**Оқу қызметінің ұйымдастырулы техналогиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Тобы : младшая группа №4 «Сәулетай»**

**Дата 4.05.2016г. Воспитатель: Дейниченко Г.А.**

**Білікті Образовательная область:** Познание. Коммуникация. / Открытое занятие/.

**Тарау Раздел:** «Ознакомление с окружающим миром.»

**Тақырыбы Тема: « Вода и ее значение.»**

**Мақсаты Цель: Сформировать представление о воде; закрепить первоначальные представления о явлениях неживой природы весной; в частности о воде: тает снег, идет дождь, появляются лужи. В процессе экспериментирования показать детям, процесс появления луж, где прячется дождик. Развивать мышление, речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.**

**Алдын алу жұмысы:**рассматривание иллюстраций о природных явлениях,весне.

**Сөздік жұмыс:** теплая,холодная, дождь капает,мыльная.

**Билингвальный компонент :су-вода,көктем-весна,тамшы-капля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно-  побудительный | Приветствие гостям. Организует круг радости. Утром солнышко проснулось, Потянулось, улыбнулось. Стало солнце припекать, И вокруг все согревать. Начал таять вдруг снежок, Превратился в ручеек. Весело он зажурчал, по дорожке побежал.  –Как вы думаете, какое это время года? БК:весна-көктем . -Как вы догадались? Сюрпризный момент: в группу приходит кукла Айсулу (у нее грязное лицо, руки, потому что она упала в лужу) плачет, просит о помощи. | Приветствуют гостей на казахском языке. Встают в круг радости,проговаривают слова.  Повторяют :көктем-весна. Рсасказывают признаки весны.  Решают помочь,высказывают о необходимости умывания. |
| Организационно -поисковый | Предлагает подумать как мы будем это делать? Работа по схемам-картинкам. Определение воды: холодная, теплая. БК: су-вода. Умывание куклы Айсулу. Напоминание, что делаем сначала, что потом. Определение температуры воды в чашках (теплая, холодная) Словарная работа: теплая, холодная .Почему нужно мыть в теплой?  При умывании сопровождает действие чтением потешки «Водичка-водичка». –Какая стала Айсулу ? Дети Айсулу хочет поиграть свами! П/и «Капля раз,капля два». – Наша гостья просит рассказать, как появляются лужи? -Откуда же появились лужи? Где прячется дождик? -Послушайте и скажите,что вы услышите?  Предлагает пройти за столы ,сесть и показать Айсулу, как появляются лужи. Проводит первый эксперимент ,как появляются лужи. Предлагает взять в руки губки(это тучки), сначала тучки легкие,в них нет ни капельки воды. А в тарелочке у нас вода зто ручейки, озера, моря. Опустите тучку в воду,она наполняется, а затем поднимается вверх, и становится какой?(тяжелой) из тучки начинает капать дождик,а дождик это капельки,когда их много. БК: тамшы-капелька. Что делает дождик? -Какие бывают капельки? Обращает на появление луж. Подведение итога :что мы показали Айсулу? Проведение2-го эксперимента. Рассказ педагога о том,что при помощи мыла,можно не только умываться,стирать. Открывает секрет,что если добавить в воду жидкое мыло, размешать. –Какая вода получилась? -Что можно делать с такой мыльной водой? Раздает баночки с мыльными пузырями, предлагает открыть и показать Айсулу как они могут пускать мыльные пузыри. Какие мыльные пузыри пузыри по размеру? -Какого цвета? Вывод:при помощи мыла можно сделать мыльную воду ипускать мыльные пузыри. Предлагает подарить пузыри Айсулу. | С интересом дети задумываются. Рассматривают схемы-картинки, и рассказывают, последовательность действий при умывании. Повторяют:көктем-весна. Определяют воду в чашках пальчиком: теплая,холодная. Объясняют : нужно мыть теплой, чтобы Айсулу не заболела,холодная нужна для закаливания. Повторяют:теплая,холодная. Умывают куклу,проговаривая потешку . Отвечают :она чистая,красивая. Играют вместе с педагогом становятся в круг иммитируют движения, проговариваютет текст. Когда идет дождь,тает снег. Дождик прячется в тучке. Слушают запись. Отвечают, что это шум дождя. Слушают,наблюдают за действиями пелагога,повторяют  Отвечают:дождик капает .  Большие ,маленькие.  Показали как появляются лужи,где живет дождик,что такое дождик.  Мыльная, пенная Пускать мыльные пузыри.  Откручивают крышечки у баночки и пускают мыльные пузыри. Проговаривают :мыльных пузырей много,они большие и маленькие, разноцветные. Делают вывод:при помощи мыла,можно сделать мыльную воду и пускать мыльные пузыри. Дарят Айсулу,мыльные пузыри. |
| Рефлексивно - корригирующий | Айсулу благодарит детей за помощь, и за то что она узнала о том, что… Педагог предлагает посмотреть мультфильм «Мойдодыр»К.Чуковского. | Дети рассказывают, что узнала Айсулу. Выражают радость. Смотрят мультфильм. |

**Күтілетін нәтиже: Ожидаемый результат:**

**Білуге тиіс-процесс умывания куклы, экспериментирование как появляются лужи,пускание мыльных пузырей.**

**Талапты болу –** какие природные явления неживой природы происходят весной в частности вода, как появляются лужи, что такое дождик;

**Қолынан келуі тиіс –навыки экспериментирования, интерес к явлениям происходящим в неживой природе о воде.**

**Оқу қызметінің ұйымдастырулы техналогиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Тобы : 1 младшая группа.**

**Дата 15.09.2014г**

Білікті Образовательная область: «Познание»

**Тарау Раздел:** «Ознакомление с окружающим»

**Тақырыбы Тема: «Птичий двор»**

**Мақсатты Цель:** формировать представление у детей о домошних птицах ближайшего окружения (петух, курица, гусь, утка), умение узнавать домашних птиц по ярким признакам внешнего вида, движениям, издаваемым звукам. Развивать внимание, речь, память.

**Алдын алу жұмысы:**рассматривание иллюстраций, чтение стихов, потешек.

**Сөздік жұмыс:** ку-ка-ре-ку, га-га-га, ко-ко-ко ит.д.

**Билингвальный компонент –** цыпленок- балапан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно-  побудительный | Предлагает отправиться в гости к бабушки в деревню.  Показ картинки «Птичий двор» | Слушают воспитателя, проявляют интерес. |
| Организационно -поисковый | Беседа «Птичий двор» рассматривают картину  Игра с домашними птицами «Угадай кто это?»  Физминутка «Наши уточки с утра…»  Д/И «Найди маму»  Закрепление названия детенышей домашних птиц.  Игра «Передай яйцо» | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  Называют птиц  Выполняют действия в соответствии с текстом  Проявляют интерес к игре.  Передают яйцо |
| Рефлексивно - корригирующий | Чтение стих-я «Вышла курочка гулять…»  Курочка поощряет детей горошком. | Слушают, радуются, повторяют движения.  Выражают радость угощению. |

**Күтілетін нәтиже: Ожидаемый результат:**

**Білуге тиіс -**Воспроизводят - названия домашних птиц.

**Талапты болу -**Понимают признаки внешнего вида и издаваемые звуки дом.птиц.

**Қолынан келуі тиіс -**Применяют -выполняют действия в соответствии с предложенным текстом.