**Отчет по теме самообразования**

**учителя начальных классов**

**Илюбаевой А.З.**

В современной   начальной школе ребенка  недостаточно  обучить    только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить  новыми умениями.  Это    универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформированная сознательная  мотивация к обучению,   самоорганизация и саморазвитие.  Поэтому  необходимо создать такие условия, которые позволят   повысить у детей интерес к учебе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик  начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда.   
       От меня, как от  учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Тема моей педагогической проблемы: Формирование ключевых компетенций на основе использования игровых технологий.

Игровым технологиям я уделяю больше внимания, т.к. игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.       Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Содержание игры – это всегда осуществление ряда учебных задач. В игре ученики попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценивать свои знания в действии, привести эти знания в систему.

       В игре, в той или иной роли, участвует каждый ученик класса. Если у доски работает несколько учащихся, то все остальные исполняют  роли контролёра, судьи, учителя и т.д. Например на уроках литературного чтения учащиеся оказываются в роли « мудреца, президента. учителя..»

       Таким образом, можно с уверенностью сказать, что  включение в учебный процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что учащиеся, увлеченные игрою, не заметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки.

     Применение игровой технологии даёт возможность  сделать то или иное обобщение, осознать правила, которые только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях, что содействует более глубокому усвоению пройденного материала.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету, наряду с другими методами и приёмами, используемыми на уроках, дидактическая игра.

Уроки русского языка  для многих учащихся достаточно сложные, поэтому не вызывают повышенного интереса. Трудности усвоения предмета ведут к недостаточной грамотности.

Чтобы пробудить интерес к занятиям, повысить грамотность письма нужно вводить  игровые моменты на разных этапах урока. С помощью различных ребусов, кроссвордов на одном дыхании проходит работа над словарными словами. Хорошему и быстрому запоминанию слов с непроверяемыми гласными помогают загадки. Загадки помогают развивать образное и логическое мышление, умение выделять существенные признаки и сравнивать, тренируют быстроту и гибкость ума, сообразительность. Игры «в слова» обогащают лексический запас ребенка, приучают быстро находить нужные слова («не лезть за словом в карман»), актуализируют пассивный словарь. Большинство таких игр рекомендуется проводить с ограничением времени, в течение которого выполняется задание (например, 3-5 мин.). Это позволяет внести в игру соревновательный мотив и придать ей дополнительный азарт**.**

 Ценность игр заключается в том, что дети в значительной мере самостоятельно учатся, активно помогая, друг другу и взаимно себя, проверяют.

 При использовании игр и игровых ситуаций, на уроках возможны самые разнообразные приемы и формы работы. Все зависит от профессионализма и творчества учителя.

На конец учебного года в классе всего 14 человек Из них 5 отличников (Горшков М, Абделов Д, Илюбаев М, Казбеков Д, Науменко А) и 3 ударника знаний

**Отчет о проделанной работе**

**в 1 «Б» классе**

**за 1 полугодие 2015-2016 уч.г.**

**учителя начальных классов**

**Илюбаевой А.З.**

В 1 «Б» классе обучается 14 учеников. Из них 10 мальчиков и 4 девочки.

Активны в учебном процессе: Горшков Максим, Науменко Алина, Илюбаев Мансур, Абделов Дамир, Казбеков Даниал и Агисов Руслан. По итогам проведения школьного смотра знаний по математике Агисов Руслан занял первое место. Вторые места распределились следующим образом: Науменко А и Горшков М. Третье место поделили между собой Илюбаев М. и Казбеков Д.

Тема моей педагогической проблемы: Формирование ключевых компетенций на основе использования игровых технологий.

Игровым технологиям я уделяю больше внимания, т.к. игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов.

Среди первых классов в рамках декады начальных классов был проведен КВН по математике. Дети с удовольствием решали, отгадывали, считали. Здесь в игре ученики попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценивать свои знания в действии, привести эти знания в систему.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка – мышлению, восприятию, вниманию и т.д. Не умеют еще достаточно слушать и быть внимательными, отвлекаются на уроке: Батин Н, Ботенков В. Эти дети требуют к себе особого внимания.

В течение первого полугодия формировался не только коллектив класса, но и коллектив родителей учащихся. Наиболее активные из них оказывали помощь в оформлении кабинета (пособия, мебель), подготовке к праздникам, принимали участие в жизни школы ( Голубь Н.В. , Браузман И.О, Казбекова С.О.).

Положительное влияние на первоклассников было оказано не только со стороны взрослых – родителей и учителей, но и со стороны старших детей (пятиклассников). Взаимодействие с шефами имеет богатые воспитательные возможности. Младшему школьнику,  который видит в старшем образец поведения, более доступно копирование поведения и деятельность старшего ребенка, чем взрослого.

Совместные мероприятия: «Посвящение в пешеходы, Здравствуй, осень, Новогодний маскарад» Детям понравилась экскурсия в районную библиотеку.

Были проведены тематические родительские собрания:

* Трудности адаптации первоклассников к школе.
* Режим дня в жизни школьника.

В течение года проводились многочисленные индивидуальные беседы с родителями.

Как показывает опыт работы, дети в 1-м классе (начало учебного года) еще не умели действовать дружно, согласованно, с трудом справлялись с решением тех или иных задач стоящих перед ними. Это естественно в начальный период работы.

В течение учебного года, в результате проведенной работы, видны положительные изменения в классном коллективе и у каждого отдельно взятого ученика.

уровне, но и будничные шаги по изучению предметов.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.       Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Содержание игры – это всегда осуществление ряда учебных задач. В игре ученики попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценивать свои знания в действии, привести эти знания в систему.

       В игре, в той или иной роли, участвует каждый ученик класса. Если у доски работает несколько учащихся, то все остальные исполняют  роли контролёра, судьи, учителя и т.д. Например на уроках литературного чтения учащиеся оказываются в роли « мудреца, президента. учителя..»

       Таким образом, можно с уверенностью сказать, что  включение в учебный процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что учащиеся, увлеченные игрою, не заметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки.

     Применение игровой технологии даёт возможность  сделать то или иное обобщение, осознать правила, которые только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях, что содействует более глубокому усвоению пройденного материала.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету, наряду с другими методами и приёмами, используемыми на уроках, дидактическая игра.

На  уроках, в 1 классе я успешно применяю «Технологию раннего интенсивного обучения грамоте»  Н.А. Зайцева. Эта методика основана на естественной потребности ребенка к игре, по сути, в легкой, ненавязчивой, интересной игровой форме ребенок очень быстрыми темпами овладевает различными навыками. Работа проводится  по слоговым таблицам,  песням-плакатам.  Работа с таблицами сопровождается ритмическими движениями детей, что способствует их оживлению и более быстрому и лучшему запоминанию изучаемого материала. Приложение1.

Первоклассника нетрудно заинтересовать математикой. Самое обычное решение примеров можно преподнести так, что работа эта не покажется детям скучной и утомительной. Для этого достаточно придать упражнениям увлекательный характер, включить в работу элементы соревнования. Форма игры захватывает детей, и они с удовольствием выполняют задание. В своей работе я использую настольно-печатные игры  Бурдина С.В. «Считаем и читаем»,   «Логические таблицы» из серии игр "Забавы в картинках". Приложение 2.

Во многих дидактических играх, примеры которых я привела, в приложении, заложен элемент соревнования между группами, который усиливает эмоциональный характер игры. В этом случае дети  стремятся не только сами хорошо выполнить задание, но и побудить к этому своих товарищей, помочь им.

Уроки русского языка  для многих учащихся достаточно сложные, поэтому не вызывают повышенного интереса. Трудности усвоения предмета ведут к недостаточной грамотности.

Чтобы пробудить интерес к занятиям, повысить грамотность письма нужно вводить  игровые моменты на разных этапах урока. С помощью различных ребусов, кроссвордов на одном дыхании проходит работа над словарными словами. Хорошему и быстрому запоминанию слов с непроверяемыми гласными помогают загадки. Загадки помогают развивать образное и логическое мышление, умение выделять существенные признаки и сравнивать, тренируют быстроту и гибкость ума, сообразительность. Игры «в слова» обогащают лексический запас ребенка, приучают быстро находить нужные слова («не лезть за словом в карман»), актуализируют пассивный словарь. Большинство таких игр рекомендуется проводить с ограничением времени, в течение которого выполняется задание (например, 3-5 мин.). Это позволяет внести в игру соревновательный мотив и придать ей дополнительный азарт**.**

Очень важно на уроках русского языка и чтения развивать воображение детей. Воображение ребёнка развивается постепенно, по мере приобретения ими реального жизненного опыта. Для развития воображения и творчества детей, необходимо расширять их реальный жизненный опыт. Здесь помогут игры на составление рассказов.

**« Рассказ по картинкам».**  Предложите ребенку придумать рассказ, используя ряд картинок. Пусть он предложит продолжение рассказа. Усложните это задание, добавив ряд иллюстраций, на первый взгляд, не связанных между собой.  Ценность игр заключается в том, что дети в значительной мере самостоятельно учатся, активно помогая, друг другу и взаимно себя, проверяют.

 При использовании игр и игровых ситуаций, на уроках возможны самые разнообразные приемы и формы работы. Все зависит от профессионализма и творчества учителя.

Развивать детям фонематический слух и память, как важно правильно произносить каждый звук в слове, помогают скороговорки. Надо тренироваться в произношении звуков, заучивать скороговорки, проговаривая их сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. На каждом занятии дети должны выучить одну две скороговорки. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, учитель закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует и развитию голосового аппарата, темпа речи.   Приложение 3.

**Чтение чистоговорок и скороговорок*.***

* Шла Маша по шоссе и сосала сушку.
* Прохор и Пахом ехали верхом.
* Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят.
* Сорок сорок в короткий срок съели сырок

Одна из сложных задач, стоящих перед первоклассником – научиться правильно и красиво писать. Пальчиковые игры на уроках в школах в этом очень сильно помогают.

**"Пальчиковые игры"** - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе "пальчиковых игр" ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Приложение 4.

В настоящее время идёт поиск новых технологий воспитания и обучения, целью которых должно стать создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала каждого конкретного ребёнка. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы нацеливает на использование всех возможностей для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Этому достойно может послужить именно игра - важнейшая и неотъемлемая часть учения, досуга, культуры в целом. Сегодня есть потребность сделать игру союзником школы в развитии и образовании учащихся всех возрастов.

Главное значение этих игр в следующем:

* Значительно повышается познавательный интерес младших школьников;
* Каждый урок становиться более ярким, необычным, эмоционально насыщенным;
* На уроке игра позволяет младшему школьнику испытать радость умственного напряжения, преодоления интеллектуальных трудностей, которое доставляет решение учебных задач;
* Активизируется учебно-познавательная деятельность младших школьников;
* Развивается положительная мотивация учения, произвольное внимание, увеличивается работоспособность.

 Ценность игр заключается в том, что дети в значительной мере самостоятельно учатся, активно помогая, друг другу и взаимно себя, проверяют.

 При использовании игр и игровых ситуаций, на уроках возможны самые разнообразные приемы и формы работы. Все зависит от профессионализма и творчества учителя.

Я считаю, что работая над своей проблемой вижу ,что у детей появляется стимул к учебе.

На конец учебного года в классе всего 22 человека Из них 3 отличника (Безганс К., Ахметова А., Казбеков Б.) и 8 ударников, что составляет 50 %.