**КСП по математике в 1 классе**

**3 четверть 9 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*В контексте тем:** | | | | | ***«Путешествие»*** | | |
| **Школа-лицей№17** | | | | | | | |
| **Дата: «24» января 2019г.** | | | | | ФИО учителя: Грузинцева А.И | | |
| **Класс:** 1 «Ж» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | | | **Дни недели** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке :** | | | | | | | |
| определять время в часах по циферблату/ различать единицы измерения времени: минуту, час, день, неделю, месяц, | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Сформировать понятие о неделе как единице измерения времени; посредством практических заданий сформировать представление о продолжи­тельности недели. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащиеся в конце урока должны:  иметь представление о неделе как промежутке времени в 7 суток;  знать последовательность дней недели. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд". | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | -организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT;  -самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Время движется постоянно, равномерно, не останавливаясь. Оно показывает продолжительность исторических и природных явлений. В сутках 24 часа, в часе 60 минут. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Середина урока** | **- Создание эмоционального настроя**  **Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Тут затеи и задачи,  Игры, песни, всё для вас.  Пожелаю всем удачи –  За работу! В добрый час!**  - Ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы совершим небольшое путешествие , познакомимся с забавными гномиками, а они подготовили для вас задания.  **Число и классная работа**  И так , перед тем как отправиться в путешествие, давайте отгадаем загадку.  **Загадка**  -Сколько в радуге цветов?  Сколько дней в неделе?  Гномиков у Белоснежки?  Братьев-близнецов у пешки? Нот, что знают даже дети, И всего чудес на свете?  Разобраться с этим всем Нам поможет цифра**… (7)**  - Правильно, ребята. Конечно 7  **Минута чистописания.**  Дети прописывают цифру семь  \_-А какие сказки вы знаете, где встречается цифра 7 ? ( «Белоснежка и семь гномов», « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», « Цветик-семицветик», « Волк и семеро козлят»)  -А что ещё есть в мире по 7? (7 цветов радуги, 7 нот, 7 гномов, 7 чудес света)  -Ребята, если вы выполните задание гномиков , то вы отгадаете ещё одно слово. Задание:( только записываются ответы.)  1. В 1дм-….см  2. 10 увеличить на 3.  3. 10 уменьшить на 3.  4. В 1 часе-…минут.  5.Какое число больше, чем5 на 1.  6. Уроки в музыкальной школе начинаются в 3 часа., а заканчиваются в 5. Сколько часов занимаются дети в музыкальной школе.  Взаимопроверка «Карусель» ( Ответы :10,13,7,60,6,2 )  - Эти числа расположить в порядке возрастания.  2,6,7,10,13,60  Если перевернуть карточки с ответом, то дети расшифруют слово неделя.  - Что такое неделя?  Чтение правила на с22. Повторение дней недели хором.  Понедельник-дүйсенбi,вторник-сейсенбi,среда-  Сәрсенбі,четверг-бейсенбі,пятница-жұма,суббота-  Сенбі,воскресенье-жексенбi  Понедельник- Monday, вторни,- Tuesday, среда-  Wednes­day, четверг- Thursday, пятница- Friday, суббота-  Saturday, воскресенье- Sunday.  Прослушивание стихотворения про дни недели.  Старший братец- ПОНЕДЕЛЬНИК,  работяга, не бездельник.  Он неделю открывает, всех работать заставляет.  ВТОРНИК следует за братом.  У него идей богато.  Он за всё берётся смело,  и работа закипела.  Вот и средняя сестрица.  Не пристало ей лениться.  А зовут её – СРЕДА.  Мастерица хоть куда.  Брат ЧЕТВЕРГ и так, и сяк.  Он мечтательный чудак.  Повернул к концу недели  и тянулся еле-еле.  ПЯТНИЦА – сестра –  сумела побыстрей закончить дело.  Если делаешь успехи, время есть  и для потехи.  Предпоследний брат СУББОТА  не выходит на работу.  Шалопай и озорник,  он работать не привык.  У него другой талант, он - поэт и музыкант.  В гости ходит ВОСКРЕСЕНЬЕ.  Очень любит угощенье.  Это самый младший брат.  К вам зайти он будет рад.  **Физминутка**  В понедельник я купался (движения плавания),  А во вторник рисовал (показ движения).  В среду долго умывался (показ движения),  А в четверг в футбол играл (бег на месте).  В пятницу я бегал, прыгал (показ движения).  Очень долго танцевал (кружатся на месте).  А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)  Целый день я отдыхал (сесть на место)  **Блиц-турнир ( работа парами)**  Учебник-с23  1 . Сколько дней в неделе? ( 7 дней)  2.По каким дням недели проходят уроки физкультуры?  ( Понедельник, среда, четверг)  3. Какой день недели предшествует пятнице?(четверг)  4. Сколько дней пройдет от среды до следующей среды?( 7 дней)  5. Через сколько дней после вторника будет суббота? (3)  **Задачки в стихах**  В понедельник старый крот Начал рыть подземный ход, От сарая и до пня Он копал почти три дня. Так в какой же день недели Он достиг конечной цели?  (в среду)  Две улитки-марафонки Начали во вторник гонки. Первая ползла быстрей – Доползла за восемь дней. Так в какой же день недели Ей медаль на дом надели? (во вторник)  В воскресенье пес Барбос Закопал под липой кость. А на следующий день Перепрятал под плетень. Через год за ней пришел, Ничего там не нашел. Так в какой день свой запас Видел он в последний раз? (в понедельник)   В воскресение Антон Выпил залпом чай со льдом, А потом шесть дней жалел, Что ангиной заболел. Так в какой же день опять Смог Антон пойти гулять? (в воскресенье)  Белка рыжая в четверг Спрятала в дупле орех, Через день пришла опять, Чтоб еще припрятать пять. Через час орехи съели. Так какой был день недели? (суббота)   В пятницу читатель Мишка Взял в библиотеке книжку, С интересом прочитал, Через десять дней отдал. Так в какой день Мишка Возвратил ту книжку? (во вторник)  В среду мама Кате Подарила платье. Но прошло два дня всего, Та испачкала его. Катеньку переодели, Но какой был день недели? (пятница)   Царь Горох к царю Федоту Двух гонцов послал в субботу. А гонцы – два старых деда Прибыли к Федоту в среду. Вот подумай и сочти, Сколько это дней пути. (пять дней)  В среду в доме у барана Полилась вода из крана, Он просил ее не течь И обратно в кран убечь, Но упрямая водица Продолжала на пол литься. Ровно через девять дней Завелись лягушки в ней. Так когда в избушке Стали жить лягушки? (в субботу)  Учащиеся встают в круг и получают карточки с названиями дней недели   |  |  | | --- | --- | | Имя |  | | Понедельник |  | | Суббота |  | | Пятница |  | | Вторник |  | | Четверг |  | | Среда |  | | Воскресенье |  |   Затем учащиеся должны расставить по порядку дни недели  Взаимопроверка « Карусель»  Объясните учащимся, что в реальном мире время не останавливается никогда, оно движется постоянно: сутки за сутками, а недели за неделями.  Закрепите тему урока заданиями из учебника и рабочей тетради. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Учащиеся приходят к выводу, что в реальном мире время не останавливается никогда, оно движется постоянно: сутки за сутками, а недели за неделями. | | | | | |  |
|  | **Блиц-турнир. Стр.23**  Задания можно выполнить фрон­тально в начале урока или в парах в конце урока.  Ответы  1.7 дней.  В зависимости от расписания.  Четверг.  7 дней, т. е. 1 неделя.  Через 3 дня.  Реши. Выполняется в парах. В ходе обсуждения ребята закрепят знания о днях недели и порядке их следования. Попросите первоклассников рассказать, как они нашли ответ.  Ответ  Танцевальный кружок работает в среду.  Семейный отдых. Выполняется в парах. Дети должны сделать выводы о том, что при выполнении задания нужно основываться на соотношении: в 1 неделе 7 дней.  Ответ  14 дней.  Попробуй. В этом задании учащимся нужно составить расписание походов в магазин. Условие: в магазин нужно ходить через день. Организуйте работу в группах по 4 ученика. Расписание они смогут составить без затруднений. Однако в процессе выполнения задания они должны сделать вывод о том, что число дней в неделе — нечетное, поэтому расписание одной недели не подойдет для следующей. Если класс подготовленный, предложите продолжить расписание до 3—4 недель. Таким образом, учащиеся придут к выводу о том, что расписание походов в магазин будет повторяться через неделю, т. е. расписание первой недели подойдет для третьей, пятой недели и т. д. Расписание второй недели подойдет для четвертой, шестой и т. д. недели. Попросите объяснить, почему так происходит.  Чтение сказок. Самостоятельная работа. Уче­ник должен закрепить навыки вычисления на основе соотношения: в 1 неделе 7 дней. | | | | | | **Ключевые слова:**  неделя  понедельник  вторник  среда  четверг  пятница  суббота  воскресенье  Учебник:  Дни недели, с. 22—23. Рабочая тетрадь:  Рабочий лист 17 "Дни недели", с. 19. Рабочий лист 18 "Расписание кружков", с. 20.  **Ресурсы:**  карточки с названиями дней недели — 4комплекта;  карточки с ключевыми словами;  расписание уроков на неделю;  расписание кружков на неделю;  настенный календарь с названиями дней недели. |
| **Критерии успеха** | Возможно, дети догадаются, что в двух неделях 14 дней, а это четное число. | | | | | |  |
| **Конец урока** | Подумай. Самостоятельная работа. Задание позволяет закрепить названия дней недели, их очередность и умение вести счет в неделях. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Ответ  Воскресенье. | | | | | |  |
| **Рефлексия** | Прием неоконченных предложений.  Мне больше всего удалось... .  **Я** получил от этого урока... .  **Я** могу похвалить себя за то ... .  **Я** могу похвалить своих одноклассников за ... .  **Я** могу похвалить учителя за ... . | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| **Дополнительные задания**  Составь мозаику. Данное задание рекомен­дуется использовать для проведения формативного оценивания и определения степени усвоения нового материала. Учащиеся записывают на пазлах названия дней недели, продолжая очередность дней: после воскресенья — в одном направлении; до понедельника — в другом направлении.  Какие кружки ты посещаешь в течение недели? Ученики составляют расписание кружков, которые они посещают в течение недели. В качестве дифференциации можно попросить детей указать не только название кружка, но и записать время начала занятия. Заполненное расписание кружков при желании они могут вырезать из рабочей тетради и поместить в своей комнате. | | | | Чтобы оценить, насколько первоклассники  усвоили тему урока, задайте следующие вопросы:  Сколько дней в неделе?  Какой день недели сегодня?  В какие дни недели ты ходишь в школу?  Какой по порядку день недели вторник?  Какой день недели следует за понедельником?  Какой день недели будет перед воскресеньем?  Какой день наступит завтра?  Как ты думаешь, длительность каких действий удобно измерять не в сутках, а в неделях? Почему? Проведите работу с учащимися по самооценива­нию с помощью "Лестницы успеха" в рабочей тетради. | | **Физкультминутка.**  Чтоб  все  выполнить  заданья, Всем  нам  надо  отдохнуть, Ну,  ребята,  дружно  встанем, Надо  косточки  встряхнуть. Руки  вверх,  назад  прогнулись, Сейчас  сделаем  наклоны, К  упражнению  готовы? Раз,  два,  три,  четыре,  пять. Теперь  спинки  держим  ровно. На  месте  будем  мы  шагать. Раз,  два,  три,  четыре,  пять. Тихо  все  на  место  сядем И  закроем  глазки, Вспомните  всё,  что  сегодня  узнали, Без  моей  подсказки | |