Краткосрочный план урока по физкультуре

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | «Все обо мне» | | |
| Школа: | | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 5 класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | Казахские национальные игры | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | |
| 5.2.7.1 - знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; | | | | | |
| Цели урока: | Учащиеся изучают казахские национальные игры, посредством которых знакомятся с традициями и культурой казахского народа.  Демонстрировать игры, отражающие честную игру, патриотизм, сотрудничество | | | | |
| Цель обучения учащихся | Учащиеся могут:  обсуждать и демонстрировать знания национальных казахских игр  Большинство учащихся смогут:  Определять собственные возможности участия в физической деятельности  Некоторые учащиеся смогут:  технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. | | | | |
| Критерии успеха | Знает правила игры  Демонстрирует физические качества в играх | | | | |
| Языковые цели | Языковая цель обучения:  Учащиеся могут:  обсудить основные навыки движения в условиях разнообразия командных заданий  Предметная лексика и терминология:  Национальные игры  Патриотизм, честность  «Теңге алу», «Ітеріспек»  Полезные фразы для диалога:  Что необходимо улучшить, чтобы содействовать физическому развитию?  Что помогает вам хорошо владеть основными двигательными навыками?  Возникали ли во время выполнения задания вопросы безопасности? | | | | |
| Привитие ценностей | Уважение, честность, сотрудничество | | | | |
| Межпредметные связи | Математика, биология, физика, история Казахстана | | | | |
| Предварительные знания | Ожидается что у учащихся развиты когнитивные навыки, опорно-двигательный аппарат и навыки объектного контроля с учетом обучения в предыдущих разделах программы, посвященных физической культуре, полученными в классе, а также дома и вне школы.. | | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | Ресурсы |
| Начало урока | Д) Учитель знакомит с традициями и культурой казахского народа. О подвижных и спортивных играх и состязаниях, которые характеризуют быт казахского народа.  Ознакомить учащихся с казахскими национальными играми, объясняя историю возникновения данных игр. Воспитывать уважение к истории, традициям казахского народа. Используйте интернет ресурс. | | | | Большое свободное пространство для каждого вида деятельности. |
| Критерии успеха | Учащиеся смотивированы на урок. | | | |  |
| Середина урока | (К) Белый лютый — серый лютый  (Ак каскыр — байланган каскыр)  Команда, получившая по жребию право начать игру, поет:  Белый лютый, Серый лютый,  Кого вы у нас хотите разозлить?  Имя назовите! Другая команда отвечает:  Нужен нам самый храбрый, храбрый,  Тот, кто врагов в бою победил,  Тот, кто в походы ходил,  Тот, кто в стременах вставал.  Злому волшебнику рога отрубал.  Белый лютый при белой луне,  Серый лютый при бледной луне  До орды добежит, к нам от вас самый смелый  ……..(имя выбранного учащегося) прибежит.  Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова под восторженные возгласы своих товарищей. В это время та команда, которая приглашает «волка», становится в шеренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый «волк» бежит вдоль строя и, выбрав того, кого он считает слабее себя, т. е. уверен, что он не сможет догнать самого «волка», ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым волком», бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока «волк» не достигнет границы. Если он это сделает, то возвращается в свою команду, ведя за собой храброго «волка» в качестве пленника. Если же храбрый «волк» уйдет от преследования и добежит до своего «логова», то тот, кого он задел, окажется пленником.  В игре участвуют две команды — это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое «логово» и «клетку». «Логово» — это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. «Клетка» — это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия — это граница между «логовами», находящаяся на равном расстоянии от каждого из них.  Касаться рукой «волка», перешедшего границу, нельзя.  Формативное оценивание: ответьте на вопросы. Знакома ли вам эта игра? Каковы правила этой игры? Перечислите основные моменты игры. Ответы учащихся.  Наблюдение. Прослушивание ответов. Оценивание. | | | | Большое свободное пространство. |
| Конец урока | Пальчиковая гимнастика.  (Упражнение выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше.)  Трехьязычие: повторение.  Итог урока. Рефлексия.  Почему так говорят? «Знания обретешь - нигде не пропадешь». | | | | Ступеньки успеха. |
| Дифференциация  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | Оценивание  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  урока. | | Здоровье и соблюдение техники безопасности  Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности. | |
|  | | Наблюдая за работой учащихся в группе, их  самостоятельной работой.  Задавая вопросы по ходу урока. | | Задание для Лежебоки.  Раз, два, три, четыре, пять,  Гномик вышел погулять.  Натянул свой колпачок,  Закрыл дверцу на крючок.  По лесу весело шагал,  Громко песню напевал.  В берлоге от шума проснулся медведь,  Начал он очень грозно реветь.  Гномик от страха весь задрожал  И быстро домой к себе побежал.  (Дети показывают подходящие движения.) | |