**Технологическая карта**

**организационной учебной деятельности для второй младшей группы**

**Дата: 14.11.2018г.**

 **Образовательная область: «Познание»**

**Раздел: «ФЭМП»**

**Тема: «Волшебный сундучок»**

**Цель:** **Познакомить детей с новой геометрической фигурой- квадрат, познакомить с частями суток, повторить цвета**

**Дид.игра «Найди свой домик».**

**Учить детей из нескольких геометрических фигур составлять предмет.**

**Развивать память, воображение.**

**Билингвальный компонент: собака-ит, бабочка-кобелек,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-****побудительный** | ***Пусть наша добрая улыбка******Согреет всех своим теплом*** ***Напомнит нам, как важно в жизни,******Делиться счастьем и добром***  **Звучит музыка, раздается стук.****- *Ребята вы слышали кто-то постучал в дверь. Вы хотите узнать кто там?*** | ***Руки прикасаются к уголкам губ******Руки прикладываются к сердцу******Руки вперед******Руки в стороны******Проявляют интерес******отвечают*** |
| **Организационно-****поисковый** | ***- Я схожу и посмотрю (вносит сундучок) .******-Посмотрите ребята какой прекрасный сундучок стоит возле нашей двери. Это наверное волшебница проходила мимо и оставила его. Давайте его откроем.******-Слышите ребята в нашем сундучке кто-то лает? Давайте посмотрим (достает собачку).*** ***-Дети, кто это?******- Давайте с ней познакомимся и спросим почему она лает.******Собачка: Дружок.******-Почему ты лаешь?******-Дети, а вы как думаете почему она лает?*** ***-Потеряла свой домик, негде жить.******-Ребята она заблудилась и потеряла свой домик. Как называется домик для собаки?******- А давайте для собачки сделаем домик*.** **игра "Собери домик"****спрашивает как называются фигуры*****-Посмотри, Дружок, какую будку (конуру) мы тебе сделали.*****Собачка: *Спасибо ребята.***Ребята, а теперь собачка просит отгадать загадки: Загадывает загадки о частях суток.1) Солнце яркое встаёт,Петушок в саду поёт,Наши дети просыпаются,В детский садик собираются.2) Солнце в небеЯрко светитНа прогулку мы идём,Песни весело поём3) Солнышко лучистоеСело за дома,Мы пришли с прогулкиУжинать пора4) В небе звездочки горят,В речке струйки говорят,К нам в окно луна глядит,Нашим деткам спать велит.**А давайте поиграем в игру:** Игра «Верно - неверно».Цель: Учить быстро определять части суток, развивать внимательность.Правила игры: если я говорю Утром солнышко встает +По утрам нужно делать зарядку +Утром люди ужинают-Нельзя умываться по утрам-День наступает всегда за утром +Днем в небе ярко светит луна-Днем люди обедают +Днем на улицах светят фонари-Заканчивается день и наступает утро-Вечером всегда темно- +Вечером дети идут в детский сад-Ночью люди обедают-Ночью все спят +-Молодцы!**Физминутка: В группу бабочка влетела****Запорхала и присела****Бабочка вот правая ладошка****Посиди на ней немножко,****А вот и левая ладошка****Посиди на ней немножко.****Посидела и на верх она взлетела****На носочки мы привстали****Но бабочку мы не достали.****Ты лети к нам на лужок****И сядь на красивый цветок*****-Давайте посмотрим, что ещё есть в сундучке (достаёт бабочек). Посмотрите дети какие красивые разноцветные бабочки. Какого они цвета?******- Хотите поиграть с ними?*****Дид.игра «Найди свой домик»****-*Вот у нас полянки с цветочкам и, что-то они грустные. Давайте посадим бабочек по цвету на* *цветочки.*** **А теперь давайте посчитаем, сколько у нас бабочек и сколько цветочков.** | ***Проявляют интерес******=Собачка******-Собачка как тебя зовут?******-Почему ты лаешь?******-Потеряла свой домик, негде жить.******-Будка, конура.******-да******выкладывают на столе из геометрических фигур домик для собаки*** ***Составляют картинку******Отвечают: (квадрат, треугольник, круг)*** ***Утро******День******Вечер******Ночь***На правильное высказывание хлопают в ладоши, если неправильно - топают.Хлопают.Хлопают.Топают.Топают.Хлопают.Топают.Хлопают.Топают.Топают.Хлопают.Топают.Топают.Хлопают***Выполняют движения согласно тексту******Отвечают*** |
| **Рефлексивно-корригирующий** | ***Ребята кому сегодня мы помогли на занятии?- Как помогли?******-Как вы думаете они довольны?******-Цветочки и собачка говорят вам, ребята, большое спасибо за помощь.******Молодцы ребята вы добрые и поэтому помогли собачке и цветочкам*** | ***Отвечают (собачке, цветочкам) .******(Для собачки построили домик, бабочек посадили на цветочки)******-да*** |

**Предполагаемый результат:**

**Знать: Билингвальный компонент**

**Иметь: навыки обследования предметов при помощи зрительных анализаторов.**

**Чувство сопереживания, сочувствия, радости, доброты**

**Уметь: различать и называть геометрические фигуры группировать однородные предметы, отличающиеся по цвету: красный-синий, жёлтый-зеленый,**

**создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету, называть части суток.**