**Краткосрочный план урока обучение грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: обучение грамоте****Сквозная тема. Путешествие.**  | **Школа:**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя:**  |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Звуки [в], [в']. Буква В в |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.2.9.1. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.1.2.6.1. Писать элементы букв прописные(заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии.1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) |
| **Цели урока** |  ***Все учащиеся смогут:*** выделять новые звуки из слов, обозначать буквой, , читать слоги и слова с изученной буквой, писать букву В в соответствии с образцом.***Большинство учащихся смогут:*** характеризовать выделенный звук, определять место нового звука в слове.***Некоторые учащиеся смогут:*** устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. |
| **Языковые цели** | Познакомить обучающихся с ключевыми понятием урока на трёх языках, научиться правильно произносить данное понятие.Паровоз – паровоз, locomotive. |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм, сотрудничество и взаимодействие в группе/ |
| **Межпредметные связи** | музыка – прослущивание музыкальных фрагментовсамопознание - рефлексия |
| **Навыки использования ИКТ**  | ***\_\_*** |
| **Предварительные знания** | Знакомство с правилами посадки при письме, схема слов, гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, к, п, б, г, д, з, ж, е, е. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | ***Создание коллоборативной среды.*****(К) Упражнение - стартер «Веселый паровоз»**Детям предлагается вновь совершить путешествие (идут по кругу, повторяя движения за учителем).**(К) Трехязычие (аудирование слово - паровоз)** | Фоновая музыка «Наш поезд, наш поезд колеса стучат»Включение фонотеки |
| Середина урока    | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**(К) Упражнение «Отгадай ребус»* Учащимся предлагается угадать ребусы и определить, нужны ли эти предметы в путешествии.
* Проговаривание этих слов и вычленение нового звука в данных словах
* Рассматривание образа печатной буквы, выяснение на что похожа буква.
* Чтение открытых и закрытых слогов с новой буквой

ФО устная похвала.(К) Упражнение «Подумай, поделись»* Соотнесение схем со словами(тыква, корова, ворота). Обратить внимание, что схема одна, а слова могут быть разные.

(К) Речевая зарядка, работа с профилем звука В(верхняя губа прижата к верхним губам, верхние зубы видны, голосовые связки работают, есть голос)  ВА – ВА - ВА Вот высокая трава.* (К) Характеристика звуков [в], [в'].

Упражнение «Будь внимателен!»Если дети услышат слово, в котором встречается буква В они должны топнуть, если этой буквы нет – хлопнуть. Слова: ведро, ураган, ковер, дупло, дверь, варенье, молоко, совок, снежок, ковшик, Валерий. ФО «Салют».* (Г) Упражнение « Называй -ка!»

Учащиеся должны назвать слова с буквой В1гр – в конце слова2гр – в середине слова3гр – в начале словаФО. «Аплодисменты».**Анимационная физминутка «Если с другом вышел в путь».**(К) Упражнение «Каллиграфическая минутка»* Определение элементов буквы В.
* Письмо строчной буквы В.
* Письмо слов *вагон, винт.* Обратить внимание на соединение букв в словах.

(И) Чтение слов.(И) Составление предложений по картинкам(веник, вагон).(П) Чтение текста «Паровозик» * **(К) Трехязычие (аудирование и говорение слово - паровозик).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мышления | Критерии | Дескрипторы |  |
| синтез | читает текст, понимает прочитанное , составляет вопросы по тексту | Читает по слогам, монотонно, не выразительно – 1 б |
| Читает целыми словами, выразительно, перечисляет героев – 2 б |
| Читает выразительно, отвечает на вопросы по тексту– - 3б |
| \*\*\*\*\*\*\* |  |

 | Слайд (ребусы).Карточка с буквой В.Слоговая таблица.Схемы слов.Профиль звука В.Буквенный ряд.Анимация «Салют»Музыкальная презентация.Пропись, страница 11.Учебник, страница 82.Учебник, страница 83. |
| Конец урока | **Рефлексия « Веселые паровозики».**В начале урока детям раздаются зеленые и красные бумажные вагончики. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к к зеленому паровозику зеленые вагончики, если урок не понравился к красному паровозику красные вагоны». **(К) Трехязычие (говорение, слово паровоз)** | Паровозики и вагоны зеленого и красного цвета. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мышления | Критерии | Дескрипторы |
|  синтез | читает текст, понимает прочитанное , составляет вопросы по тексту | Читает по слогам, монотонно, не выразительно – 1 б |
| Читает целыми словами, выразительно, перечисляет героев – 2 б |
| Читает выразительно, составляет вопросы к тексту– 1б |

 | ФО устная похвала.ФО «Салют».ФО. «Аплодисменты». | Упражнение - стартер «Веселый поезд»Анимационная физминутка «Если с другом вышел в путь». |
|  |  |
|  |
|  |