**Деловая игра**

(для педагогов детского сада)

**Цель:**

* Уточнить знания педагогов по организации и проведению утренней гимнастики в детском саду.
* Формировать умение педагогов организовать и провести утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными потребностями и возможностями дошкольников.
* Активизировать мыслительную деятельность педагогов, развить их творческий потенциал.

**Предварительная работа:**

1. Проведение тематического контроля: "Организация и проведение утренней гимнастики"

2.Оформление буклета для педагогов: методические рекомендации "Организация утренней гимнастики в детском саду"

3. Проведение инструктором по физической культуре утренней гимнастики в разных возрастных группах.

**Ход игры:**

Страница первая.

**"Мозговая атака".**

**1.** Назовите основные виды движения. (*Ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, бросание, ловля, метание, упражнения на равновесие, строевые упражнения, ритмическая гимнастика*.)

**2.** Назовите строевые упражнения. (*Построение в колонну по одному, в шеренгу, перестроение в колонны по двое, по трое. Размыкание в колонне, в шеренге. Повороты на право на лево, кругом.)*

**3.** О чем речь? Кратковременные физические упражнения способствуют смене позы и характера деятельности путем двигательной активности*.(физкультминутки)*

**4.**  Назовите виды подвижных игр. (*С бегом, с прыжками, с лазанием, ползанием, с метанием, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры*.

**5.** Приведите пример подвижных игр с бегом. (*«Ловишки», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц и т.д.*)

**6.**  Приведите пример подвижных игр с прыжками (*«Не оставайся на полу», «Удочка», «С кочки на кочку», «Классы»*.)

**7.** Приведите пример подвижных игр с бросанием и ловлей. (*«Сбей кеглю», «Попади в обруч», «Охотники и звери»*.)

**8.** Назовите формы организации двигательной  деятельности в ДОУ:  
*(ОУД по физическому развитию детей; Физкультурно  - оздоровительная работа в режиме дня:  утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, физкультурные паузы, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия; Физкультурный уголок в группе; Самостоятельная двигательная деятельность детей; Активный отдых: физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья).*

**9.**  Приведите пример народных игр. (*«Гори, гори ясно!», «Краски», «У медведя во бору»*.)

**10.** Основное специфическое средство развития  физических качеств  детей - … (физические упражнения)  
**11.** О чем идет речь?Одно из средств оздоровления и профилактики болезней. У детей пропадает сонливое состояние, появляется чувство бодрости, наступает эмоциональный подъем, повышается работоспособность на весь день -*утренняя гимнастика.*

**12.** Это является для ребенка особым радостным событием, сюда входят разнообразные физические упражнения и веселые подвижные игры, включаются движения, предварительно разученные на физкультурном занятии *(физкультурный досуг).*

**13.**Одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Условия - создание педагогами предметно-развивающей образовательной среды  позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально*(Самостоятельная деятельность детей).*

**14.**  Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить  
здоровье детей - главная цель..? (Бодрящей гимнастики после сна).

**15.** Служит удовлетворению потребности дошкольника в движении, имеет определённую наполняемость соответствующую возрасту детей*. (Физкультурный уголок).*

Страница вторая.

**Разминка "Испорченный телефон"**

**Инструкция**: Придумайте простое повторяющееся движение. (Движения берутся из утренней гимнастики.) Все придумали?

Теперь посмотрите на своего левого соседа. За его движениями вы будете внимательно следить и запоминать их, а затем повторять. Я тоже участвую. И веду счет: "Раз... два... три..." На счет "Раз" каждый делает свое повторяющееся движение до тех пор, пока не услышит "Два". На счет "Два" каждый из вас делает то движение, которое до этого делал ваш левый сосед. Все время смотрите на своего левого соседа, потому что на счет "Три" каждый из вас будет делать то движение, которое до этого видел у соседа.

И так при смене счета происходит смена движения. Нас здесь 12 (например) человек. Поэтому я буду считать до 13. Тогда на счет "13" к каждому из нас должно вернуться его собственное движение. Разминку делаем молча! Начали!"

**Процедура проведения**: Участники встают в круг вместе с ведущим. Ведущий говорит инструкцию и тут же демонстрирует пример движения (например, руки вверх-вниз, вверх-вниз). Затем ведущий запускает разминку. Если участники начали разговаривать, ведущий прекращает разминку (в это время, скорее всего, многие запутались в движениях, так как были невнимательны к движениям своего соседа слева). Ведущий задает вопросы группе: «Кто запутался? Что мешает выполнять упражнение? Кто не запутался? Что помогает все выполнять точно?»

Затем ведущий продолжает разминку, еще раз повторив, что разминка выполняется молча.

В конце разминки ведущий просит участников: «Поднимите руки те, к кому движение вернулось без изменений. Поднимите руки те, к кому вернулось движение, но с изменениями. Поднимите руки те, к кому движение не вернулось».

Мостик к теме деловой игры: ведущий говорит о том, что это было упражнение на распределение внимания и на расстановку приоритетов. Представьте, как тяжело дошкольником с их формирующимся вниманием концентрироваться на упражнениях и не отвлекаться. Для продуктивного проведения гимнастики, нужна тщательная подготовка, знание и соблюдение методики, что бы заинтересовать ребенка не просто делать упражнения, а делать с интересом и старанием.

Страница третья.

**"Разложи по группам"**

На столе перед участниками 4 корзины (корзины подписаны: старшая, средняя, младшая, для всех). Участникам предлагается выбрать несколько высказываний и разложить их в ту корзину, какой возрастной группе они соответствуют.

Высказывания:

* Длительность утренней гимнастики 5–6 минут
* Длительность утренней гимнастики 6–8 минут
* Длительность утренней гимнастики 8–10 минут.
* Количество ОРУ 4
* Количество ОРУ 4-5
* Количество ОРУ 5-6
* Дозировка ОРУ (повторы) 4-5
* Дозировка ОРУ (повторы) 5-6
* Дозировка ОРУ (повторы) 6-8
* Воспитатель делает зарядку вместе с детьми: дети повторяют движения за взрослым.
* Педагог даёт словесное описание упражнений, обращает внимание на трудные движения и

демонстрирует технику выполнения.

* Для показа движений выбирается один из воспитанников. Педагог следит за выполнением упражнений всех детей, в индивидуальном порядке исправляет технические ошибки в движениях. Воспитатель делает отдельное упражнение вместе с ребятами, когда чувствует необходимость в напоминании движений (например, по названию упражнения дети не вспомнили всех движений или путают порядок действий)
* При выполнении ОРУ используется имитация.
* Комплексы могут быть построены в сюжетной форме и на одном образе.
* Дети подражают разным образам в одном комплексе.
* Имитация используется только при выполнении некоторых упражнений
* Имитация используется для выполнения отдельных элементов упражнений.
* **Д**ля выполнения ОРУ строят врассыпную, в круг.
* С этой группы обычно перестраивают в три, четыре звена за направляющим.
* Желательно, чтобы перестроение проводилось по зрительным ориентирам.
* Целесообразно в начале и в конце утренней гимнастики давать разные виды ходьбы для предупреждения плоскостопия.
* В начале года детей: они ходят и бегают стайкой, врассыпную. В дальнейшем и в этой группе утренняя гимнастика начинается с построения в колонну по одному или в одну шеренгу.
* Повороты чаще используются в этой группе.
* Утренняя гимнастика включается в режим дня и проводится ежедневно, до завтрака, в течении определённого времени.
* Хорошо, если в заключении утренней гимнастики дети прочитают стихи, в которых подчёркивается её значение (речёвки) или споют песню маршевого характера (стоя на месте или во время ходьбы).
* Комплекс утренней гимнастики дети выполняют две недели.
* Чтобы повысить физическую нагрузку и поддержать у детей интерес, через несколько дней допускаются усложнение упражнений, изменение темпа их выполнения, увеличение количества повторов, замена образов, которым дети подражают.
* Во время утренней гимнастики воспитатель использует устный счёт и словесные указания, чередует их, тем самым задаёт ритм движениям
* К словесным указаниям добавляются жесты: движение рукой вниз— дети приседают на корточки, рука вверх —встают в исходное положение

*Участникам предлагается разделиться на две команды (молодые педагоги и педагоги с опытом).*

Страница четвертая.

**"Супер блиц"**

Каждой команде в течении 1мин.задаются вопросы на которые они должны быстро отвечать.

Примерный перечень вопросов:

**Выберите правильный ответ**

*Утренняя гимнастика проводится …*

а) только на воздухе;

б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении;

в) только в групповой комнате.

*Продолжительность утренней гимнастики в подготовительной к школе группе составляет:*

а) 3–5 мин;

б) 10–12 мин;

в) 15–20 мин;

г) более 25 мин.

*В комплекс утренней гимнастики входят упражнения:*

а) на этапе разучивания;

б) на этапе уточнения, исправления ошибок;

в) на этапе совершенствования.

*Утреннюю гимнастику необходимо проводить:*

а) 4 раза в неделю;

б) через день;

в) по усмотрению воспитателя;

г) ежедневно.

*Организация утренней гимнастики в младшей группе проходит …*

а) в колонну по одному;

б) в шеренгу;

в) в кругу или стайкой.

*Основная физическая нагрузка на утренней гимнастике приходится на …*

а) общеразвивающие упражнения;

б) бег и прыжки;

в) строевые упражнения.

**Закончите утверждающее высказывание**

1. Одежда детей на утренней гимнастике должна быть …

2. Температура воздуха в помещении в течение всей утренней гимнастике поддерживается в пределах ……, …… °С.

**Выберите из предложенных несколько правильных ответов**

*Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:*

а) изменение исходного положения;

б) введение счета;

в) введение предметов;

г) использование наглядных ориентиров;

д) увеличение дозировки и темпа выполнения.

*Использование в ходе утренней гимнастике предметов влияет на:*

а) мобилизацию индивидуальных возможностей;

б) учащение дыхания;

в) результативность качества движений;

г) эмоциональное состояние.

*В утреннюю гимнастику обязательно включаются упражнения для профилактики …*

а) плоскостопия;

б) зрения;

в) нарушения осанки;

г) простудных заболеваний.

*Количество упражнений на утренней гимнастике зависит от:*

а) сложности упражнений;

б) возраста детей;

в) этапа обучения;

г) места проведения и физической подготовки детей.

*Отберите методы и приемы обучения, используемые на утренней гимнастике:*

а) целостный показ в естественном темпе;

б) показ с объяснением;

в) напоминание и выявление знаний;

г) распоряжение к одновременному началу упражнений;

д) указания по соблюдению темпа и качества выполнения.

Страница пятая.

**"Установи последовательность"**

**Задание 1**.Участникам каждой команды раздаются записки с этапами содержания традиционного комплекса утренней гимнастики. Участники должны выстроиться в правильной последовательности.

***Содержание традиционного комплекса утренней гимнастики составляют:***

* Строевые упражнения (построение, перестроение, повороты, размыкания и смыкания)
* Непродолжительная ходьба разного вида в чередовании с бегом в умеренном темпе
* Разные построения для выполнения общеразвивающих упражнений
* Общеразвивающие упражнения (ОРУ)
* Прыжки и интенсивный бег
* Непродолжительная спокойная ходьба с дыхательными упражнениями для снижения общего возбуждения организма.

**Задание 2.**

Участникам каждой команды раздаются записки с упражнениями входящими в комплекс утренней гимнастики. Участники должны выстроиться в правильной последовательности.

**Упражнения в комплексах для детей дошкольного возраста целесообразно располагать в следующем порядке:**

* Упражнения для шей.
* Упражнения для рук и плечевого пояса. При отсутствии специальных дыхательных упражнений по возможности надо фиксировать вдох и выдох.
* Упражнения для прямых мышц туловища (наклоны вперёд, упражнения для брюшного пресса из исходного положения лёжа на спине, сидя и т.п.)
* Упражнения для косых мышц туловища (повороты, наклоны в стороны)
* Упражнения для ног.
* Прыжки в чередовании с ходьбой.
* Дыхательные упражнения по необходимости.
* Упражнения на координацию движений.

Страница шестая.

**"Практическое мастерство"**

**1 команде** - необходимо разработать и провести комплекс традиционной утренней гимнастики.

**2 команде** - необходимо разработать и провести комплекс сюжетной утренней гимнастики.

Страница седьмая.

**"Заключительная"**

Предлагается закончить встречу как и утреннюю гимнастику речевкой в которой подчеркивается значение утренней гимнастики.