**Открытый урок по информатике в 6 классе (в рамках обновленного содержания образования)**

**Пастухова Татьяна Вячеславовна, учитель информатики СОШ №32**

**г. Уральска Западно – Казахстанской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Ссылки. Сноски. Гиперссылки.  |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.2.2.1 – организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски) |
| **Цель урока** | - формулируют определение гиперссылки, определяют виды гиперссылок, создают гиперссылки- демонстрируют применение той или иной гиперссылки для решения практической работы- сопоставляют гиперссылки, ссылки и сноски, делают выводы |
| **Критерий оценки** | - учащийся формулирует определение гиперссылки; алгоритм создания;- учащийся демонстрирует умения определять вид гиперссылки; - учащийся аргументированно показывает применение той или иной гиперссылки для решения практической работы;- учащийся оценивает свою работу и работу одноклассников. |
| **Языковые цели** | *Учащиеся могут*: пользоваться терминологией, связанной с определением гиперссылки; грамотно высказывать свою точку зрения.*Предметная лексика и терминология*: сноска (тусiндiрмелер, footnote), ссылка (ciлтеме, link), гиперссылка (гиперciлтеме, hyperlink), внутрисистемные гиперссылки, межсистемные гиперссылки.... – часть электронного документа, которая ссылается на другой элемент.  |
| **Привитие ценностей** | *Привитие ценностей общенациональной идеи: «Независимость Казахстана и Астана».* *Привитие таких ценностей, как уважение, открытость, сотрудничество, трудолюбие, осуществляемое через соблюдение правил групповой и парной работы, через самостоятельное изучение нового материала, применения знаний.* |
| **Межпредметная связь** | *История Казахстана при выполнении практической работы,* *английский язык, казахский язык – слушание, говорение, чтение, письмо при объяснении новой темы.* |
| **Предшествующие знания по теме** | *Текстовый документ, текстовый редактор, форматирование и редактирование текста. Форматы файлов, в которых сохраняют текстовые документы. Ссылки. Виды ссылок.* |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент.**Приветствует учащихся проверяет готовность к уроку, желает успеха. Психологический настрой - Пожелания ученикам успехов в работе **«Я желаю тебе сегодня… »**Работать мы будем под девизом: «Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание в дело». И пусть у нас все получится.Сегодня вы не просто обучающиеся, а аналитики двух IT-отделов фирмы по созданию Web-сайтов «Программист», чтобы узнать в каком отделе фирмы вы работаете, возьмите цветные карточки. С обратной стороны написан номер отдела. Займите места в соответствии с указанным номером. **Давайте вспомним правила работы в группе**-Правило поднятой руки.-Умение слушать и слышать.-Не критиковать, а высказывать свою точку зрения.-Работать активно, но тихо.Оценивать работу отделов будем с помощью байтиков, которые лежат у вас на столах в копилках. За каждый правильный ответ отдел берет себе один байтик. Рейтинг, в конце урока и определит ведущий отдел. У вас есть вопросы, нет. Приступим к работе. | [http://citaty.info«Цитаты](http://citaty.info) известных людей. Аристотель» |
| Середина урока  | И в первом испытании вам необходимо отгадать кроссворд и определить тему урока (Для активизации мыслительной деятельности учащихся проводится проверка знаний с помощью **метода «Покопаемся в памяти»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **л** | **г** | **о** | **р** | **и** | **т** | **м** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **и** | **н** | **ф** | **о** | **р** | **м** | **а** | **ц** | **и** | **я** |  |  |  |
|  |  |  | **п** | **р** | **и** | **н** | **т** | **е** | **р** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **р** | **е** | **д** | **а** | **к** | **т** | **и** | **р** | **о** | **в** | **а** | **н** | **и** | **е** |
|  | **ф** | **о** | **р** | **м** | **а** | **т** | **и** | **р** | **о** | **в** | **а** | **н** | **и** | **е** |  |
| **к** | **у** | **р** | **с** | **о** | **р** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **с** | **н** | **о** | **с** | **к** | **а** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **с** | **с** | **ы** | **л** | **к** | **а** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ф** | **а** | **й** | **л** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **к** | **л** | **а** | **в** | **и** | **а** | **т** | **у** | **р** | **а** |  |  |  |
| **о** | **г** | **л** | **а** | **в** | **л** | **е** | **н** | **и** | **е** |  |  |  |  |  |  |

**ФО** вербальная оценка учителя (Молодцы! Замечательно!) –**Кр.оц**.- учащийся оценивает свою работу и работу одноклассников. **Дескриптор:**-Знают определения ссылки, сноски, алгоритма, различают форматирование и редактирование.Первыми определили тему урока группа…Цель нашего урока: формирование знаний о гиперссылке и умений ее практического применения.Молодцы! Продолжим наши испытания, теперь вам необходимо дать правильный ответ, что называется гиперссылкой. **«Исследовательская деятельность»**Учитель предлагает учащимся самостоятельно изучить, что такое гиперссылка, что можно использовать в качестве гиперссылки. **Дифференциация:** ***Источники информации**** Некоторые ученики могут работать с более сложными источниками информации, чем их однокласснии.
* Можно использовать печатные и электроные источники информации.

**Метод «Insert»**  (чтение текста с пометками)- читают текст учебника;- выделяют то, что считают главным в тексте;- отвечают на вопросы с помощью карточки – инструкции.**Карточка – инструкция**

|  |
| --- |
| 1. Что такое гиперссылка?2. Что можно использовать в качестве гиперссылки?3. Как создавать гиперссылки? 4. Как удалить гиперссылку?5. Можно ли поменять адрес гиперссылки? Если да, то как? |

**Дескриптор:** -определяет, что такое гиперссылка- перечисляет, что можно использовать в качестве гиперссылки- называет пути создания гиперссылкиГиперссылка – это цветной подчеркнутый текст или графический объект, по щелчку которого выполняется переход к файлу, фрагменту файла или Web - странице в Интернете.В качестве гиперссылки могут быть использованы текстовые документы, фотографии, рисунки, карты, схемы, диаграммы.**Оценивание «Светофор» (взаимооценивание)****Кр.оц. -** учащийся формулирует определение гиперссылкиПроверка уровня усвоения теоретического материала**Метод «инфо-карусель»**Ребята, в 3 вопросе нужно определить правильный алгоритм создания гиперссылок и записать в таблицу, которую вы видите у себя на столах правильную последовательсность Определить правильный алгоритм создания гиперссылокНа панели задач выбрать вкладку Вставка и в ней Гиперссылка;Выделить объект или текст;Нажать Ок;В появившемся диалоговом окне выбрать необходимый документ, который может быть файлом, местом в документе, новым документом и электронной почтой.Давайте посмотрим, что у вас получилось, а вот как должно быть. **Дескриптор:** обучающиеся- создают правильный алгоритм создания гиперссылок **ФО «Светофор»** взаимооценивание между группами**Кр.оц. - учащийся знает алгоритм создания гиперссылки**В 4 вопросе нужно определить назначение кнопок:**(индивидуальная работа)*****Дифференциация: Диалог и поддержка**** Некоторым ученикам при выполнении задания может понадобиться подробная и точная подсказка (наводящие вопросы к достижению цели: вспомни, для чего нужна гиперссылка, прочитай внимательно название кнопок, сделай выводы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Кнопка** | **Назначение** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Дескриптор:** обучающийся - распознает вид гиперссылки**Критерий оценивания** - учащийся демонстрирует умения определять вид гиперссылки**Самооценивание****ФО** похвала учителя – Молодцы.(индивидуальное оценивание - смайлики) Мы закончили теоретическую часть испытаний, подведем итог нашей работы, посмотрим видео на сайте Bilimland.kz подсчитаем количество байтиков у каждого отдела. На данный момент лидирует…(лидер не определился)Прежде чем перейти к практической части урока отдохнем. В этом нам помогут «Веселые человечки» **(Физминутка)**Молодцы, занимаем места за компьютером. И **не забываем о технике безопасности и правилах поведения за компьютером.****Метод «Консультант»**Из технического отдела поступила информация, что хакеры взломали сайт и перепутали все ссылки на его страницах. Ваша задача найти и исправить ошибки. На рабочем столе вашего компьютера находится папка с необходимыми материалами, у первого отдела «Семь чудес Казахстана», у второго – «Астана – столица Казахстана». Вам необходимо восстановить страницы:прочитать текст, просмотреть гиперссылки, определить соответствие гиперссылок и текста при обнаружении несоответствия поменять гиперссылки. На этом этапе каждый участник может принести своему отделу по одному байтику.**Критерий оценивания -**  учащийся аргументированно показывает применение той или иной гиперссылки для решения практической работы **Дифференциация - *Темп*** * Некоторые ученики работают быстрее других. Им предлагается создать в данном тексте нужные ссылки и сноски.

**Кр.оц.**- сопоставляют гиперссылки, ссылки и сноски, делают выводыЗакончили практическую работу, проверяем, покажите, что у вас получилось, а теперь посмотрим, кто принес своему отделу дополнительный байтик.Защита практической части. **Взаимооценивание по критериям**: Нет ошибок – 5 баллов1 - 2 ошибки – 4 балла3 - 4 ошибки – 3 балла6 и более ошибок – 2 балла**ФО «Две звезды, одно пожелание»** Правильно, молодцы!А теперь необходимо сохранить ваш текстовый документ как Web-страницу. А кто знает, как это сделать? Я научу вас.Предлагаю вам выполнить следующее домашнее задание творческо-поискового характера. Подобрать текстовый и иллюстративный материал по теме: «Достопримечательности моего города», для создания web-страницы с использованием гиперссылок.Подведем итоги нашего занятия. Подсчитаем количество байтиков в каждом отделе. Ведущим отделом нашей фирмы становится отдел №… И за это получает награду.Я благодарю вас за плодотворную работу на уроке.  | 🕮 🖳http://bilimland.kz «Гиперссылки и навигация сайта» |
| Конец урока | Ребята, что нового и полезного вы сегодня приобрели для себя на уроке? Вспомним под каким девизом мы работали сегодня на уроке. Смогли ли вы свои умения приложить в дело? Где еще можно использовать полученные знания? (при подготовке рефератов, сообщений, докладов)**Рефлексия: «три Я»**Определить, на какой ступени «Лестницы успеха» находится каждый их учащихся (на стикерах они подписывают имена и обратную связь**Я** знаю ...... **Я** понимаю .....**https://fs00.infourok.ru/images/doc/164/188759/img12.jpgЯ** затрудняюсь .... затем прикрепляют на одну из ступеней)**Домашнее задание**по учебнику §28, стр.139-143Творческое задание.  | Учебник информатики6 класс |