|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **«Образование Казахского ханства»** | |
| **Цели** | Знать:   1. Год создания Казахского ханства 2. Первоначальные территориальные границы Казахского ханства 3. Основатели Казахского ханства 4. Причины, по которым султаны Керей и Жаныбек, вместе с народом покинули ханство Абулхаира. 5. Численность откочевавшего населения, составляющего численный состав Казахского ханства. 6. Называть этнический состав Казахского ханства 7. Называть страны, с которыми у Казахского ханства сложились дружественные отношения.   Уметь:   1. Распределять роли в группе 2. Развивать речевые навыки при ведении диалога в группе 3. развивать аналитические навыки в работе со стратегиями, направленными на развитие критического мышления 4. проявлять творческие способности в работе с составлением постера | |
| **Ключевая идея** | Через применение стратегии «иммагогия», проследить критическое осмысление нового и опережающего материала учащимися, а также их творческого подхода к заданиям, полученным на уроке, через самостоятельное обучение. | |
| **Ресурсы** | Электронный учебник, рабочие тетради, материал для составления постера, учебник 7 класса по истории Казахстана. | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
|  |  |  |
| Организационный момент 1 мин.  2 мин.  Целеполагание  2 мин.  Изучение нового материала  1 мин.  2 мин.  Работа в паре  3 мин  1 мин.  1 мин.  Деление на группы  3 мин  Работа в группе  Нацелить учащихся на анализ полученной информации, для ответа на вопросы.  Стратегия «Матрица»  1 мин  Опережающее задание «иммагогия» 6 мин.  Заполнение матрицы 4 мин.  Оценивание заполненной «матрицы»  Стратегия «Солнышко» 5 мин. + 4 мин  Оценивание стратегии «солнышко» 1 мин.  Подведение итогов  Блиц опрос по вопросам 3 мин.  Формативное оценивание через рефлексию «Свиток пожеланий», а также суммативное оценивание  3 мин.  Инструктаж по д\з  2 мин. | Приветствие. Создание коллаборативной среды.  Здравствуйте, ребята, садитесь! Сегодня на уроке мы с Вами продолжаем знакомиться с историей возникновения Казахского ханства. На прошлом уроке мы разобрали предпосылки, т.е те благоприятные условия, возникшие на территории Казахстана, для создания единого национального государства.  Давайте, мы их вспомним…  Стратегия «Счет по пальцам»  Поочередно учитель поднимает руку с 1, 4, 6, 5 пальцами.  Итак, тема урока «Образование Казахского ханства»  У Вас на столах лежат карточки, на которых записаны задачи, поставленные перед вами на сегодняшний урок. Ознакомьтесь с ними.  Поднимите руки те, кто считает, что сможет в конце урока ответить на все 7 пунктов, а теперь поднимите руки те, кто считает эти задачи не достижимыми.  Конечно, они не из самых легких, поэтому мы с вами вместе постараемся с ними разобраться и достичь хорошего результата.  Работа в паре - с контурной картой стр. 154,  Самооценивание – стратегия «Светофор»: зеленый – «5», желтый «4», есть неточности, красный «3», границы не верны.  Хорошо, те кто поставил себе оценку «5» повторите, какую территорию занимало Каз. ханство первоначально?  Стратегия «Имена» (Абулхаир, Есен-Буга, Керей, Жаныбек)  Ребята, вы собрались в группу под определенным именем – назовите из (Керей, Жаныбек, Абулхаир, Есен-Буга). Скажите, эти имена вам хорошо знакомы? Так вот чтобы лучше узнать кем являются эти люди, ребята подготовили для нас биографическую справку. И она вас очень заинтересует. Но хочу сразу вас настроить на то, что вы будете не просто слушать, о чем они нам рассказывают, а Вам необходимо, внимательно слушать ребят и как бы выцарапывать из их слов нужную вам информацию для выполнения следующего задания «Матрица». Найдите на столах карточку с этим заданием, ознакомьтесь (30 сек.)  Есть вопросы? Помощником для вас будет учебник параграф 36, если вы вдруг что-то не успеете записать.  Стратегия «иммагогия», Я Абулхаир…, Я Есен –Буга…, Я Керей…, Я Жаныбек…  Участники иммагогии проведут оценивание, по количеству правильных ответов.  Ребята пока участники иммагогии проверяют ваши матрицы, для вас очередное задание – определить этнический состав Казахского ханства. Поможет вам снова учебник с. 154.  Блиц-оценивание – поднятый вверх палец.  Уважаемый Керей озвучьте, пожалуйста результаты матрицы.  Итак, вернемся к нашим задачам, поставленным в начале урока. Пожалуйста, выберите от группы капитана, который будет отвечать и защищать честь группы.  Говорит Абулхаир:  Мы принесли с собой Свиток пожеланий и предлагаем вам поделиться с нами вашими заметками, интересными сведениями, тем что вам больше всего понравилось на уроке, что нового вы сегодня узнали.  П. 36 чит. Подготовить рассказ по стратегии «иммагогия», который будет начинаться с таких слов «Я один из племени…, которое присоединилось к казахским султанам Керею и Жаныбеку…»  Спасибо, ребята, урок окончен! Сегодня за урок получают оценки…. | Готовность к уроку, эмоциональный настрой.  Называют 3 главные предпосылки образования Казахского ханства.  Ученики должны распределить сколько человек встает, и кто встает. Затем, ребята должны догадаться что это дата образования Казахского ханства.  Запись темы в тетрадь  Читают и определяют уровень сложности данных задач.   |  | | --- | | 1. Знаю год создания Казахского ханства | | 1. Назову основателей Казахского ханства | | 1. Назову причины, по которым султаны Керей и Жаныбек, вместе с народом покинули ханство Абулхаира. | | 1. Знаю численность откочевавшего населения, составляющего численный состав Казахского ханства. | | 1. Назову первоначальные территориальные границы Казахского ханства | | 1. Назову этнический состав Казахского ханства | | 1. Назову страны, с которыми у Казахского ханства сложились дружественные отношения. |   Работа в паре с учебником, с. 154 - обсудить и заштриховать первоначальную территорию Каз. Ханства.  Оценить свою работу, по стратегии «Светофор».  Западное Жетысу - долины рек Чу и Таласа.  Организовать работу в группе – выйти на высокий результат, распределение ролей.  Выбрать карточку и найти свою группу.  Нет, не очень.   |  |  | | --- | --- | | ***Вопросы*** | ***Ответы*** | | - Кем являлись Керей и Жаныбек? |  | | - Какие причины повлекли за собой откочевку казахских племен вместе с султанами Кереем и Жаныбеком | *1.*  *2.*  *3.*  *4.*  *5.* | | - Сколько тысяч человек ушли в след за казахскими султанами? |  | | - Кем был Есен-Буга? |  | | - Какую территорию выделил Есен-Буга казахским султанам Керею и Жаныбеку? |  | | - Какие цели преследовал Есен-Буга, принимая у себя Керея и Жаныбека? |  |   Участники иммагогии собирают матрицы- проверяют и выставляют оценки  Нарисовать солнце и на каждом лучике написать один этнос, народ.  Спикер защищает проект    Оценить соперника  Выбрать капитана, сконцентрировать внимание на вопросах и ответах, чтобы помочь капитану.  Необходимо понять на каком уровне понимания находишься и отрефлексировать.  Запись в дневник, выставление оценку за урок |