**Открытый урок по информатике в 6 классе (в рамках обновленного содержания образования)**

**Пастухова Татьяна Вячеславовна, учитель информатики СОШ №32**

**г. Уральска Западно – Казахстанской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Ссылки. Сноски. Гиперссылки. |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.2.2.1 – организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски) | | |
| **Цель урока** | - формулируют определение гиперссылки, определяют виды гиперссылок, создают гиперссылки  - демонстрируют применение той или иной гиперссылки для решения практической работы  - сопоставляют гиперссылки, ссылки и сноски, делают выводы | | |
| **Критерий оценки** | - учащийся формулирует определение гиперссылки; алгоритм создания;  - учащийся демонстрирует умения определять вид гиперссылки;  - учащийся аргументированно показывает применение той или иной гиперссылки для решения практической работы;  - учащийся оценивает свою работу и работу одноклассников. | | |
| **Языковые цели** | *Учащиеся могут*:  пользоваться терминологией, связанной с определением гиперссылки; грамотно высказывать свою точку зрения.  *Предметная лексика и терминология*:  сноска (тусiндiрмелер, footnote), ссылка (ciлтеме, link), гиперссылка (гиперciлтеме, hyperlink), внутрисистемные гиперссылки, межсистемные гиперссылки.  ... – часть электронного документа, которая ссылается на другой элемент. | | |
| **Привитие ценностей** | *Привитие ценностей общенациональной идеи: «Независимость Казахстана и Астана».*  *Привитие таких ценностей, как уважение, открытость, сотрудничество, трудолюбие, осуществляемое через соблюдение правил групповой и парной работы, через самостоятельное изучение нового материала, применения знаний.* | | |
| **Межпредметная связь** | *История Казахстана при выполнении практической работы,*  *английский язык, казахский язык – слушание, говорение, чтение, письмо при объяснении новой темы.* | | |
| **Предшествующие знания по теме** | *Текстовый документ, текстовый редактор, форматирование и редактирование текста. Форматы файлов, в которых сохраняют текстовые документы. Ссылки. Виды ссылок.* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент.**  Приветствует учащихся проверяет готовность к уроку, желает успеха.  Психологический настрой - Пожелания ученикам успехов в работе **«Я желаю тебе сегодня… »**  Работать мы будем под девизом: «Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание в дело». И пусть у нас все получится. Сегодня вы не просто обучающиеся, а аналитики двух IT-отделов фирмы по созданию Web-сайтов «Программист», чтобы узнать в каком отделе фирмы вы работаете, возьмите цветные карточки. С обратной стороны написан номер отдела. Займите места в соответствии с указанным номером.  **Давайте вспомним правила работы в группе**  -Правило поднятой руки.  -Умение слушать и слышать.  -Не критиковать, а высказывать свою точку зрения.  -Работать активно, но тихо.  Оценивать работу отделов будем с помощью байтиков, которые лежат у вас на столах в копилках. За каждый правильный ответ отдел берет себе один байтик. Рейтинг, в конце урока и определит ведущий отдел. У вас есть вопросы, нет. Приступим к работе. | [http://citaty.info«Цитаты](http://citaty.info) известных людей. Аристотель» |
| Середина урока | И в первом испытании вам необходимо отгадать кроссворд и определить тему урока (Для активизации мыслительной деятельности учащихся проводится проверка знаний с помощью **метода «Покопаемся в памяти»)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **а** | **л** | **г** | **о** | **р** | **и** | **т** | **м** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | **и** | **н** | **ф** | **о** | **р** | **м** | **а** | **ц** | **и** | **я** |  |  |  | |  |  |  | **п** | **р** | **и** | **н** | **т** | **е** | **р** |  |  |  |  |  |  | |  |  | **р** | **е** | **д** | **а** | **к** | **т** | **и** | **р** | **о** | **в** | **а** | **н** | **и** | **е** | |  | **ф** | **о** | **р** | **м** | **а** | **т** | **и** | **р** | **о** | **в** | **а** | **н** | **и** | **е** |  | | **к** | **у** | **р** | **с** | **о** | **р** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | **с** | **н** | **о** | **с** | **к** | **а** |  |  |  |  |  |  |  | |  | **с** | **с** | **ы** | **л** | **к** | **а** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **ф** | **а** | **й** | **л** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | **к** | **л** | **а** | **в** | **и** | **а** | **т** | **у** | **р** | **а** |  |  |  | | **о** | **г** | **л** | **а** | **в** | **л** | **е** | **н** | **и** | **е** |  |  |  |  |  |  |   **ФО** вербальная оценка учителя (Молодцы! Замечательно!) –  **Кр.оц**.- учащийся оценивает свою работу и работу одноклассников.  **Дескриптор:**  -Знают определения ссылки, сноски, алгоритма, различают форматирование и редактирование.  Первыми определили тему урока группа…  Цель нашего урока: формирование знаний о гиперссылке и умений ее практического применения.  Молодцы! Продолжим наши испытания, теперь вам необходимо дать правильный ответ, что называется гиперссылкой.  **«Исследовательская деятельность»**  Учитель предлагает учащимся самостоятельно изучить, что такое гиперссылка, что можно использовать в качестве гиперссылки.  **Дифференциация:** ***Источники информации***   * Некоторые ученики могут работать с более сложными источниками информации, чем их однокласснии. * Можно использовать печатные и электроные источники информации.   **Метод «Insert»**  (чтение текста с пометками)  - читают текст учебника;  - выделяют то, что считают главным в тексте;  - отвечают на вопросы с помощью карточки – инструкции.  **Карточка – инструкция**   |  | | --- | | 1. Что такое гиперссылка?  2. Что можно использовать в качестве гиперссылки?  3. Как создавать гиперссылки?  4. Как удалить гиперссылку?  5. Можно ли поменять адрес гиперссылки? Если да, то как? |   **Дескриптор:**  -определяет, что такое гиперссылка  - перечисляет, что можно использовать в качестве гиперссылки  - называет пути создания гиперссылки  Гиперссылка – это цветной подчеркнутый текст или графический объект, по щелчку которого выполняется переход к файлу, фрагменту файла или Web - странице в Интернете. В качестве гиперссылки могут быть использованы текстовые документы, фотографии, рисунки, карты, схемы, диаграммы.  **Оценивание «Светофор» (взаимооценивание)**  **Кр.оц. -** учащийся формулирует определение гиперссылки  Проверка уровня усвоения теоретического материала  **Метод «инфо-карусель»**  Ребята, в 3 вопросе нужно определить правильный алгоритм создания гиперссылок и записать в таблицу, которую вы видите у себя на столах правильную последовательсность Определить правильный алгоритм создания гиперссылок На панели задач выбрать вкладку Вставка и в ней Гиперссылка; Выделить объект или текст; Нажать Ок; В появившемся диалоговом окне выбрать необходимый документ, который может быть файлом, местом в документе, новым документом и электронной почтой. Давайте посмотрим, что у вас получилось, а вот как должно быть.  **Дескриптор:** обучающиеся  - создают правильный алгоритм создания гиперссылок  **ФО «Светофор»** взаимооценивание между группами  **Кр.оц. - учащийся знает алгоритм создания гиперссылки**  В 4 вопросе нужно определить назначение кнопок:  **(индивидуальная работа)**  ***Дифференциация: Диалог и поддержка***   * Некоторым ученикам при выполнении задания может понадобиться подробная и точная подсказка (наводящие вопросы к достижению цели: вспомни, для чего нужна гиперссылка, прочитай внимательно название кнопок, сделай выводы)  |  |  | | --- | --- | | **Кнопка** | **Назначение** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **Дескриптор:** обучающийся  - распознает вид гиперссылки  **Критерий оценивания** - учащийся демонстрирует умения определять вид гиперссылки  **Самооценивание**  **ФО** похвала учителя – Молодцы.  (индивидуальное оценивание - смайлики)  Мы закончили теоретическую часть испытаний, подведем итог нашей работы, посмотрим видео на сайте Bilimland.kz подсчитаем количество байтиков у каждого отдела. На данный момент лидирует…(лидер не определился)  Прежде чем перейти к практической части урока отдохнем. В этом нам помогут «Веселые человечки» **(Физминутка)** Молодцы, занимаем места за компьютером. И **не забываем о технике безопасности и правилах поведения за компьютером.**  **Метод «Консультант»**  Из технического отдела поступила информация, что хакеры взломали сайт и перепутали все ссылки на его страницах. Ваша задача найти и исправить ошибки. На рабочем столе вашего компьютера находится папка с необходимыми материалами, у первого отдела «Семь чудес Казахстана», у второго – «Астана – столица Казахстана». Вам необходимо восстановить страницы: прочитать текст,  просмотреть гиперссылки,  определить соответствие гиперссылок и текста при обнаружении несоответствия поменять гиперссылки.  На этом этапе каждый участник может принести своему отделу по одному байтику.  **Критерий оценивания -**  учащийся аргументированно показывает применение той или иной гиперссылки для решения практической работы  **Дифференциация - *Темп***   * Некоторые ученики работают быстрее других. Им предлагается создать в данном тексте нужные ссылки и сноски.   **Кр.оц.**- сопоставляют гиперссылки, ссылки и сноски, делают выводы Закончили практическую работу, проверяем, покажите, что у вас получилось, а теперь посмотрим, кто принес своему отделу дополнительный байтик.  Защита практической части.  **Взаимооценивание по критериям**:  Нет ошибок – 5 баллов  1 - 2 ошибки – 4 балла  3 - 4 ошибки – 3 балла  6 и более ошибок – 2 балла  **ФО «Две звезды, одно пожелание»**  Правильно, молодцы! А теперь необходимо сохранить ваш текстовый документ как Web-страницу. А кто знает, как это сделать? Я научу вас. Предлагаю вам выполнить следующее домашнее задание творческо-поискового характера. Подобрать текстовый и иллюстративный материал по теме: «Достопримечательности моего города», для создания web-страницы с использованием гиперссылок. Подведем итоги нашего занятия.  Подсчитаем количество байтиков в каждом отделе. Ведущим отделом нашей фирмы становится отдел №… И за это получает награду. Я благодарю вас за плодотворную работу на уроке. | 🕮  🖳  http://bilimland.kz «Гиперссылки и навигация сайта» |
| Конец урока | Ребята, что нового и полезного вы сегодня приобрели для себя на уроке? Вспомним под каким девизом мы работали сегодня на уроке. Смогли ли вы свои умения приложить в дело? Где еще можно использовать полученные знания? (при подготовке рефератов, сообщений, докладов)  **Рефлексия: «три Я»**  Определить, на какой ступени «Лестницы успеха» находится каждый их учащихся (на стикерах они подписывают имена и обратную связь  **Я** знаю ......  **Я** понимаю .....  **https://fs00.infourok.ru/images/doc/164/188759/img12.jpgЯ** затрудняюсь ....  затем прикрепляют на одну из ступеней)  **Домашнее задание**  по учебнику §28, стр.139-143  Творческое задание. | Учебник информатики  6 класс |