает пара, быстрее сделавшая 10 передач без падения мяча на землю.  Оценивание. Проводится при игровой ситуаций жестами.  Рефлексия: дать время для обдумывания следующих вопросов:  • Как может ваша деятельность быть изменена, чтобы быть более конкурентоспособным?  • Какие навыки вам нужны, чтобы улучшить командные успехи?  • Каковы были тактики и стратегии, которые вы использовали для овладения мячом?  • Какие тактики в защите использует ваша команда, чтобы предотвратить поражение?  Игру можно провести с 10-20 учащимися. Разделить класс на две команды. Задача команды, владеющий мячом – сделать 10 передач, другая команда должна перехватить мяч и начать свои 10 передач. Побеждает команда, быстрее сделавшая 10 передач без падения мяча на землю. | | | | | | Большое, свободное пространство для каждого вида деятельности. Баскетбольные мячи, свисток учителя, конусы,карточки.  Свободное пространство полатенце, свисток |
| Конец урока  5мин | Домашнее задание.  Подумайте, какие активити или упражнения можно модернизировать и усложнить, для достижения цели обучения. | | | | | | Интернет ресурсы свободное творчество. |
| Дифференциация | | | | Оценивание | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | |
| При выполнении разучивания различных упражнении в парах, учащимся более сильным ставят слабо усваиваемого учащего. При таком соотношении, происходит улучшение выполнения упражнения у слабого ученика. | | | | В ходе выполнения задания, учащиеся проговаривают ошибки допущенные партнером и оценивают друг друга. | | Понимание учащимися о важности соблюдения техники безопасности и здорового образа жизни. | |