|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет биология |  | Класс 8 класс |
| Тема урока | Наследственные и врождённые болезни. |
| Цели урока | Раскрыть различия между наследственными и врожденными заболеваниями. Пути прогнозирования первых и профилактика вторых; дать понятия о профилактике и симптоматике заболеваний, передающихся половым путем. |
| Результаты обучения для учащихся | 1. Расширят представления о наиболее известных наследственных заболевания.
2. Будут знать о факторах риска для здоровья человека и его будущего потомства.
3. Научатся обобщать, выделять главное, делать логические выводы, сравнивать и анализировать, фиксировать информацию в форме таблицы.
4. Научатся сознательно относится к здоровому образу жизни и чувствовать ответственность за полноценность будущего потомства.
5. Будут развивать навыки работы в группе, умение слушать и говорить.
 |
| Основные идеи, отработанные по теме урока. | Использование мультимедийного проектора, ролик «Скелетики», групповая работа, метод «Карусели». |
| Задания  | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  |
| Психологический настрой.Мотивационный этап. | 2 мин.3 мин. | Приветствие учеников.Деление на группы произвольно.Эпиграф: «Быть хорошо рожденным – право каждогоребенка» Л. Н. Толстой | Выполняют физическую разминку под ролик «Скелетики».Рассаживаются по группам.Записывают тему урока в тетрадях. |
| Вызов. | 10 мин. | Тест «Сколько лет я буду жить»Какие факторы влияют на продолжительность жизни человека? | Ученики отвечают на вопросы теста и подсчитывают свою продолжительность жизни.Ученики отвечают на вопрос. |
| Основная часть. | 15 мин. | 1. Просмотр презентации №1. «Наследственные болезни человека и факторы»

Метод «Карусели».1. Каждый организм берет начало от слияния двух половых клеток, гамет, – ма­теринской яйцеклетки и отцовского сперматозоида.

Как же передаются признаки от родителей потомкам?Презентация 2. Различия врождённых и наследственных заболеваний.В ходе просмотра презентации заполнение таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид болезни | Наследственные | Врожденные |
| причины |  |  |
| Примеры |  |  |

1. Венерические заболевания. Слайды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболевание |  |  |  |
| Пути заражения |  |  |  |
| возбудители |  |  |  |
| Поражаемые структуры |  |  |  |
| Симптомы  |  |  |  |

 | 1 и 2 группа составляют кластер «Заболевания врождённые и наследственные», 2 группа «Факторы риска». Ученики записывают в тетрадь определение: Свойство передавать потомкам свои признаки называется **наследственностью**. В отличие от наследственных, врожденные заболевания связаны с повреждени­ями зародыша, происходящими в процессе его развития.Группы заполняют совместно общие листы опроса.Обобщение записей в таблице. |
| Закрепление материала. | 10 мин. | Разгадывание кроссворда. | Ученики отвечают на вопросы кроссворда. |
| Оценивание учеников. Рефлексия. | 3 мин. | Рефлексивный лист.

|  |  |
| --- | --- |
| Всё ли вам было понятно на уроке? |  |
| Вам понравился урок? |  |
| Ваши предложения |  |

 | Ученики заполняют. |
| Источники, оснащение и оборудование. | Учебники, мультимедийное оборудование, ватман, фломастеры, листы опроса.. |
| Последующие задания и чтение. | Домашнее задание. Подготовить сообщение по теме, используя дополнительную литературу. |
| Анализ и оценивание урока. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид болезни | Наследственные | Врожденные |
| причины |  |  |
| Примеры |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид болезни | Наследственные | Врожденные |
| причины |  |  |
| Примеры |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид болезни | Наследственные | Врожденные |
| причины |  |  |
| Примеры |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид болезни | Наследственные | Врожденные |
| причины |  |  |
| Примеры |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболевание |  |  |  |
| Пути заражения |  |  |  |
| Возбудители |  |  |  |
| Поражаемые структуры |  |  |  |
| Симптомы |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Всё ли вам было понятно на уроке? |  |
| Вам понравился урок? |  |
| Ваши предложения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Всё ли вам было понятно на уроке? |  |
| Вам понравился урок? |  |
| Ваши предложения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Всё ли вам было понятно на уроке? |  |
| Вам понравился урок? |  |
| Ваши предложения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Всё ли вам было понятно на уроке? |  |
| Вам понравился урок? |  |
| Ваши предложения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Всё ли вам было понятно на уроке? |  |
| Вам понравился урок? |  |
| Ваши предложения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Всё ли вам было понятно на уроке? |  |
| Вам понравился урок? |  |
| Ваши предложения |  |