**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для старшей группы «Росинки»**

**Область:** Коммуникация. Познание.

**Подобласть:** Основы грамоты и письма. Ознакомление с окружающим.

**Тема:** «В гостях у Звуковичков»

**Задачи:**

1. Учить проводить звуковой анализ слова «лиса», обозначать звуки при помощи фишек; делить слова на слоги; выделять первый звук в слове, составлять из них новое слово. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках**.** Расширять представления детей о диких животных.
2. Развивать фонематический слух, память, мышление, навыки рефлексии.
3. Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности через игровые ситуации.

**Биллингвальный компонент:** лиса - түлкі

**Оборудование:** мяч, гномики – звуковички в красной, синей и зеленой одежде, презентация к игре «Звук заблудился», проектор; атрибуты к дидактическим играм: «полочки» для игрушек красного, синего и зеленого цвета, предметные картинки с изображением игрушек, звуковые схемы к слову «лиса», фишки красного, синего и зеленого цвета, предметные картинки, с изображением лейки, иголки, снеговика и ананаса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудительный****Организационно-поисковый****Рефлексивно-коррегирующий** |  Собрались все дети в круг.Я - твой друг и ты - мой друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.У нас сегодня много гостей, давайте с ними поздороваемся.Игра «Назови свое имя»Чтобы наши гости запомнили, как вас зовут, давайте назовем свои имена.Улыбнитесь всем вокругИ скорей вставайте в круг.Мячик ты передавай,Четко имя называй!Надо не просто назвать свое имя, но и посчитать количество слогов в нем. Например: меня зовут Марина, в моем имени три слога.Сегодня мы отправимся в необычное путешествие в страну Звуков. Кто в ней живет? Пойдем к ним в гости? Я знаю волшебные слова, которые помогут нам оказаться в гостях:«Ножкой топнем, В ладоши хлопнем.Вокруг себя повернёмся, Дружно за руки возьмёмся.Глаза закроем, скажем: «Ах!»И окажемся в гостях».Вот мы и пришли в гости к Звуковичкам.Что обозначает цвет одежды у наших гномов? Кто из гномов друг гласных звуков? Как зовут старшего брата? Какие звуки он обозначает? Как зовут младшего братца? Какие звуки с ним дружат?Как мы произносим гласные звуки?1. Воздух свободно идёт через рот, Нет препятствий разных,Голос участвует, голос зовёт. Звук получается гласный.
2. Гласные тянутся в песенке звонкой,Могут заплакать и закричать,Могут в кроватке баюкать ребёнка,Но не желают свистеть и ворчать.

Как мы произносим согласные звуки?1. А согласные … согласны,Шелестеть, шептать, скрипеть,Даже фыркать и шипеть,Но не хочется им петь.
2. Ссс… - змеиный слышен свист.Шшш… - шуршит опавший лист.Жжж… - шмели в саду жужжат.Ррр… - моторы тарахтят.

Гномики так играли и веселились, что заблудились и не могут попасть обратно в те слова, в которых они живут.Дидактическая игра: «Звук заблудился»Я буду читать стихотворение, а вы найдите в нем ошибку, какой звук заблудился?Неизвестно как случилось,Только звук вдруг заблудился, Заскочил он в чей-то домИ хозяйничает в нем!* На пожелтевшую траву

Роняет лев свою листву.* Мы собирали васильки

На головах у нас щенки* На виду у детворыКрысу красят маляры.
* Сели в ложку и айда

По реке туда-сюда.Дидактическая игра «Помоги гномам разложить игрушки по полкам»У гномов много разных игрушек. Помогите им разложить игрушки по полкам: игрушки, название которых начинаются на гласный звук, положите на красную полку, на твердый согласный – на синюю полку, на мягкий согласный – на зеленую полку.Молодцы, посмотрите как красиво и аккуратно стоят игрушки на полках.Звуковички приглашают нас на прогулку в зоопарк. Какие животные живут в зоопарке? Из каких стран животные попадают в зоопарк? Как, одним словом можно назвать этих животных? Как нужно вести себя в зоопарке?Физминутка «У жирафа пятна, пятна …»Дидактическая игра «Собери слово»А еще в зоопарке живет животное название, которого спряталось в картинках. Выделите первые звуки в названии каждой картинки и составьте новое слово. Звуковой анализ слова «ЛИСА»Как на казахском языке лиса? Сколько слогов в слове «ЛИСА». Назовите первый слог, второй слог.Звуковой анализ слова «ЛИСА»Посмотрите на звуковой домик, сколько звуков в слове «ЛИСА»?Вызываю одного ребенка к доске, прошу провести звуковой анализ слова. Какой первый звук в слове «ЛИСА»?Выделите его голосом. Это звук гласный или согласный? Звук «Ль» твердый или мягкий? Какой фишкой обозначим мягкий согласный звук «Ль»?Произнесите слово «ЛИСА» так, чтобы хорошо был слышен второй звук. Это звук гласный или согласный? Какой фишкой обозначим гласный звук «И»?Произнесите слово «ЛИСА» так, чтобы хорошо был слышен третий звук. Это звук гласный или согласный? Звук «С» твердый или мягкий? Какой фишкой обозначим твердый согласный звук «С»? Произнесите слово «ЛИСА» так, чтобы хорошо был слышен четвертый звук. Это звук гласный или согласный? Какой фишкой обозначим гласный звук «А»? Прошу детей проверить правильность выполнения задания. Какой фишкой обозначили первый (второй, третий, четвертый) звук в слове? Почему?«Прочитайте» слово «ЛИСА». На какой звук падает ударение? Какой слог мы произносим протяжнее, громче?Молодцы! Сегодня мы хорошо поиграли с нашими друзьями – звуковичками. Пора с ними прощаться."Глаза закрываем, немного помечтаем.Тихонько повернемся, и домой вернемся". Вот мы и снова в мини-центре. Понравилось вам играть с гномиками? Какая игра понравилась больше всего? Кому все понравилось, было легко выполнять все задания возьмите солнышко, кто немножко затруднялся, возьмите тучку. Почему вы выбрали солнышко (тучку)? Попрощаемся с нашими гостями на русском и казахском языках. | Встают в круг, приветствуют друг друга.Здороваются с гостями на русском и казахском языках.Называют свои имена, делят их на слоги.Гномы – звуковички.Да.Повторяют слова, выполняют движения в соответствии с текстом.Красный цвет – гласные звуки, синий цвет – твердые согласные звуки, зеленый цвет – мягкие согласные звуки. Называют звуковичков. Дети читают стихи.Гласные звуки произносятся с голосом. При их произношении воздух проходит свободно, без преград. Гласные звуки образуют слоги.Дети читают стихи.При произнесении согласных звуков воздух встречает во рту преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их. Согласные без гласных не образуют слога.Согласные звуки могут быть **твёрдыми**и**мягкими.**Находят и исправляют ошибки.Заблудился звук [c]. Слово лес.Заблудился звук [в‘]. Слово венки.Заблудился звук [ш]. Слово крышу.Заблудился звук [л]. Слово лодку.Раскладывают картинки по полкам.Перечисляют животных, называют из каких стран эти животные. Вспоминают правила поведения в зоопарке.Выполняют физминутку.По первым звукам картинок составляют слово «ЛИСА»ТүлкіВ слове лиса два слога.Первый слог ЛИ, второй СА.Четыре звука.Один ребенок проводит звуковой анализ слова у доски, остальные дети за столами.Интонационно выделяют каждый звук, определяют гласный он или согласный, твердый или мягкий, обозначают на схеме фишками.Проверяют правильность выполнения задания. Обосновывают ответы.Проводят пальчиком по звуковой схеме, произносят слово. Выделяют ударный звук «А».Закрывают глаза, повторяют слова.Делятся впечатлениями.Выбирают солнышко или тучку. Объясняют свой выбор.Прощаются с гостями. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** о гласных и согласных звуках.

**Иметь:** представление о диких животных.

**Уметь:** делить слова на слоги; выделять первый звук в слове, составлять из них новое слово, проводить звуковой анализ слова, обозначать звуки фишками.