|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  **7.2А Функция. График функции** | | Школа: КГУ « Ильинская средняя школа» | | | |
| Дата:07.11.2018 год | | ФИО учителя: Чебакова О.В. | | | |
| Класс: 7 Б | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока: | | Функция. График функции | | | |
| Тип урока: | | Урок закрепления знаний. | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 7.5.1.1 усвоить понятия функции и графика функции;  7.5.1.2 знать способы задания функции;  7.5.1.3 находить область определения и множество значений функции; | | | |
| **Цели урока** | | *Все*находят по графику значение аргумента и функции по известному значению функции и аргумента и ставят корректные вопросы по графику.  *Многие* находят значение аргумента и значение функции по известному значению функции и аргумента зависимости, заданной формулой и таблицей, записывают формулой функцию, заданную описанием и строят график этой функции.  *Некоторые* делают выводы о процессах, заданных формулой, таблицей и графиком. | | | |
| **Критерии оценивания** | | |  |  | | --- | --- | | Навыки | Критерии оценивания | | ***Учащийся достиг цели урока, если:*** | | Знание и понимание.  Применение знаний. | Хорошо выполнил домашнее задание.  Перечисляет умения, которыми овладел на прошлом уроке.  Задаёт корректный вопрос по графику реального процесса.  Правильно отвечает на вопрос одноклассника, используя график реального процесса.  Продуктивно работает в группе. | | | | |
| **Языковые цели** | | Предметная лексика и терминология  функция, аргумент, независимая переменная, зависимая переменная, значение функции, область определения, множество значений, таблица, формула, график.  Серия полезных фраз для диалога/письма  Функция описывает…..  Область определения функции – это …  Найти значение функции – значит… | | | |
| **Привитие ценностей** | | Умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, адаптироваться к новым ситуациям, ставить проблемы и принимать решения, работать в команде, отвечать за качество своей работы, умение организовывать свое время.  Привитие ценностей осуществляется посредством работ, запланированных на данном уроке. | | | |
| **Межпредметные связи** | | С физикой через содержание заданий, описывающих реальные процессы. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Использование интерактивной доски в качестве демонстрационного средства и средства записи. | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся умеют решать линейные уравнения. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  7 мин | ***Вызов.***  *Организационный момент.* Приветствие, проверить готовность учащихся к уроку. Ознакомление с целью обучения, целью урока и ожидаемым результатом.  *Создание положительного настроя на урок.*  Разминка. Приём «Типография».  Раздаю детям буквы алфавита, разделённые на шесть частей по количеству учеников и слова, в которых пропущены буквы. Недостающие буквы надо вписать. Проверка на слайде 3 презентации. Затем «напечатать» эти слова: график, функция, аргумент, ордината. Ученик, у которого в списке букв встретилась буква данных слов встаёт и садится и так, пока все буквы не будут «напечатаны».  *Проверка и работа над ошибками домашнего задания.*  Затем узнаю у детей какое домашнее задание они сделали первое, второе или третье. Решение показываю на слайдах 4,5,6. Вопросы, которые ученики не смогли разрешить по готовому решению, объясняет наша отличница.  *Актуализация знаний.*  Затем обучающиеся по цепочке называю умения, которые, по их мнению, помогут нам в сегодняшнем уроке. На 7 слайде предложен один из вариантов необходимых умений. | | | | Презентация  Слайд 1-7  карточки |
| Середина урока  25 мин  10 мин  10 мин  5 мин | ***Осмысление.***  *Закрепление умения «читать графики»*  Приём «Вопрос- ответ». В случйном порядке, дети сами взяли как билеты на экзамене, получают листы, на которых изображены графики реальных процессов с описание процесса.              Необходимо задать вопрос, написать его на карточке, и ответ на него записать в своей тетради. Затем карточки передают по кругу, отвечают на вопрос, записывая ответ на карточке. Затем передают ещё раз по кругу, читают вопрос и ответ. Все вместе обсуждаем корректность вопроса и правильность ответа с помощью слайдов презентации, на которых помещены эти карточки.  Ребята дают оценку своим одноклассника, используя  приём «Две звезды – одно пожелание».  Выявляю двух лидеров – ребят, которые корректно поставили самый сложный вопрос и дали на него и на попавший им вопрос правильный ответ, активно участвовали в обсуждении других ответов.  Они с помощью приёма «Лидер» набирают себе группу.  *Мостик к следующей теме.*  Группы получают задание по действующему учебнику.  1 группа № 3.35, 2 группа № 3.39 на каточках.  Ожидаемые результаты:  По описанию – тексту задачи группа записывает формулу, с её помощью заполняет таблицу и строит график.  Это задание позволит повторить понятия прямая пропорциональная зависимость, пропорциональные величины, график линейного уравнения с двумя переменными.  Задания выполняют по критериям:  -правильно записывает формулой зависимость  - верно переводит минуты в часы  - верно находит произведение и разность  -правильно заполняет таблицу  - верно строит график  Во время выполнения заданий урока наблюдаю за каждым обучающимся, чтобы увидеть трудности и оказываю уместную помощь.  Самопроверка и объяснение задания и решения другой группе – по слайдам презентации.      Ребята делают вывод о том, что график 1 группы проходит через начало координат и возрастает, а график 2 группы не проходит через начало координат и убывает. | | | | Презентация  Слайд 8-13  карточки  Слайд 14  Слайды 15,16 |
| Конец урока.  8 мин. | ***Итоги урока.***  Каждый ученик оценивает свою работу на уроке по критериям успеха, объясняет свой вывод.  ***Домашнее задание*.**  1) № 3.33, 2) № 3.34, 3) 3.32  Рефлексия    На листах дети обводят свою ладонь и по слайду пишут  О своих впечатлениях, предложениях и самооценке своих продвижений. | | | | Слайд 17 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Учитель предлагает выделить лидеров и возложить на них ведущую рол в групповой работе и при обсуждении ответов на вопросы.* | | | *Учитель проверяет уровень усвоения материала по работе вопрос-ответ, актуализации знаний и степени участия в групповой работе с помощью приёма «Две звезды –одно пожелание», критериев групповой работы, поведения итогов урока и рефлексии.* | | *Соблюдены все правила техники безопасности* |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  1: Удалась работа вопрос- ответ  2: Хорошо прошла групповая работа.  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  При построении следующего урока принять по возможности максимально во внимание рефлексию этого урока. | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | |
| *Цели были реалистичны.*  *Все учащиеся достигли цели своего уровня.*  *Дифференциация на уроке была направлена на поддержку урока и одноклассников лидерами класса.* | | |