Технологическая карта

Область: Познание, коммуникация, социум, творчество.

Подобласть: Основы экологии, художественная литература, рисование.

Тема: «Детки в клетке», зоопарк.

Задачи:

1. Расширять представления о диких животных. Учить сопоставлять жизнь животных в зоопарке и в природе. Познакомить с правилами поведения в зоопарке. Знакомить детей с окружающим миром через художественно-познавательную литературу. Подводить детей к рисованию животных.
2. Развивать умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (тигр – тигренок – тигрята); формировать художественно-речевые и исполнительские способности.
3. Воспитывать интерес к миру животных, понимание того, что нужно беречь и охранять природу.

Предварительная работа: заучивание стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке», дидактическая игра «Чьи детки», рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, рисование животных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно-побудительный.  Организационно- поисковый  Рефлексивно-коррегирующий | Д. игра «В мире животных» Будем по кругу передавать мяч и называть диких животных. Вы вспомнили много диких животных, а где из можно увидеть?  А еще много разных животных можно увидеть в зоопарке. А как вы думаете, как животные попадают в зоопарк? Есть такие люди, которые работают в лесах, джунглях, пустынях, которые присматривают за дикими животными. Если животное ранено или детеныши остаются без родителей они их отлавливают, лечат и привозят в зоопарк.  Читаю «Где обедал воробей?» С. Я. Маршака. Кого встретил воробей в зоопарке?  Приглашаю вас на прогулку в зоопарк. Поехали?  На машине ехали, в зоопарк приехали. Би-би-би!  На лошадке ехали, всех зверей объехали. Гоп-гоп-гоп!  Вот мы и приехали в зоопарк. Начинаем прогулку. Послушайте как надо вести себя в зоопарке. НЕ кормите, НЕ дразните, НЕ пугайте животных. НЕ бросайте ничего  в животных. НЕ заходите за ограждение, НЕ прислоняйтесь к нему и тем более НЕ просовывайте руки. Соблюдайте ЧИСТОТУ и ТИШИНУ. Почему надо соблюдать эти правила?  Подходим к слону, рассматриваем его. Для чего нужен хобот? Чем питается? Зачем нужны бивни?  Кто расскажет стихотворение о слоне?  Следующие животные тигр, лев, леопард. Это хищные животные. Как вы думаете почему? На кого похожи эти животные? Чем они отличаются друг от друга? Кто расскажет стихотворение?  Продолжаем прогулку. Кто это?  Какой он? Для чего ему нужна длинная шея? Чем питается?  Кто прочитает стихотворение о жирафе?  В зоопарке живут не только звери, но и птицы. Кто это?  Физминутка "Зоопарк"  По зоопарку мы шагаем  И медведя там встречаем  Этот мишка косолапый  Широко расставил лапы,  То одну, то обе вместе  Долго топчется на месте.  Впереди из-за куста  Смотрит хитрая лиса  Мы лисичку обхитрим  На носочках пробежим.  Вот волчата спинку выгнули  И легонечко подпрыгнули. Подражаем мы зайчишке  Непоседе-шалунишке.  Но закончилась игра  Всем вернуться на места.  Пока мы с вами играли животные и их детеныши потерялись. Помогите им найти друг друга.  Д. игра «Кто у кого?»  Скажите, а кто заботится о животных в зоопарке? Как они заботятся о животных?  Каким животным живется легче, тем, кто живет в зоопарке или в природе?  А где им лучше?  Хоть в зоопарке животным не надо добывать пищу, в природе им живется лучше, потому что природа это их родной дом. Как нужно относиться к животным?  Кто из животных понравился вам больше всего?  Нарисуйте понравившегося животного.  Выставка работ. | Передают мяч, называют диких животных.  В лесу, джунглях, в Африке и т.д.  Высказывают предположения.  Льва, лису, слона, крокодила, моржа, медведя, журавля, носорога, бегемота.  Поехали.  «едут»  Легкие приседания, руки вытянуты.  Животные могут заболеть, испугаться, рассердиться, поранить…  Хоботом берет пищу, питается листьями, овощами, фруктами. Защищается от врагов.  Читает стихотворение «Слон»  Питаются мясом.  На большую кошку. У тигра есть полоски, у леопарда пятна, у льва грива. Читают стихотворение «Тигренок»  Жираф. У него длинная шея, есть пятна. Чтобы дотягиваться до листиков, фруктов на деревьях. Питается листьями, веточками, фруктами.  Читают стихотворение «Жираф»  Сова, лебедь, страус. Читают стихотворения о птицах.  Маршируют на месте  Раскачивание туловища.  Руки полусогнуты в локтях  Ноги на ширине плеч  Переступание с ноги на ногу  Дети всматриваются вдаль, держа ладонь над бровями, повороты.  Бег на месте на носках.  Прогнуться в спине вперед  Легкий прыжок вверх  Ладони на голову, подскоки.  Находят детенышей и их родителей. Называют взрослых животных и их детенышей в ед. и мн. числе.  Люди. Кормят, лечат, чистят клетки, выкармливают детенышей.  Легче в зоопарке, их там кормят, а в природе животные добывают пищу сами.  Высказывают предположения.  Животных нельзя обижать, надо заботиться о них.  Называют.  Рисуют.  Рассматривают работы. |

Ожидаемый результат:

Знать: Правила поведения в зоопарке. Стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке».

Иметь: Представления о диких животных, исполнительские способности.

Уметь: Сопоставлять и сравнивать жизнь диких животных в зоопарке и в природе. Употреблять существительные в единственном и множественном числе, обозначающие животных и их детенышей. Рисовать животных.

**Приложение.**

[Маршак Самуил Яковлевич](http://hvatalkin.ru/avtor/15)

**Где обедал, воробей?**

— Где обедал, воробей?  
— В зоопарке у зверей.  
Пообедал я сперва  
За решеткою у льва.  
Подкрепился у лисицы,  
У моржа попил водицы.  
Ел морковку у слона.  
С журавлем поел пшена.  
Погостил у нoсорога,  
Отрубей поел немного.  
Побывал я на пиру  
У хвостатых кенгуру.  
Был на праздничном обеде  
У мохнатого медведя.  
А зубатый крокодил  
Чуть меня не проглотил.

**Тигрёнок**

Эй, не стойте слишком близко -

Я тигрёнок, а не киска!

**Слон**

Дали туфельки слону.

Взял он туфельку одну

И сказал: — Нужны пошире,

И не две, а все четыре!

**Зебры**

Полосатые лошадки,

Африканские лошадки,

Хорошо играть вам в прятки

На лугу среди травы!

Разлинованы лошадки,

Будто школьные тетрадки,

Разрисованы лошадки

От копыт до головы.

**Жираф**

Рвать цветы легко и просто

Детям маленького роста,

Но тому, кто так высок,

Нелегко сорвать цветок!

**Совята**

Взгляни на маленьких совят -

Малютки рядышком сидят.

Когда не спят,

Они едят.

Когда едят,

Они не спят.

**Пингвин**

Правда, дети, я хорош?

На большой мешок похож.

На морях в былые годы

Обгонял я пароходы.

А теперь я здесь в саду

Тихо плаваю в пруду.

**Лебедёнок**

Отчего течёт вода

С этого младенца?

Он недавно из пруда,

Дайте полотенце!

**Страусёнок**

Я — страусёнок молодой,

Заносчивый и гордый.

Когда сержусь, я бью ногой

Мозолистой и твердой.

Когда пугаюсь, я бегу,

Вытягиваю шею.

А вот летать я не могу,

И петь я не умею.

**Обезьяна**

Приплыл по океану

Из Африки матрос,

Малютку обезьяну

В подарок нам привёз.

Сидит она, тоскуя,

Весь вечер напролёт

И песенку такую

По-своему поёт:

«На дальнем жарком юге,

На пальмах и кустах

Визжат мои подруги,

Качаясь на хвостах.

Чудесные бананы

На родине моей.

Живут там обезьяны

И нет совсем людей».

**Белые медведи**

У нас просторный водоём.

Мы с братом плаваем вдвоём.

ГУ «СМШ №37»

Мини-центр «Ромашково»

Воспитатель Косынцева М.В.

Интегрированное занятие по основе экологии, художественной литературе и рисованию.

Тема: «Детки в клетке»

г. Усть-Каменогорск

2012г.