|  |  |
| --- | --- |
| Предмет Познание мира | Школа СШ №14 |
| Раздел | «Я и общество» |
| Подраздел | 1.4 Здоровье и безопасность |
| Дата |  | ФИО учителя: Жиенмурзина Т.М. |
| Класс: 1 | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | Правила безопасности в окружающем мире |
| Цели обучения на уроке | 1.2.1.2 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:** объяснить, какие опасности встречаются на улице, в лесу, на воде, назвать телефоны службы спасения**Большинство учащихся смогут**: определить основные средства оказания первой помощи **Некоторые учащиеся смогут:** сформулировать правила безопасности в окружающей среде. |
| Критерии успеха | Перечисляют какие опасности встречаются в окружающей среде, называют телефоны служб спасенияОпределяет основные средства для оказания первой помощьформулирует правила безопасности в окружающей среде; |
| Языковые цели | Ключевые слова и фразы: окружающий мир, водоем, службы спасения, опасность, безопасность.Трехъязычие: Окружающий мир-қоршаған орта- the worldВодоем-тоған- waterСлужбы спасения- құтқару қызметтері- rescue servicesОбогащать и активизировать словарный запас учащихся. |
|  |
| Привитие ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметные связи | Художественный труд-составление постера, рисуют знак предупреждающий об опасности. |
| Навыки использования ИКТ  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| Предварительные знания | Учащиеся знакомы с основными правилами безопасности в доме, знают как и куда обращаться за помощью в опасных ситуациях. |
| Ход урока |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока | **(К)**Создание положительного эмоционального настрояВстали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Мы легонечко вздохнемУрок познания мира начнем.Актуализация знаний:**(К)** Повторить правила безопасного поведения в квартире. Игра с мячом: «Опасно - безопасно». Называются предметы домашнего обихода, а дети либо ловят мяч (если безопасно), либо откидывают (если опасно)В ходе разминки дети выполняют физические упражнения. |  |
| Середина урока | **(К) Постановка цели. Стартер игра «Да-Нет»**Если я приду в лесокИ сорву ромашку? *(нет)*Если съем я пирожокИ выброшу бумажку *(нет)*Если хлебушка кусокНа пеньке оставлю *(да)*Если ветку подвяжуКолышек подставлю *(да)*Если разведу костерА тушить не буду? *(нет)*Если сильно насорюИ убирать забуду? *(нет)*Если мусор уберуБанку закопаю *(да)*Я люблю свою природуЯ ей помогаю *(да)*- Ребята, скажите любите ли вы выезжать на природу? Объясните, почему?Какие опасности вас поджидают на природе?**(ФО) наблюдение учителя**Как вы думаете какова цель нашего урока? **(И) Давайте вспомним названия служб спасения.**Службы спасения. Записать номера телефонов служб спасения.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы |
| Определяет службы экстренной помощи.  | Указывает название пожарной службы и номер тел |
| Указывает название скорой помощи |
| Указывает название полицейской службы |

**(ФО) Комментарии учителя, смайлики****Динамическая пауза**Деление на группы **(Г)**Каждая группа получает заданиеПрочитайте текст, в течении трех минут поделитесь с одноклассниками информацией с которой познакомились,ё составьте постер о правилах поведения и оказания первой помощи на реке, в лесу, на улице.**Чтение с пометками (отметить важное +)****1 группа** (в лесу)* Не ходите в лес одни, только со взрослыми;
* возьмите с собой телефон для связи с родственниками;
* вернуться из леса нужно до наступления темноты;
* запрещено разжигать костер без, ведь огонь опасен, как для человека, так и для обитателей леса, очень трудно остановить его распространение;
* не бросайте мусор, [нельзя загрязнять природу](http://www.rastut-goda.ru/family-council/8472-pravila-povedeniya-na-prirode-dlya-detej.html);
* не обижайте диких животных, они опасны;
* не следует забирать детенышей животных, они могут быть переносчиками очень опасных заболеваний;
* [не трогайте гнезда птиц](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6946-pereletnye-ptitsy-kak-interesno-rasskazat-detjam-o-ptitsah.html), птенцов, яйца, ведь птицы могут оказаться в опасности, вы можете привлечь внимание хищников, также никогда не уносите с собой птенцов, они не смогут выжить в неволе;
* не ловите шмелей, бабочек, стрекоз, божьих коровок, они опыляют растения и уничтожают вредителей, погубив их, вы поставите под угрозу природу;
* никогда не пробуйте на вкус незнакомые ягоды, растения и грибы, велика вероятность, что они ядовиты;
* Помните, правильное поведение в лесу – залог вашей безопасности
* Если вдруг возникла беда звони один, один, два.

**2 группа** безопасность на водоемах* Запрещено заплывать за буйки, а если их нет, то слишком далеко от берега;
* Нельзя прыгать в воду в местах, где мелко или незнакомое дно;
* Нельзя прыгать в воду с лодок, причалов, мостов и других, не предназначенных для этого мест;
* Нельзя после перегрева на солнце или долгого бега резко прыгать в холодную воду, это может вызвать шок и потерю сознания или остановку сердца. Предварительно надо сполоснуться водой;
* Нельзя купаться в шторм и при сильных волнах;
* Не купайся в водоемах, берег которых обложен большими камнями или бетонными плитами, они покрываются мхом становятся скользкими и по ним опасно и трудно выбираться;
* Нельзя играть в воде в игры связанные с захватами соперника и удержанием его под водой. Первая помощь утопающему. Если пострадавший находится без сознания, срочно вызывайте врача. Но, помните, что нельзя терять, ни минуты. Сразу начинайте оказывать первую помощь.  Очистите ему рот и нос от песка, ила, рвотных масс. Освободите дыхательные пути от воды. Для этого пострадавшего нужно уложить на живот через свое колено, головой вниз. Тряхните ним несколько раз.

**3 группа Безопасность на улице*** Не забывайте сообщать родителям с кем и куда Вы пошли, когда вернетесь, если задерживаетесь, то позвоните и предупредите.
* Идите навстречу движению транспорта, если нет пешеходного тротуара, так вы сможете видеть приближающиеся машины.
* Не щеголяйте дорогими украшениями или одеждой, сотовыми телефонами, крепче держите сумки.
* Если вы подозреваете, что кто-то преследует вас, перейдите улицу и направьтесь в ближайший хорошо освещенный район. Быстро дойдите или добегите до какого-нибудь дома или магазина, чтобы вызвать полицию. Если вы напуганы, кричите о помощи.
* Никогда не путешествуйте, пользуясь попутными автомобилями, отходите дальше от остановившегося около вас транспорта.
* Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь: "Помогите! Меня уводит незнакомый человек!"
* Не соглашайся ни на какие предложения незнакомых взрослых.
* Никуда не ходи с незнакомыми взрослыми и не садись с ними в машину.
* Никогда не хвастайся тем, что у твоих взрослых много денег.
* Не приглашай домой незнакомых ребят, если дома нет никого из взрослых.
* Не играй с наступлением темноты.
* Всегда соблюдайте правила поведения на дорогах. Если вдруг случилась беда звони 112.
* **Составьте постер по своей теме.**
* **Презентация постеров спикером.**

 **(ФО)** Словесная обратная связь, дополнение (две звезды одно пожелание) . **(Г)** **Творческое задание «Нарисуй знак»**Каждая группа рисует знак предупреждающий об опасности и дает ему название.**(ФО) Аплодисменты** **(И,Д) Составление экологической памятки для взрослых и детей.** **Уровень А**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð½ÐµÐ»ÑÐ·Ñ ÑÐ°Ð·Ð¾ÑÑÑÑ Ð³Ð½ÑÐ·Ð´Ð°ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ НЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð½ÐµÐ»ÑÐ·Ñ ÑÐ°Ð·Ð¾ÑÑÑÑ Ð³Ð½ÑÐ·Ð´Ð°ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµНЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Критерии оценивания:Составляет экологические памятки.Дескрипторы:Записывает первое правилоЗаписывает второе правилоЗаписывает третье правилоЗаписывает четвертое правило**Уровень В****Найдите и запишите средства для оказания первой помощи. (Работа в тетради)**Критерии успеха:Находит средства первой помощиДескрипторы:Находит бинт и ставит знакНаходит ват у и ставит знакНаходит пластырь и ставит знакНаходит йод и ставит знакНаходит перекись водорода и ставит знак**Уровень С****Рассмотри рисунок «Отдых у реки» и напиши правило поведения на воде.**Критерии успеха:Записывает 3 правила поведения на воде.Дескрипторы:Записывает первое правило поведения на водеЗаписывает второе правило поведения на водеЗаписывает третье правило поведения на воде | трехъязычиеКарточки |
|  Конец урока | **(К)** **«Три М».**Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. |  |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?  | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Учащиеся разделены на группы таким образом, чтобы учащиеся с более широким словарным запасом смогли оказывать поддержку, учащимся с менее развитым словарным запасом. Дифференциация по уровню сложности (разноуровневые задания), на основе одного дидактического материала, разные задания (чтение готовых текстов, выделение главного, составление постера). |  Формативное оценивание, наблюдение за работой в парах, за ответами в ходе урока, аплодисменты, смайлики, словесная обратная связь. | Динамические паузы |