|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  биология |  | | | Класс 8 класс |
| Тема урока | Наследственные и врождённые болезни. | | | |
| Цели урока | Раскрыть различия между наследственными и врожденными заболеваниями. Пути прогнозирования первых и профилактика вторых; дать понятия о профилактике и симптоматике заболеваний, передающихся половым путем. | | | |
| Результаты обучения для учащихся | 1. Расширят представления о наиболее известных наследственных заболевания. 2. Будут знать о факторах риска для здоровья человека и его будущего потомства. 3. Научатся обобщать, выделять главное, делать логические выводы, сравнивать и анализировать, фиксировать информацию в форме таблицы. 4. Научатся сознательно относится к здоровому образу жизни и чувствовать ответственность за полноценность будущего потомства. 5. Будут развивать навыки работы в группе, умение слушать и говорить. | | | |
| Основные идеи, отработанные по теме урока. | Использование мультимедийного проектора, ролик «Скелетики», групповая работа, метод «Карусели». | | | |
| Задания | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| Психологический настрой.  Мотивационный этап. | 2 мин.  3 мин. | Приветствие учеников.  Деление на группы произвольно.  Эпиграф: «Быть хорошо рожденным – право каждогоребенка»  Л. Н. Толстой | Выполняют физическую разминку под ролик «Скелетики».  Рассаживаются по группам.  Записывают тему урока в тетрадях. | |
| Вызов. | 10 мин. | Тест «Сколько лет я буду жить»  Какие факторы влияют на продолжительность жизни человека? | Ученики отвечают на вопросы теста и подсчитывают свою продолжительность жизни.  Ученики отвечают на вопрос. | |
| Основная часть. | 15 мин. | 1. Просмотр презентации №1. «Наследственные болезни человека и факторы»   Метод «Карусели».   1. Каждый организм берет начало от слияния двух половых клеток, гамет, – ма­теринской яйцеклетки и отцовского сперматозоида.   Как же передаются признаки от родителей потомкам?  Презентация 2. Различия врождённых и наследственных заболеваний.  В ходе просмотра презентации заполнение таблицы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вид болезни | Наследственные | Врожденные | | причины |  |  | | Примеры |  |  |  1. Венерические заболевания. Слайды.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Заболевание |  |  |  | | Пути заражения |  |  |  | | возбудители |  |  |  | | Поражаемые структуры |  |  |  | | Симптомы |  |  |  | | 1 и 2 группа составляют кластер «Заболевания врождённые и наследственные», 2 группа «Факторы риска».  Ученики записывают в тетрадь определение: Свойство передавать потомкам свои признаки называется **наследственностью**.  В отличие от наследственных, врожденные заболевания связаны с повреждени­ями зародыша, происходящими в процессе его развития.  Группы заполняют совместно общие листы опроса.  Обобщение записей в таблице. | |
| Закрепление материала. | 10 мин. | Разгадывание кроссворда. | Ученики отвечают на вопросы кроссворда. | |
| Оценивание учеников.  Рефлексия. | 3 мин. | Рефлексивный лист.   |  |  | | --- | --- | | Всё ли вам было понятно на уроке? |  | | Вам понравился урок? |  | | Ваши предложения |  | | Ученики заполняют. | |
| Источники, оснащение и оборудование. | Учебники, мультимедийное оборудование, ватман, фломастеры, листы опроса.. | | | |
| Последующие задания и чтение. | Домашнее задание. Подготовить сообщение по теме, используя дополнительную литературу. | | | |
| Анализ и оценивание урока. |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид болезни | Наследственные | Врожденные |
| причины |  |  |
| Примеры |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид болезни | Наследственные | Врожденные |
| причины |  |  |
| Примеры |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид болезни | Наследственные | Врожденные |
| причины |  |  |
| Примеры |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид болезни | Наследственные | Врожденные |
| причины |  |  |
| Примеры |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболевание |  |  |  |
| Пути заражения |  |  |  |
| Возбудители |  |  |  |
| Поражаемые структуры |  |  |  |
| Симптомы |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Всё ли вам было понятно на уроке? |  |
| Вам понравился урок? |  |
| Ваши предложения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Всё ли вам было понятно на уроке? |  |
| Вам понравился урок? |  |
| Ваши предложения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Всё ли вам было понятно на уроке? |  |
| Вам понравился урок? |  |
| Ваши предложения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Всё ли вам было понятно на уроке? |  |
| Вам понравился урок? |  |
| Ваши предложения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Всё ли вам было понятно на уроке? |  |
| Вам понравился урок? |  |
| Ваши предложения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Всё ли вам было понятно на уроке? |  |
| Вам понравился урок? |  |
| Ваши предложения |  |