Урок 5 класс

Раздел: Флора и Фауна

Тема: **«Многообразие растений и их значение»**

Цель урока: 1 Обучающие: познакомить с многообразием, распространением и значением растений, местами их обитания, значением в природе и жизни человека, сформировать понятие о высших и низших растениях и науке ботаника.
2 Развивающие: продолжить развивать умение выделять главное, работать с источниками информации, делать выводы, развитие творческих способностей.
3 Воспитательные: умение слушать и выступать перед аудиторией, экологическое воспитание.
Проблемный вопрос: возможна ли жизнь на планете без растений.
Личностная значимость изучаемого для учащегося: растения красивы каждое по своему, растения важны, поэтому их нужно беречь.

Оборудование: учебник, карточки, раздаточный материал, большие листы бумаги, презентация урока (включает в себя схемы, рисунки, фото и видео), карточки для индивидуальной работы.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная и групповая.

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.
Ход урока
1. Организационный момент

Сегодняшний урок я начну со слов французского философа Жан Жака Руссо: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь, вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много  хорошего вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению». Сегодня вас ждут новые «открытия».

Стадия вызова.

**1. Рефлексия по пройденной теме.**

Прежде чем приступить к изучению нового материала, вам необходимо вспомнить, что вы знаете о животных и их взаимоотношениях.

Индивидуальные задания 6-м ученикам «Найти ошибку в тексте» .

«Найди ошибки»

Мир животных (флора) очень разнообразен. Ученые считают, что на Земле существует около80млн.живых организмов. Живые организмы делятся на 5 царств. Это рыбы, звери, птицы и насекомые. Животные питаются готовыми продуктами . которые оставляю люди .Оболочка земли населенная живыми организмами, называется Гидросферой..По способу питания к растительноядным относятся: многие птицы, волки,зебры, слоны, зайцы и др. К хищникам – щуки, орлы,олени, лисы и др. В целях сохранения животных была изданаРозоваякнига, в которую заносятся сведения о редких и исчезающих животных.

Прием «Верное- неверное».

На столе у каждого есть сигнальные карточки: красные и зеленные. Если утверждение, верно, то зеленная карточка, если неверное- красная.

1. Все растения на Земле составляют флору. (да)

2. Зоология –это наука о животных. (да)

3. Если животные питаются только растениями, их называют хищниками. (нет)

4. Самые простые животные состоят из нескольких клеток. (нет)

5. Насекомые –это беспозвоночные животные. (да)

6. Между жирафом и бегемотом может быть конкуренция. (нет)

7. Хищник ловит, играет и отпускает другое животное.(нет)

8. Биосфера –это оболочка Земли населенная живыми организмами. (Да)

9. При симбиозе оба организма получают взаимную выгоду. (да)

Заслушиваем правильные ответы по индивидуальным заданием.

**2. Постановка темы и целей урока**

- Чтобы определить тему урока, необходимо каждой группе собрать пазлы и сказать, что изображено на картине.

- Каким общим словом можно объединить эти изображения? (растения)

- Тема урока «Многообразие растений и их значение». Записать в тетради.

Натуралист Винсон Браун сказал: «Накопление знаний подобно росту дерева. Постепенно на нем появляются новые и новые ветви, увеличивается толщина ствола».

- Как вы думаете, каким образом слова Винсона можно отнести к нашему уроку? Какая стоит перед нами цель? (уч-ся озвучивают цель сами). ( познакомить с многообразием, распространением и значением растений, местами их обитания, значением в природе и жизни человека, сформировать понятие о высших и низших растениях и науке ботаника. )

**3. Прием «Корзина идей».**

Какие ассоциации вызывает у вас слово «растения»?

Все сведения о растениях кратко в виде тезисов записываются на листе бумаги и озвучиваются. Далее каждая группа высказывает свое мнение В корзину можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока.

Затем происходит обмен информацией в группе. Ученики делятся друг с другом известными знаниями. (3 минуты). Ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

**4.Стадия осмысления.**

1.Беседа.

Где бы мы не находились: в поле, в лесу, на реке, озере, берегу моря, в горах, степи, в городе, деревне повсюду наш взгляд натыкается на растения. Мы к ним привыкли. Настолько привыкли, что равнодушно проходим мимо, не разглядывая. И не удивляемся. Но когда мы выйдем на улицу где нет зелени, деревьев, травы (улицы - новостроек) нам чего-то не хватает, и мы сразу не понимаем чего? А не хватает привычного глазу зеленого наряда.

Зеленый наряд из растений красит Землю. Они есть почти везде.Растения растут везде, на холодном Севере, в умеренных широтах (у нас), на жарком юге, в морях, океанах, озерах и их берегах.

**2. Работа с учебником.**

-Как вы думаете, сколько на нашей планете видов растений? Давай поработаем с текстом учебника откроем стр.112 и ответим на вопросы.

 (около 500 тыс)

-А сколько в нашей республике? (в казахстане произрастает около 6 тыс.различн видов)

Прочитать и записать в тетрадь.

В глубокой древности люди жили среди природы – в мире растений. Растений на Земле много тысяч разных видов и чтобы как-то в них разобраться люди стали их делить по внешним признакам. Обратите внимание на рисунок 124 и назовите виды растений по внешнему признаку. Чем они отличаются? (по внешнему признаку делятся на деревья. кустарники и травы)

Деревья имеют один твердый, деревянистый стебель – ствол, кустарники- несколько стволиков и они ниже деревьев, а травы имеют мягкие, сочные стебли.

- Почти все растения имеют зеленую окраску.  Найдите в учебнике объяснение этому явлению.

- Запишите первое слово. ХЛОРОФИЛЛ.

После того, как был изобретен микроскоп ученым удалось рассмотреть лист при большом увеличении. Рассмотрели и ахнули!

Оказывается, что листья растений буквально набиты очень маленькими зернышками зеленого цвета. На каждом квадратном сантиметре (4 клеточки), их несколько миллионов.

Назвали эти зернышки частицы хлорофиллом, что в переводе означает листозелень. Именно они окрашивают лист в зеленый цвет.

Запишите определение Хлорофилл – пигменты, придающие зеленый цвет листьям.

Ответьте на вопрос какая наука о растениях?

**БОТАНИКА** – наука о растениях, их жизнедеятельности, внешнем и внутреннем строении, об их роли и взаимосвязи с окружающей средой.

**5.  Прием «Кластер». Работа в группах.**

Прочитать текст на стр.112с 3 по 4 обзац и определите, на какие подцарства делится царство растений. И впишите в схему.. Проверка с объяснением.

**6. Прием «Сводная таблица» Работа в группах с гербарием.**

Каждой группе предложен гербарий одного из видов растений. Прочитав в учебнике характеристику этого вида растения, сравнив с наглядным материалом, заполнить таблицу. Каждый член группы заполняет самостоятельно в таблице только свой вид растения. Затем, когда каждая группа отчитается, проверить правильность выполнения с доской.

**Вместе  – рассматривает водоросли.**

Водоросли- растения, обитающие главным образом в воде. Одни из них состоят из одной клетки, поэтому их можно увидеть только в микроскоп. Другие выглядят как узкие, шелковистые зеленые нити. Некоторые морские водоросли похожи на бурые ленты длиной до нескольких десятков метров. У водорослей никогда не бывает листьев, стеблей и корней.

1 группа – рассматривает мхи и заполняют таблицу.(+ и -)
Мхи- небольшие растения простого строения, растущие во влажных местах. Мхи имеют стебли и листья, но у них не бывает корней, цветков, плодов с семенами.

2 группа – рассматривает папоротники.

Папоротники– растения с крупными, похожими на перья листьями. У папоротников есть стебли и корни, но цветков, плодов с семенами не бывает.

3 группа – рассматривает хвойные растения.
Хвойные растения – растения, у которых игловидные листья- хвоинки. У хвойных не бывает цветков и плодов. Их семена созревают в шишках. К хвойным растениям относятся ель, сосна, лиственница, можжевельник и другие.
4 группа- рассматривает цветковые растения.

Цветковые растения– растения, у которых есть корень, листья, стебель, цветки, плоды с семенами. Это самая многочисленная группа.

7. **Физминутка. Упражнение «Цветы»**
Цели:
1. Укрепление мышц и суставов кистей.
2. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.
3. Воспитание любви к Родине.
Дети складывают ладони вместе, изображая цветок, затем раздвигают центральные части ладошек, формируя «бутон». И, наконец, раскрывают пальцы веером: цветок распускается.
Подержать раскрытый цветок, ощутить напряжение в пальцах рук, затем потрясти кистями и расслабить руки, выполнить 3-4 раза. Дышать глубоко, плечи расправить, медленно качать головой из стороны в сторону, пока не уйдет напряжение. Подбородок «вычерчивает» на груди слегка изогнутую линию. Качание головой улучшает мыслительную деятельность.

**8. Прием «Мозговой штурм». Работа в группах.**

Прочитать текст стр 114 3 обзатц и в тетрадях записать в 2 столбика: Значение в природе и Значение в жизни человека. Затем выбирается общее.

**В природе:**

-обогащают воздух кислородом;

-поглощают углекислый газ;

-очищают воздух от пыли, вредных химических соединений;

-служат пищей для растительноядных животных, которыми питаются хищники;

-являются средой обитания для животных;

-служат убежищем для ценных животных и птиц;

-участвуют в образовании почвы;

-вырабатывают фитонциды - летучие бактерицидные вещества;

-способствуют понижению температуры воздуха;

-снижают действие ветра и шума.

**В жизни человека** :

-Продукты питания.

-Корм для животных.

-Одежда из растительных тканей (хлопок, лен).

-Источник сырья для промышленности и хозяйственной деятель­ности.

-Лекарственные средства и сырье для медицинских препаратов.

-Декоративная роль.

-Охрана и улучшение окружающей среды.

**Вывод:** Без растений жизнь на нашей планете невозможна. Многие виды живых организмов уже исчезли с «лица» Земли, другим угрожает вымирание. Сохранить и воссоздать благоприятные природные условия для жизни растений - вот одна из главных задач человечества. Для рационального использования хозяйственной деятельности необходимы ботанические знания.

**Рефлексия.**

1. Индивидуальная работа. Самопроверка и самооценивание.

**« Исключи лишнее»**

1.Яблоня, сосна, ель, лиственница, пихта

2. Папоротники, хвойные, цветковые, водоросли

3. Сирень, гвоздика, клевер, ромашка.

Тест

**1. Наука, изучающая строение и жизнедеятельность растений:**

А) биология

Б) экология

В) ботаника

**2. К низшим растениям, не имеющим ни корней, ни стеблей, ни листьев относятся:**

А) берёза

Б) водоросли

В) роза

3. Главное значение растений:

А) являются пищей для человека

Б) выделяют кислород

В) является сырьем

**4. Какие условия требуются растению, чтобы образовать глюкозу и крахмал:**

 А) наличие воды и углекислого газа

 Б) Наличие почвы и воздуха

 В) наличие света, воды и углекислого газа.

**5. Ученые – ботаники делят царство растений на группы:**

 А) водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, лиственные растения.

 Б) водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.

 В) водоросли, кусты, травы, хвойные растения, цветковые растения.

1В, 2Б, 3Б, 4В, 5Б.

**9. Подведение итогов урока.**

**10.Д/З:** Альтернативное домашнее задание. Если вы считаете, что усвоили тему на «5», можно учебник не читать, а по желанию приготовить творческое задание: написать мини-сочинение «О чем могли бы рассказать растения, если бы они умели говорить?»; кроссворд, загадки, стихотворения и др. Если кто-то из вас считает, что недостаточно усвоил тему, прочитать текст параграфа так же дополнительное чтение на стр 114.

Просмотр презентации «Необычные и интересные растения».

Заключительное слово учителя

Чтобы изменить что-то в этом мире, нужно изменить свой внутренний мир, чтобы создать сад вокруг себя, надо создать сад в своей душе.

Ребята у вас на столах смайлики если вам понравился урок то повести смайлик улыбающий если нет то грустный.

Оценки за урок.