|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Познание мира | | | Школа СШ №14 | | | | | |
| Раздел | «Я и общество» | | | | | | | |
| Подраздел | 1.4 Здоровье и безопасность | | | | | | | |
| Дата |  | | | ФИО учителя: Жиенмурзина Т.М. | | | | |
| Класс: 1 | Количество присутствующих | | | | Количество отсутствующих | | | |
| Тема урока | Правила безопасности в окружающем мире | | | | | | | |
| Цели обучения на уроке | 1.2.1.2 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | | | | | | | |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:** объяснить, какие опасности встречаются на улице, в лесу, на воде, назвать телефоны службы спасения  **Большинство учащихся смогут**: определить основные средства оказания первой помощи  **Некоторые учащиеся смогут:** сформулировать правила безопасности в окружающей среде. | | | | | | | |
| Критерии успеха | Перечисляют какие опасности встречаются в окружающей среде, называют телефоны служб спасения  Определяет основные средства для оказания первой помощь  формулирует правила безопасности в окружающей среде; | | | | | | | |
| Языковые цели | Ключевые слова и фразы: окружающий мир, водоем, службы спасения, опасность, безопасность.  Трехъязычие: Окружающий мир-қоршаған орта- the world  Водоем-тоған- water  Службы спасения- құтқару қызметтері- rescue services  Обогащать и активизировать словарный запас учащихся. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Привитие ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | | | |
| Межпредметные связи | Художественный труд-составление постера, рисуют знак предупреждающий об опасности. | | | | | | | |
| Навыки  использования  ИКТ | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | | | | |
| Предварительные  знания | Учащиеся знакомы с основными правилами безопасности в доме, знают как и куда обращаться за помощью в опасных ситуациях. | | | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока | **(К)**Создание положительного эмоционального настроя  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Мы легонечко вздохнем  Урок познания мира начнем.  Актуализация знаний:  **(К)** Повторить правила безопасного поведения в квартире.  Игра с мячом: «Опасно - безопасно». Называются предметы домашнего обихода, а дети либо ловят мяч (если безопасно), либо откидывают (если опасно)  В ходе разминки дети выполняют физические упражнения. | | | | | |  |
| Середина урока | **(К) Постановка цели. Стартер игра «Да-Нет»**  Если я приду в лесок  И сорву ромашку? *(нет)*  Если съем я пирожок  И выброшу бумажку *(нет)*  Если хлебушка кусок  На пеньке оставлю *(да)*  Если ветку подвяжу  Колышек подставлю *(да)*  Если разведу костер  А тушить не буду? *(нет)*  Если сильно насорю  И убирать забуду? *(нет)*  Если мусор уберу  Банку закопаю *(да)*  Я люблю свою природу  Я ей помогаю *(да)*  - Ребята, скажите любите ли вы выезжать на природу?  Объясните, почему?  Какие опасности вас поджидают на природе?  **(ФО) наблюдение учителя**  Как вы думаете какова цель нашего урока?  **(И) Давайте вспомним названия служб спасения.**  Службы спасения. Записать номера телефонов служб спасения.     |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Определяет службы экстренной помощи. | Указывает название пожарной службы и номер тел | | Указывает название скорой помощи | | Указывает название полицейской службы |   **(ФО) Комментарии учителя, смайлики**  **Динамическая пауза**  Деление на группы  **(Г)**  Каждая группа получает задание  Прочитайте текст, в течении трех минут поделитесь с одноклассниками информацией с которой познакомились,ё составьте постер о правилах поведения и оказания первой помощи на реке, в лесу, на улице.  **Чтение с пометками (отметить важное +)**  **1 группа** (в лесу)   * Не ходите в лес одни, только со взрослыми; * возьмите с собой телефон для связи с родственниками; * вернуться из леса нужно до наступления темноты; * запрещено разжигать костер без, ведь огонь опасен, как для человека, так и для обитателей леса, очень трудно остановить его распространение; * не бросайте мусор, [нельзя загрязнять природу](http://www.rastut-goda.ru/family-council/8472-pravila-povedeniya-na-prirode-dlya-detej.html); * не обижайте диких животных, они опасны; * не следует забирать детенышей животных, они могут быть переносчиками очень опасных заболеваний; * [не трогайте гнезда птиц](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6946-pereletnye-ptitsy-kak-interesno-rasskazat-detjam-o-ptitsah.html), птенцов, яйца, ведь птицы могут оказаться в опасности, вы можете привлечь внимание хищников, также никогда не уносите с собой птенцов, они не смогут выжить в неволе; * не ловите шмелей, бабочек, стрекоз, божьих коровок, они опыляют растения и уничтожают вредителей, погубив их, вы поставите под угрозу природу; * никогда не пробуйте на вкус незнакомые ягоды, растения и грибы, велика вероятность, что они ядовиты; * Помните, правильное поведение в лесу – залог вашей безопасности * Если вдруг возникла беда звони один, один, два.   **2 группа** безопасность на водоемах   * Запрещено заплывать за буйки, а если их нет, то слишком далеко от берега; * Нельзя прыгать в воду в местах, где мелко или незнакомое дно; * Нельзя прыгать в воду с лодок, причалов, мостов и других, не предназначенных для этого мест; * Нельзя после перегрева на солнце или долгого бега резко прыгать в холодную воду, это может вызвать шок и потерю сознания или остановку сердца. Предварительно надо сполоснуться водой; * Нельзя купаться в шторм и при сильных волнах; * Не купайся в водоемах, берег которых обложен большими камнями или бетонными плитами, они покрываются мхом становятся скользкими и по ним опасно и трудно выбираться; * Нельзя играть в воде в игры связанные с захватами соперника и удержанием его под водой. Первая помощь утопающему. Если пострадавший находится без сознания, срочно вызывайте врача. Но, помните, что нельзя терять, ни минуты. Сразу начинайте оказывать первую помощь.  Очистите ему рот и нос от песка, ила, рвотных масс. Освободите дыхательные пути от воды. Для этого пострадавшего нужно уложить на живот через свое колено, головой вниз. Тряхните ним несколько раз.   **3 группа Безопасность на улице**   * Не забывайте сообщать родителям с кем и куда Вы пошли, когда вернетесь, если задерживаетесь, то позвоните и предупредите. * Идите навстречу движению транспорта, если нет пешеходного тротуара, так вы сможете видеть приближающиеся машины. * Не щеголяйте дорогими украшениями или одеждой, сотовыми телефонами, крепче держите сумки. * Если вы подозреваете, что кто-то преследует вас, перейдите улицу и направьтесь в ближайший хорошо освещенный район. Быстро дойдите или добегите до какого-нибудь дома или магазина, чтобы вызвать полицию. Если вы напуганы, кричите о помощи. * Никогда не путешествуйте, пользуясь попутными автомобилями, отходите дальше от остановившегося около вас транспорта. * Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь: "Помогите! Меня уводит незнакомый человек!" * Не соглашайся ни на какие предложения незнакомых взрослых. * Никуда не ходи с незнакомыми взрослыми и не садись с ними в машину. * Никогда не хвастайся тем, что у твоих взрослых много денег. * Не приглашай домой незнакомых ребят, если дома нет никого из взрослых. * Не играй с наступлением темноты. * Всегда соблюдайте правила поведения на дорогах. Если вдруг случилась беда звони 112. * **Составьте постер по своей теме.** * **Презентация постеров спикером.**     **(ФО)** Словесная обратная связь, дополнение (две звезды одно пожелание) .  **(Г)** **Творческое задание «Нарисуй знак»**  Каждая группа рисует знак предупреждающий об опасности и дает ему название.  **(ФО) Аплодисменты**  **(И,Д) Составление экологической памятки для взрослых и детей.**  **Уровень А**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð½ÐµÐ»ÑÐ·Ñ ÑÐ°Ð·Ð¾ÑÑÑÑ Ð³Ð½ÑÐ·Ð´Ð°ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ    НЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð½ÐµÐ»ÑÐ·Ñ ÑÐ°Ð·Ð¾ÑÑÑÑ Ð³Ð½ÑÐ·Ð´Ð°  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  НЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Критерии оценивания:  Составляет экологические памятки.  Дескрипторы:  Записывает первое правило  Записывает второе правило  Записывает третье правило  Записывает четвертое правило  **Уровень В**  **Найдите и запишите средства для оказания первой помощи. (Работа в тетради)**  Критерии успеха:  Находит средства первой помощи  Дескрипторы:  Находит бинт и ставит знак  Находит ват у и ставит знак  Находит пластырь и ставит знак  Находит йод и ставит знак  Находит перекись водорода и ставит знак  **Уровень С**  **Рассмотри рисунок «Отдых у реки» и напиши правило поведения на воде.**  Критерии успеха:  Записывает 3 правила поведения на воде.  Дескрипторы:  Записывает первое правило поведения на воде  Записывает второе правило поведения на воде  Записывает третье правило поведения на воде | | | | | | трехъязычие  Карточки |
| Конец урока | **(К)** **«Три М».**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | | | | | |  |
| Дополнительная информация | | | | | | | | |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | | |
| Учащиеся разделены на группы таким образом, чтобы учащиеся с более широким словарным запасом смогли оказывать поддержку, учащимся с менее развитым словарным запасом.  Дифференциация по уровню сложности (разноуровневые задания), на основе одного дидактического материала, разные задания (чтение готовых текстов, выделение главного, составление постера). | | Формативное оценивание, наблюдение за работой в парах, за ответами в ходе урока, аплодисменты, смайлики, словесная обратная связь. | | | | Динамические паузы | | |