**Краткосрочный план урока обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: обучение грамоте**  **Сквозная тема. Путешествие.** | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1** | | | | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | | | Звуки [в], [в']. Буква В в | |  | | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 1.2.9.1. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.2.6.1. Писать элементы букв прописные(заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии.  1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) | | | | | |
| **Цели урока** | | | ***Все учащиеся смогут:*** выделять новые звуки из слов, обозначать буквой, , читать слоги и слова с изученной буквой, писать букву В в соответствии с образцом.  ***Большинство учащихся смогут:*** характеризовать выделенный звук, определять место нового звука в слове.  ***Некоторые учащиеся смогут:*** устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Познакомить обучающихся с ключевыми понятием урока на трёх языках, научиться правильно произносить данное понятие.  Паровоз – паровоз, locomotive. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм, сотрудничество и взаимодействие в группе/ | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | музыка – прослущивание музыкальных фрагментов  самопознание - рефлексия | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | ***\_\_*** | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Знакомство с правилами посадки при письме, схема слов, гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, к, п, б, г, д, з, ж, е, е. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | ***Создание коллоборативной среды.***  **(К) Упражнение - стартер «Веселый паровоз»**  Детям предлагается вновь совершить путешествие (идут по кругу, повторяя движения за учителем).  **(К) Трехязычие (аудирование слово - паровоз)** | | | | | | Фоновая музыка «Наш поезд, наш поезд колеса стучат»  Включение фонотеки | |
| Середина урока | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  (К) Упражнение «Отгадай ребус»   * Учащимся предлагается угадать ребусы и определить, нужны ли эти предметы в путешествии. * Проговаривание этих слов и вычленение нового звука в данных словах * Рассматривание образа печатной буквы, выяснение на что похожа буква. * Чтение открытых и закрытых слогов с новой буквой   ФО устная похвала.  (К) Упражнение «Подумай, поделись»   * Соотнесение схем со словами(тыква, корова, ворота). Обратить внимание, что схема одна, а слова могут быть разные.   (К) Речевая зарядка, работа с профилем звука В  (верхняя губа прижата к верхним губам, верхние зубы видны, голосовые связки работают, есть голос)  ВА – ВА - ВА  Вот высокая трава.   * (К) Характеристика звуков [в], [в'].   Упражнение «Будь внимателен!»  Если дети услышат слово, в котором встречается буква В они должны топнуть, если этой буквы нет – хлопнуть.  Слова: ведро, ураган, ковер, дупло, дверь, варенье, молоко, совок, снежок, ковшик, Валерий.  ФО «Салют».   * (Г) Упражнение « Называй -ка!»   Учащиеся должны назвать слова с буквой В  1гр – в конце слова  2гр – в середине слова  3гр – в начале слова  ФО. «Аплодисменты».  **Анимационная физминутка «Если с другом вышел в путь».**  (К) Упражнение «Каллиграфическая минутка»   * Определение элементов буквы В. * Письмо строчной буквы В. * Письмо слов *вагон, винт.* Обратить внимание на соединение букв в словах.   (И) Чтение слов.  (И) Составление предложений по картинкам(веник, вагон).  (П) Чтение текста «Паровозик»   * **(К) Трехязычие (аудирование и говорение слово - паровозик).**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Уровень мышления | Критерии | Дескрипторы |  | | синтез | читает текст, понимает прочитанное , составляет вопросы по тексту | Читает по слогам, монотонно, не выразительно – 1 б | | Читает целыми словами, выразительно, перечисляет героев – 2 б | | Читает выразительно, отвечает на вопросы по тексту– - 3б | | \*\*\*\*\*\*\* | |  | | | | | | | | Слайд (ребусы).  Карточка с буквой В.  Слоговая таблица.  Схемы слов.  Профиль звука В.  Буквенный ряд.  Анимация «Салют»  Музыкальная презентация.  Пропись, страница 11.  Учебник, страница 82.  Учебник, страница 83. | |
| Конец урока | **Рефлексия « Веселые паровозики».**  В начале урока детям раздаются зеленые и красные бумажные вагончики. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к к зеленому паровозику зеленые вагончики, если урок не понравился к красному паровозику красные вагоны».  **(К) Трехязычие (говорение, слово паровоз)** | | | | | | Паровозики и вагоны зеленого и красного цвета. | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень мышления | Критерии | Дескрипторы | | синтез | читает текст, понимает прочитанное , составляет вопросы по тексту | Читает по слогам, монотонно, не выразительно – 1 б | | Читает целыми словами, выразительно, перечисляет героев – 2 б | | Читает выразительно, составляет вопросы к тексту– 1б | | | | | ФО устная похвала.  ФО «Салют».  ФО. «Аплодисменты». | | Упражнение - стартер «Веселый поезд»  Анимационная физминутка «Если с другом вышел в путь». | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | | | |