**Тема урока:** « Склонение местоимений. Повторение»

**Класс:** 4 «В»

**Цель:***1. Образовательная:* систематизировать знания о местоимении.
*2. Развивающая:* создать условия для развития универсальных учебных действий:

- *Познавательные:* выполнение универсального логического действия: анализ, синтез, сравнение, классификация объектов; классификация объектов; извлечение информации из текста; представление информации в форме схемы-модели;

- *Регулятивные:*определение темы и цели урока, выдвижения версий решения проблемы, через работу по предложенному плану, через самооценку;

- *Коммуникативные:* оформление своей мысли в устной и письменной речи, аргументированное отстаивание своей точки зрения, организацию учебного взаимодействия в паре и группе, уважительное отношение к позиции одноклассников.
*3. Воспитательная:* умение замечать и признавать свои ошибки, признание важности учёбы, дружбы, доверительных отношений, взаимопомощи, поддержки.

Оборудование: карточки с заданиями для групп.

**Тип урока:** урок-обобщение (систематизация изученного материала и контроль качества знаний)

**Вид урока:** урок-соревнование.

 **План урока:**

1. Орг.момент. Психологический настрой
2. Актуализация знаний
3. Познавательно – закрепляющий этап
4. Тема и цели урока
5. Работа по теме
6. Физминутка
7. Закрепление
8. Итог
9. Рефлексия
10. Дом.задание

**Ход урока.**

**1.** Психологический настрой

Учитель:

- Здравствуйте ребята. Я рада видеть вас на уроке. Сначала предлагаю вам настроиться на работу.

*1 вариант хором:*

Я смогу выполнить все задания

*2 вариант хором:*

У меня все получится

*Все вместе:*

Желаю успехов себе и друзьям

- А сейчас оцените своё настроение в начале урока и покажите карандаш нужного цвета:

1. Отличное – красный карандаш.

2. Хорошее – зелёный карандаш.

3. Не очень – желтый карандаш.

**2. Актуализация знаний**

**• Игра «Ромашка Блума»**

**Простые.** Что такое местоимение?

**Уточняющие**. Я могу ошибиться, но по-моему местоимение изменяется по лицам, падежам и числам.

**Практические.** Как пишутся личные местоимения с предлогами?

**Оценочные.** Какова роль личного местоимения в предложении?

**3. Познавательно – закрепляющий этап**

а) Оформление тетрадей

б) Чистописание

- Ребята, скажите пожалуйста, какой праздник у нас впереди? ( День Независимости). Какого числа он отмечается? Давайте, поговорим об этом празднике. (информация детей)

- Запишите слова: Республика, Независимость, Президент ( поставьте ударение)

Взаимопроверка.(оценивание – 1 балл)

- Какие эти слова? (словарные- их написание нужно запомнить)

**4. Тема и цели урока**

Каждая команда получает лист с заданием, выполнив которое они должны определить тему урока.

Перед вами слова, найдите в них общее сходство

Вор**он**а**, я**корь, **мы**ло, **вы**ставка, **ты**ква, **ямы**. ( в этих словах скрыты местоимения)

Скажите, пожалуйста, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?

Что мы должны уметь?

- Находить местоимения в предложении.

- Наблюдать за ролью местоимений в предложении.

- Развивать речевую деятельность, формировать навык употребления местоимений.

Где наши знания пригодятся?

**Перед обсуждением повторим правила работы в группе.**

1. Слушать друг друга, не перебивать.

2. Ждать своей очереди, чтобы высказаться.

3. Поощрять друг друга.

4. Расходиться во взглядах более дружелюбно.

**5. Работа по теме**

**Работа в парах**

Дует ветер – я не дую, он не дует – дую я,

Но тогда, когда я дую, дует ветер от меня.

* Назови местоимения
* Обозначь падеж, лицо, число (проверка )

 ( оценивание 3 балла)

* Чем является в предложении от?
* Как пишутся предлоги с местоимениями?

( оценивание 1 балл)

**Индивидуальная работа – работа в тетрадях**

Поставь местоимения в скобках в нужном падеже. Запиши словосочетания

* Горжусь ( мы, ты, они)
* Уважаю ( он, ты, они)
* Дарю ( вы, она, я)

Взаимопроверка ( оценивание 1 балл)

**Работа в парах**

Редактирование текста:

 Я увидел елку. Ёлка росла в тени, и оттого сучья у елки были опущены. Теперь после рубки леса ёлка оказалась на свету. Каждый сук ёлки стал расти к верху. Под ёлкой был шалашик.

**Слова для справок: она, у неё, её, над ней ( оценивание 1 балл)**

-На уроке литературы мы с вами читали рассказ М. Абылкаимовой «Родная земля» вам необходимо вместо пропусков вставить пропущенные местоимения.

**- задание для группы № 1**

Во дворе первым встретил \_\_\_ дедушка. \_\_\_ возился с Буланым, старым другом Анар, подтягивая на \_\_\_ сбрую, что- то ласково приговаривая при этом.

**- задание для группы №2**

- Сегодня \_\_ познакомлю Анар с землей, на которой \_\_\_ родилась.

- А где \_\_\_ родилась?- спросила девочка.

**- задание для группы №3**

- Здравствуй, \_\_\_\_ дорогая Родина! - прошептала в ответ Анар.

-Никогда не забывай\_\_\_ маленькую родину, где \_\_\_ родилась.

• Прочитайте, пожалуйста, текст, который у вас получился. **Оценить в баллах.(2)**

**6. Физическая минутка**

**7. Закрепление**

**Самостоятельная работа**. Каждый ученик получает карточку с заданием

( работа по таблице). Оценивание 1 балла Проверяем.

**Вывод**:

Личные местоимения изменяются по падежам.

При склонении личных местоимений изменяется все слово.

Начальная форма местоимений я, ты, он, мы, вы, они – И. п.

**Работа в группах**

Упр. 274 стр. 101- спиши. Поставь местоимения в нужном падеже ( правильное чтение в слух) – оценивание 2 балла

**Игра « Ты- мне, я – тебе» – Блицопрос**

1. Какие два местоимения мешают движению на дороге? ( Ямы)
2. Сколько личных местоимений в слове семья? (Семь)
3. Первый слог слова - местоимение, второй слог – звук, который издает лягушка. Вместе – овощ. (Тыква).
4. Первый слог – личное местоимение. Второй слог ты найдешь в словах точильщик, пильщик, обманщик. Вместе обозначают вместилище для чего- либо. ( Ящик)
5. Первый слог – личное местоимение, остальная часть слова – синоним к слову несчастье. Вместе обозначают клевету или клеветника. (Ябеда).
6. Мама спросила дочку: «Эти тарелки чистые?» Дочка ответила маме четырьмя местоимениями. Какими? (Они вы-мы-ты).

( за правильный ответ – 1 балл)

**Лист пожеланий ( записать пожелания, используя в тексте местоимения)**

**8. Итог.** Какая тема была на уроке?

Чему учились на уроке?

**9.  Рефлексивно – оценочный этап**

\* Сегодня на уроке я научился….

\* У меня хорошо получалось….

\* …. Задание вызвало затруднение, потому что ….

\* Мне нужно еще…..

**10. Дом.задание**: стр. 103 упр. 277