**Урок русского языка № 29**

**II четверть. Раздел 3: Жизненные ценности (16 ч.)**

**Подраздел:** Формулирование вопросов и оценивание

**Тема**: Семья

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. УРОК:** «Семья» | **2. Школа: КГУ «Корнеевская гимназия»** | | | | |
| **3. ДАТА:** | **4. Имя учителя: Волкодаева Людмила Ивановна** | | | | |
| **5. КЛАСС : 5** |  | | | | |
| **Цели обучения,**  **которым способствует**  **данный урок** | 1) **5.Ч5** - формулировать вопросы, отражающие отношение к содержанию текста;  2) **5.СРН1** - правильно писать гласные и непроизносимые согласные в корне слова, безударные гласные в корне;  5**.СРН2** - использовать синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова. | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут уметь:** составлять вопросы по прочитанному тексту.  **Большинство учащихся будут уметь:**  формулировать вопросы, выражая свое отношение к содержанию, использовать синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова.  **Некоторые учащиеся будут уметь:** рассуждать о жизненных ценностях современного мира**,** выявлять информацию, не выраженную явно в тексте. | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся умеют:**  определять в тексте непроизносимые согласные в корне слова, безударные гласные в корне и объяснять их правописание.  **Предметно-специфический словарь и терминология:** безударные гласные, непроизносимые согласные, антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова, жизнь, счастье, ценности.  **Полезный набор (ы) фраз для диалогов и письма:** Счастливый человек – это тот, кто… Больше всего я ценю в людях… | | | | |
| **Предшествующее**  **обучение** | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. Учащиеся имеют представление о жизненных ценностях. | | | | |
| **План** | | | | | |
| **Запланированное**  **Время** | | **Запланированные задания** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1 минута**      **2 минуты**    **2 минуты** | | **I.Организационный момент. *Создание коллаборативной среды***  ***Приветствие “Здравствуйте!”*** *Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:* ***желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде (мизинцами);* *Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***  ***К.* 3. Ввод в тему. Просмотр мультфильма «Я и моя семья»**  **Спрогнозировать тему урока.** Как вы думаете, какова тема урока.  Учащиеся выходят на тему урока.  Хотелось бы начать наш урок с того, что  в 1993 году Генеральная Ассамблея ООН постановила, что, начиная с 1994 года, 15 мая ежегодно будет отмечаться  международный день семьи.  **Разгадайте ребус**  **-Как вы думаете, почему семь (7)- Я?**  **Цели обучения** | | | **Слайд 1**  https://www.youtube.com/watch?v=HFwwY57kiPo  **Слайд 2**  **Слайд 3**  **Слайд 4**  **Слайд 5-6** |
| **3 минуты**  **1 минута**    **5 минут**  **7 минут**    **3 минуты**  **5 минут**          **5 минут**  **5 минут** | | **II.Ознакомление учащихся с темой урока.**  Эпиграфом нашего урока станут слова «Свет в окне – пусть не гаснет никогда»  -Что означают эти слова?  ***Послушайте притчу:***  «Однажды утром рыбак с двумя сыновьями отправился ловить рыбу. Улов был хорош, и к полудню трое мужчин готовы были вернуться домой. Но, когда они начали вытягивать сети, внезапно налетела буря и полностью скрыла берег. А в это же время буря не пощадила их маленький домик. Он загорелся, огонь сжег дотла их жильё и все имущество.  Когда рыбак с сыновьями выбрался на берег, его ждала плачущая жена, которая рассказала мужу и детям о постигшем их несчастье. Но рыбак и бровью не повел. Жена возмутилась: «Муж мы потеряли все, что у нас было, а тебе и дела нет». Тогда рыбак ответил: «Огонь, уничтоживший наш дом оказался, тем светом, который в тумане указал нам дорогу к берегу».  ***Вопрос классу***  - Свет в окне дома…Какие чувства он вызывал или вызывает у вас? (предполагаемые ответы детей) Радость что вас ждут. Облегчение: «Ну, вот я и дома».  Когда-то вы сами станете папами и мамами и будете зажигать свет в своих окнах. Сколько бы испытаний и тягот в жизни вам не выпало, как бы горько и тяжело не было, счастлив тот человек, которого всегда ждут дома, которому светит то единственное окошко, к свету которого мы можем прийти в любое время дня и ночи.    Слово «семья» входят в наше подсознание с первых лет жизни. Так что же означает это слово?  Учащимся предлагается подобрать ассоциации к слову семья (кластер)    Толковый словарь  Семья- это социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови), связанная общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. *3. И. Работа с текстом. Стратегия «3-2-1»* Цель: уметь определять и моделировать основную мысль текста.1. Прочитайте «Рассказ о моей семье».2. Определите основную мысль3.Запишите основную мысль в 3 предложениях, затем в 2 и 1. ***Проверка по стратегии «Лови мяч»***  **ФО**. Словесная похвала. *4. Формулирование вопросов по тексту.*Стратегия «Вопросительные слова» Цель: развивает умение задавать вопросы и помогает создать так называемое «поле интереса»И. Используя клише, на основе прочитанного текста сформулируйте и запишите к тексту вопросы, отражающие ваше отношение к содержанию текста.(1-2)*Г. (дифференциация) на основе деления по времени выполнения. Кто первыми справился, в группу А, вторые в группу В, последние – в группу С. Все запоминают вопросы.*Группа А – составляя вопрос, используй клише по составлению вопросов.Группа В- составляя вопросы, отражающие ваше отношение к содержанию текста, используйте слова и словосочетания: семейные ценности, отношения в семье, роль дружбы, родная страна.Группа С- на основе прочитанного текста выявите информацию, не выраженную прямо в тексте сформулируйте и запишите к информации вопросы, отражающие ваше отношение к ней.(Дифференциация) Учитель помогает менее уверенным с формулировкой вопросов ( карточки- подмостки) **Г. Деление на группы**. **Стратегия «Пама, мама и я»**  **Цель:** концентрация внимания.  Класс разбивается на тройки и встают в колонки по трое, лицом в круг. Первые в колонке папа, за ними - мама, за ними -я. Ведущий, стоя в центре, называет один из членов семьи и все названные должны найти себе место и ведущий в том числе. Все участники получают новые названия соответственно положению в тройках. Тот, кому не хватило место, становится ведущим.**)** Стратегия «Карусель» по часовой стрелке передают вопросы соседним группам.Обсуждают составленные вопросы, определяют уровень сложности вопроса, выбирают наиболее интересный (1) и задают группам.ФО взаимооценивание по критериям.Критерии для взаимооценивания Ч5:формулируют вопросы, выражающие свое отношение к описываемым событиям;составляют вопросы разного типа;выявляют информацию, не выраженную прямо в тексте (преемственность ценностей и интересов поколений)5.Письмо.Цель: закрепить навык правописания непроизносимых согласных в корне и безударных гласных в корне.И. Найти в тексте примеры с непроизносимой согласной подберите к ним проверочные слова (существительные)Из первого абзаца выписать слова с безударными гласными, подобрать проверочные слова.-Как вы проверили правописание слов?*Взаимообмен тетрадей в парах, проверка.*Критерии оценивания письменной работы:  |  |  | | --- | --- | | применяет правила орфографии при написании слов;  соблюдает грамматические нормы языка. ФО Взаимооценивание.*6. Физминутка (написать правой ногой-любовь, понимание, левой-доверие, счастье*   |  | | --- | |  | |  *7.Работа с пословицами. Собери пословицу.* *Прием «Найди пару»*Цель: *способствует расширению словарного запаса.* *Г.*  **А.** Найдите в пословицах антонимы. Запишите пары. Соедини пословицы с подходящими темами. Темы: Родина, труд, дружба, семья.  **В.** Определитесь с темами пословиц. Соедини с подходящими темами. Подберите синонимы к слову «Родина»  **С.** Найдите в пословицах омонимы, многозначные слова. Какие пословицы можно использовать в нескольких темах. Почему?  ***8.Заполнение органайзера.***  **Цель*:*** *развивает навыки говорения, слушания, расширяет словарный запас, формирует поликультурную личность.*  **Защита работ** (спикеры от групп)  **Критерии оценивания**:  -находит в пословицах антонимы, омонимы, многозначные слова;  -подбирают синонимы к словам;  - определяют темы пословиц;  -соединяют пословицы с темами.  **9. Домашнее задание:** **А.** нарисовать свою семью, небольшой устный рассказ по картинке(3-5 предложений)  **В.** Написать рассказ о своей семье, используя антонимы, омонимы, синонимы.  **С.** Заполнить схему «Моя семья»  Ребята, давайте возьмем наши цветы-символы семьи (ромашки) в руки. Чувствуете, какие они красивые и хрупкие? Каждый цветок тянется к солнышку, купаясь в его лучах. Вот так и семья, как дар Божий, нуждается в любви и защите. Давайте беречь эту величайшую ценность – нашу семью. Прикрепим же символы нашей маленькой семьи к карте большой семьи Казахстана, и пусть она крепнет и процветает. Ведь крепкая семья – это сильная страна. | | | **Слайд 7**  **Слайд 8**  **Слайд 9**  **Слайд 10,11**  **Приложение №1 «**Рассказ о семье»  **hello_html_m19b1dbe7.png**  **Слайд 12**    **Приложение №1 «**Рассказ о семье»  Ватман, фломастеры  **Слайд** «Ключ к письменной работе»       Слайд *«Клише по составлению вопросов»* **Слайд16**  «Пословицы»  **Слайд 17**  **Приложение №3**  Распечатанные пословицы  **Приложение №4** Слайд «Критерии оценивания письменной работы» |
| **Конец урока**  **2 минуты** | | **К.**  Обратная связь. **Стратегия «Клубочек».**  Каждый ученик говорит, что ценит и передает клубочек другому со словами : «Я ценю в семье …А ты»»   * Чему вы научились на уроке? * Над чем необходимо ещё поработать? * Как вы думаете, пригодятся ли вам в жизни   полученные знания? | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация –**  **каким образом вы**  **планируете представить**  **закрепление темы? Как вы планируете**  **озадачивать более**  **сильных учащихся?** | | | **Оценивание – как вы**  **планируете проверить обучение**  **учеников?** | **Межпредметные**  **связи**  **Проверка здоровья**  **и безопасности**  **Информационно-**  **коммуникационные**  **технологии**  **Ценности** | |
| ***Поддержка учителя менее***  ***способным учащимся при***  ***работе с текстом (дать***  ***ключевые слова для составления***  ***вопросов согласно Таксономии***  ***Блума).*** | | | ***ФО по дескрипторам***  ***Обратная связь учителя***  Учитель   наблюдает   за   работой   учеников   в течение урока, задавая вопросы по ходу урока.  Просматривает   работы   учащихся   в   тетради (задания).  Анализирует результаты ученической рефлексии.  На следующих уроках оценивание с помощью смайликовой  шкалы трудности осуществляется регулярно.  Учитель может использовать этот материал как самооценку ученика и как степень освоения материала. | Межпредметные связи с казахским языком и литературой, самопознанием.  Использовались активные  методы обучения, физминутка (здоровьесберегающие технологи)  Работа с презентацией  Привитие ценностей осуществляется  через знакомство учащихся с общечеловеческими ценностями,  через коллективную, групповую и парную работу | |

# 

# Приложение № 1

# Мне 13 лет. Я родилась и живу в Казахстане. Люблю свою страну и село, где я родилась. Это красивое село с чудесной зоной отдыха и сосновым бором, которые находятся на берегу озера Большой Тарангул. Местные жители ценят природу своего края. У меня много друзей и подруг. Они всегда готовы мне помочь.

# У меня дружная и счастливая семья. Моя семья – это мой дом, *папа* и мама, братья, радости и печали, праздники и традиции. Родные и Родина – родственные слова, однокоренные, похожие друг на друга. Об этом мы часто говорим на уроках русского языка.

# Папа – наш глава семьи, выполняет он у нас не только мужскую работу: он замечательно готовит еду, играет со мной и братом в шахматы, читает сказки. Я папу очень уважаю, люблю и слушаюсь. Большую часть времени я провожу с моей милой мамочкой, очень люблю с ней разговаривать и слушать ее советы. Она честная, добрая и ласковая.

# Нурсултан – мой старший брат. Он у нас добрый, общительный, веселый. С детства папа прививал ему любовь к труду, воспитывал самостоятельность и упорство. Совсем недавно в нашей семье появился еще один человек, которого мы приняли как родного. Дима – мамин ученик, он остался без родителей, и мы решили поделиться с ним своим семейным теплом. А еще мы любим собирать грибы: лисички, грузди. Я люблю свою семью!

# Приложение №2 Карточки- подмостки

# Творческие вопросы. (Синтез) Если в вопросе есть частица «бы». Элементы условности, предположения, прогноза, мы называем его творческим «Что изменилось бы в мире, будь у людей не одна жизнь, а несколько?» Как вы думаете, какого продолжение сюжета рассказа?»

**Оценочные вопросы: (Оценка)** Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. Это вопросы, в формулировке которых присутствуют элементы условности, предположения, прогноза, направлены на чувства. «Какие чувства вызывает у тебя этот отрывок? «Как ты относишься к этому герою?»

# Практические вопросы. (Применение) Если вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой мы называем его практическим. «Где вы в обычной жизни можете наблюдать силу тяготения? Как бы вы поступили на месте героя рассказа?

# Приложение № 3

* Родная сторона - мать родная, а чужая - мачеха.
* На чужой сторонушке рад своей воронушке.
* Труд кормит, а лень портит.
* Счастье дома - дети дома.
* Маленькое дело лучше большого безделья.
* Не за своё дело не берись, а за своим — не ленись.
* В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.
* Отанды сүю-отбасынан басталады. (Любовь к Родине зарождается у семейного очага)
* Отан- елдің анасы, ел-елдің анасы (Родина- жигиту мать, народ –жигиту мать)

# 

# Слайд

# Клише по составлению вопросов.

# Объясните, почему…?

# Почему, вы думаете…?

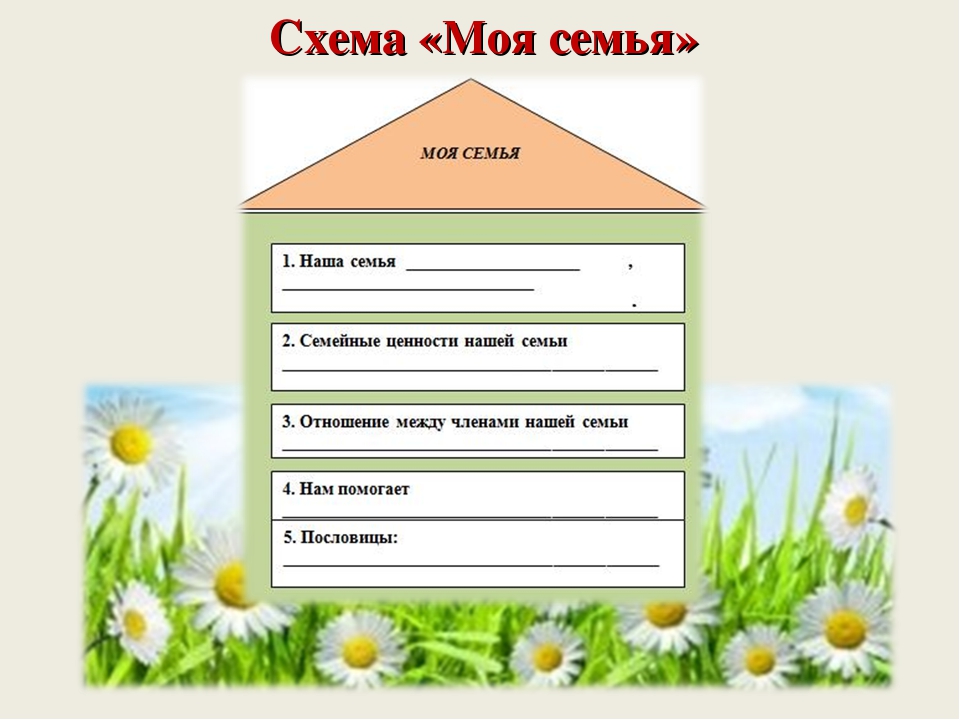
# Предположите, что будет, если…?

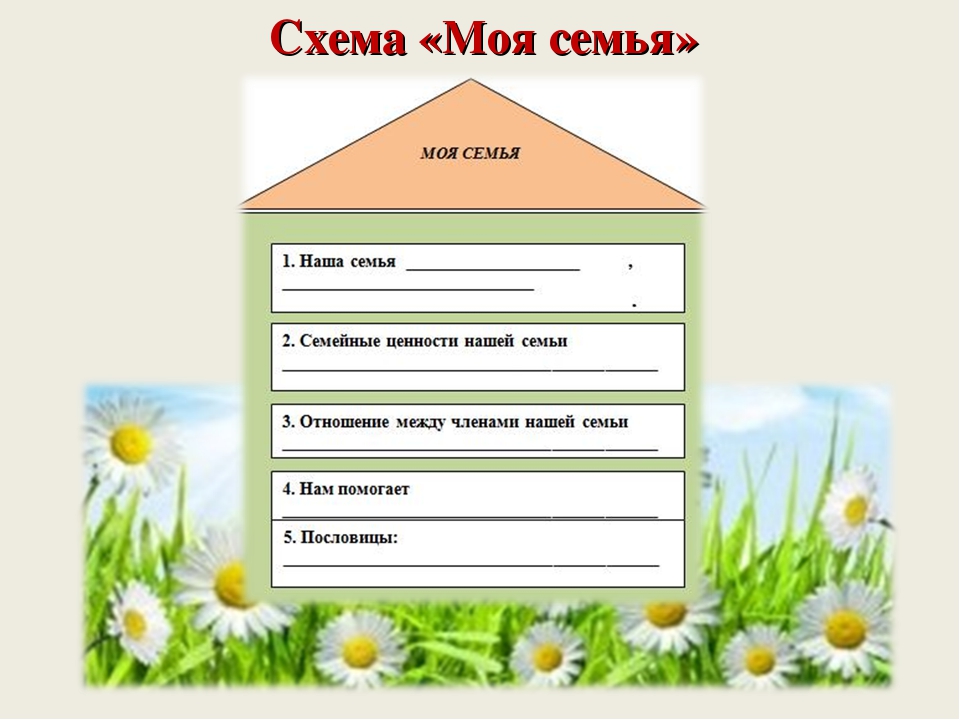
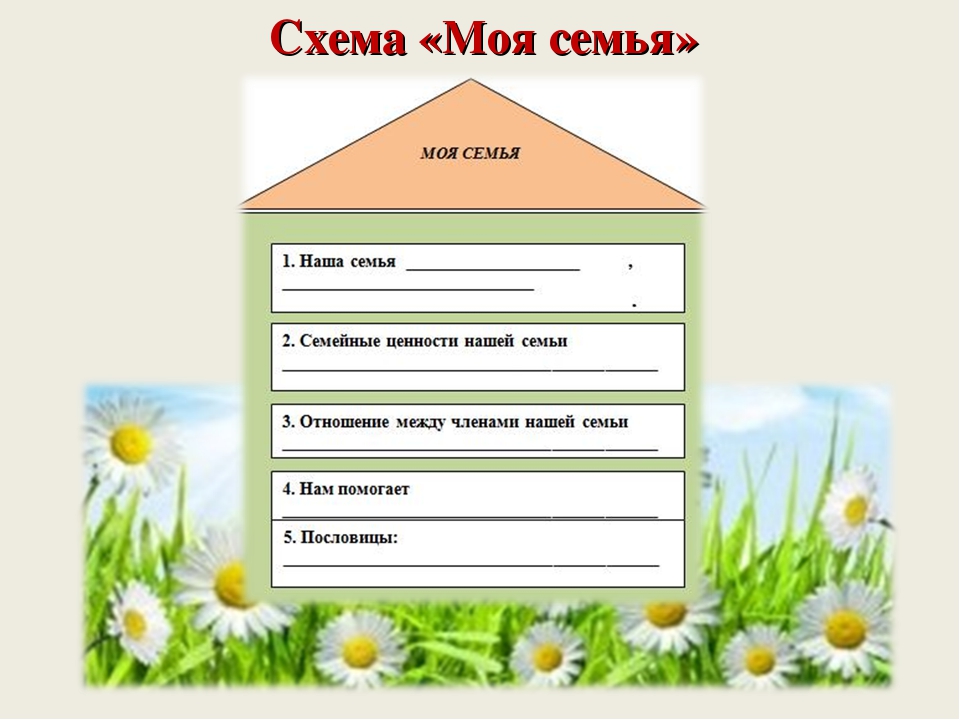
# Может…?

# Согласны ли вы….?

# Верно ли…?

**Приложение № 4**





# Приложение № 3

* Родная сторона - мать родная, а чужая - мачеха.
* На чужой сторонушке рад своей воронушке.
* Труд кормит, а лень портит.
* Счастье дома - дети дома.
* Маленькое дело лучше большого безделья.
* Не за своё дело не берись, а за своим — не ленись.
* В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.
* Отанды сүю-отбасынан басталады. (Любовь к Родине зарождается у семейного очага)
* Отан- елдің анасы, ел-елдің анасы (Родина- жигиту мать, народ –жигиту мать)

# 

# Приложение № 3

* Родная сторона - мать родная, а чужая - мачеха.
* На чужой сторонушке рад своей воронушке.
* Труд кормит, а лень портит.
* Счастье дома - дети дома.
* Маленькое дело лучше большого безделья.
* Не за своё дело не берись, а за своим — не ленись.
* В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.
* Отанды сүю-отбасынан басталады. (Любовь к Родине зарождается у семейного очага)
* Отан- елдің анасы, ел-елдің анасы (Родина- жигиту мать, народ –жигиту мать)

# 

# Мне 13 лет. Я родилась и живу в Казахстане. Люблю свою страну и село, где я родилась. Это красивое село с чудесной зоной отдыха и сосновым бором, которые находятся на берегу озера Большой Тарангул. Местные жители ценят природу своего края. У меня много друзей и подруг. Они всегда готовы мне помочь.

# У меня дружная и счастливая семья. Моя семья – это мой дом, *папа* и мама, братья, радости и печали, праздники и традиции. Родные и Родина – родственные слова, однокоренные, похожие друг на друга. Об этом мы часто говорим на уроках русского языка.

# Папа – наш глава семьи, выполняет он у нас не только мужскую работу: он замечательно готовит еду, играет со мной и братом в шахматы, читает сказки. Я папу очень уважаю, люблю и слушаюсь. Большую часть времени я провожу с моей милой мамочкой, очень люблю с ней разговаривать и слушать ее советы. Она честная, добрая и ласковая.

# Нурсултан – мой старший брат. Он у нас добрый, общительный, веселый. С детства папа прививал ему любовь к труду, воспитывал самостоятельность и упорство. Совсем недавно в нашей семье появился еще один человек, которого мы приняли как родного. Дима – мамин ученик, он остался без родителей, и мы решили поделиться с ним своим семейным теплом. А еще мы любим собирать грибы: лисички, грузди. Я люблю свою семью!

# Мне 13 лет. Я родилась и живу в Казахстане. Люблю свою страну и село, где я родилась. Это красивое село с чудесной зоной отдыха и сосновым бором, которые находятся на берегу озера Большой Тарангул. Местные жители ценят природу своего края. У меня много друзей и подруг. Они всегда готовы мне помочь.

# У меня дружная и счастливая семья. Моя семья – это мой дом, *папа* и мама, братья, радости и печали, праздники и традиции. Родные и Родина – родственные слова, однокоренные, похожие друг на друга. Об этом мы часто говорим на уроках русского языка.

# Папа – наш глава семьи, выполняет он у нас не только мужскую работу: он замечательно готовит еду, играет со мной и братом в шахматы, читает сказки. Я папу очень уважаю, люблю и слушаюсь. Большую часть времени я провожу с моей милой мамочкой, очень люблю с ней разговаривать и слушать ее советы. Она честная, добрая и ласковая.

# Нурсултан – мой старший брат. Он у нас добрый, общительный, веселый. С детства папа прививал ему любовь к труду, воспитывал самостоятельность и упорство. Совсем недавно в нашей семье появился еще один человек, которого мы приняли как родного. Дима – мамин ученик, он остался без родителей, и мы решили поделиться с ним своим семейным теплом. А еще мы любим собирать грибы: лисички, грузди. Я люблю свою семью!

# Мне 13 лет. Я родилась и живу в Казахстане. Люблю свою страну и село, где я родилась. Это красивое село с чудесной зоной отдыха и сосновым бором, которые находятся на берегу озера Большой Тарангул. Местные жители ценят природу своего края. У меня много друзей и подруг. Они всегда готовы мне помочь.

# У меня дружная и счастливая семья. Моя семья – это мой дом, *папа* и мама, братья, радости и печали, праздники и традиции. Родные и Родина – родственные слова, однокоренные, похожие друг на друга. Об этом мы часто говорим на уроках русского языка.

# Папа – наш глава семьи, выполняет он у нас не только мужскую работу: он замечательно готовит еду, играет со мной и братом в шахматы, читает сказки. Я папу очень уважаю, люблю и слушаюсь. Большую часть времени я провожу с моей милой мамочкой, очень люблю с ней разговаривать и слушать ее советы. Она честная, добрая и ласковая.

# Нурсултан – мой старший брат. Он у нас добрый, общительный, веселый. С детства папа прививал ему любовь к труду, воспитывал самостоятельность и упорство. Совсем недавно в нашей семье появился еще один человек, которого мы приняли как родного. Дима – мамин ученик, он остался без родителей, и мы решили поделиться с ним своим семейным теплом. А еще мы любим собирать грибы: лисички, грузди. Я люблю свою семью!