**Технологическая карта**

**организационной учебной деятельности для второй младшей группы**

**Дата: 14.11.2018г.**

**Образовательная область: «Познание»**

**Раздел: «ФЭМП»**

**Тема: «Волшебный сундучок»**

**Цель:** **Познакомить детей с новой геометрической фигурой- квадрат, познакомить с частями суток, повторить цвета**

**Дид.игра «Найди свой домик».**

**Учить детей из нескольких геометрических фигур составлять предмет.**

**Развивать память, воображение.**

**Билингвальный компонент: собака-ит, бабочка-кобелек,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | ***Пусть наша добрая улыбка***  ***Согреет всех своим теплом***  ***Напомнит нам, как важно в жизни,***  ***Делиться счастьем и добром***  **Звучит музыка, раздается стук.**  **- *Ребята вы слышали кто-то постучал в дверь. Вы хотите узнать кто там?*** | ***Руки прикасаются к уголкам губ***  ***Руки прикладываются к сердцу***  ***Руки вперед***  ***Руки в стороны***  ***Проявляют интерес***  ***отвечают*** |
| **Организационно-**  **поисковый** | ***- Я схожу и посмотрю (вносит сундучок) .***  ***-Посмотрите ребята какой прекрасный сундучок стоит возле нашей двери. Это наверное волшебница проходила мимо и оставила его. Давайте его откроем.***  ***-Слышите ребята в нашем сундучке кто-то лает? Давайте посмотрим (достает собачку).***  ***-Дети, кто это?***  ***- Давайте с ней познакомимся и спросим почему она лает.***  ***Собачка: Дружок.***  ***-Почему ты лаешь?***  ***-Дети, а вы как думаете почему она лает?***  ***-Потеряла свой домик, негде жить.***  ***-Ребята она заблудилась и потеряла свой домик. Как называется домик для собаки?***  ***- А давайте для собачки сделаем домик*.**  **игра "Собери домик"**  **спрашивает как называются фигуры**  ***-Посмотри, Дружок, какую будку (конуру) мы тебе сделали.***  **Собачка: *Спасибо ребята.***  Ребята, а теперь собачка просит отгадать загадки: Загадывает загадки о частях суток.  1) Солнце яркое встаёт,  Петушок в саду поёт,  Наши дети просыпаются,  В детский садик собираются.  2) Солнце в небе  Ярко светит  На прогулку мы идём,  Песни весело поём  3) Солнышко лучистое  Село за дома,  Мы пришли с прогулки  Ужинать пора  4) В небе звездочки горят,  В речке струйки говорят,  К нам в окно луна глядит,  Нашим деткам спать велит.  **А давайте поиграем в игру:** Игра «Верно - неверно».  Цель: Учить быстро определять части суток, развивать внимательность.  Правила игры: если я говорю  Утром солнышко встает +  По утрам нужно делать зарядку +  Утром люди ужинают-  Нельзя умываться по утрам-  День наступает всегда за утром +  Днем в небе ярко светит луна-  Днем люди обедают +  Днем на улицах светят фонари-  Заканчивается день и наступает утро-  Вечером всегда темно- +  Вечером дети идут в детский сад-  Ночью люди обедают-  Ночью все спят +  -Молодцы!  **Физминутка: В группу бабочка влетела**  **Запорхала и присела**  **Бабочка вот правая ладошка**  **Посиди на ней немножко,**  **А вот и левая ладошка**  **Посиди на ней немножко.**  **Посидела и на верх она взлетела**  **На носочки мы привстали**  **Но бабочку мы не достали.**  **Ты лети к нам на лужок**  **И сядь на красивый цветок**  ***-Давайте посмотрим, что ещё есть в сундучке (достаёт бабочек). Посмотрите дети какие красивые разноцветные бабочки. Какого они цвета?***  ***- Хотите поиграть с ними?***  **Дид.игра «Найди свой домик»**  **-*Вот у нас полянки с цветочкам и, что-то они грустные. Давайте посадим бабочек по цвету на* *цветочки.***  **А теперь давайте посчитаем, сколько у нас бабочек и сколько цветочков.** | ***Проявляют интерес***  ***=Собачка***  ***-Собачка как тебя зовут?***  ***-Почему ты лаешь?***  ***-Потеряла свой домик, негде жить.***  ***-Будка, конура.***  ***-да***  ***выкладывают на столе из геометрических фигур домик для собаки***  ***Составляют картинку***  ***Отвечают: (квадрат, треугольник, круг)***  ***Утро***  ***День***  ***Вечер***  ***Ночь***  На правильное высказывание хлопают в ладоши, если неправильно - топают.  Хлопают.  Хлопают.  Топают.  Топают.  Хлопают.  Топают.  Хлопают.  Топают.  Топают.  Хлопают.  Топают.  Топают.  Хлопают  ***Выполняют движения согласно тексту***  ***Отвечают*** |
| **Рефлексивно-корригирующий** | ***Ребята кому сегодня мы помогли на занятии?- Как помогли?***  ***-Как вы думаете они довольны?***  ***-Цветочки и собачка говорят вам, ребята, большое спасибо за помощь.***  ***Молодцы ребята вы добрые и поэтому помогли собачке и цветочкам*** | ***Отвечают (собачке, цветочкам) .***  ***(Для собачки построили домик, бабочек посадили на цветочки)***  ***-да*** |

**Предполагаемый результат:**

**Знать: Билингвальный компонент**

**Иметь: навыки обследования предметов при помощи зрительных анализаторов.**

**Чувство сопереживания, сочувствия, радости, доброты**

**Уметь: различать и называть геометрические фигуры группировать однородные предметы, отличающиеся по цвету: красный-синий, жёлтый-зеленый,**

**создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету, называть части суток.**